

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**"Казанский (Приволжский) федеральный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

\_\_\_\_\_ Д. А. Таюрский

« 15 » \_\_\_\_\_ 2026 г.



**Программа вступительного испытания по специальности**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

### **Цель и задачи вступительного испытания**

**Цель:** определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

**Задачами** является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

### **Основные требования к уровню подготовки**

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

**иметь представление** о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;

**владеть навыками** выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

### **Порядок проведения вступительных испытаний**

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

### **Критерии оценивания**

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями.

| Оценка                     | Критерии  |
|----------------------------|---|
| Отлично<br>(80-100 баллов) | 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.<br>2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.<br>3. Делаются обоснованные выводы.<br>4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее. |
| Хорошо<br>(60-79 баллов)   | 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.</p> <p>4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.</p>   |
| Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)  | <p>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.</p> <p>2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины.</p> <p>3. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>4. Определения и понятия даны не чётко.</p>                 |
| Неудовлетворительно<br>(0-39 баллов) | <p>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.</p> |

**Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
4. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
5. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
9. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
10. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
11. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
12. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
13. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.

14. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.
15. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
16. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
18. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
19. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
20. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
21. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
22. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
23. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
24. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
25. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
26. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
27. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
28. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
29. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.
30. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ и РТ «Об образовании».
31. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
32. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.
33. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
34. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
35. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
36. Педагогика татарского просветительства и ее значение для татарской национальной школы. Жизнь и педагогическая деятельность К. Насыри.

37. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы  
вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. – М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. – Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. – Казань, 2007.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2004.
18. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
20. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998.
22. Дидро Д. План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
26. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2007.
27. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2013.
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье. – Казань, 2003.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.

31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. – Казань, 2001.
32. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. – Казань, 1999.
33. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: 1990.
34. Кампанелла Т. Город солнца. – М.: 1954.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
36. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. – М., 1991.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
38. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань, 1980.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
42. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
43. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
44. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
45. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
46. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
47. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
48. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
50. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
51. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
52. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
53. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.
54. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
55. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
56. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2007.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
58. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.
60. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.
61. Суд над системой образования: стратегия на будущее. – М., 1991.
62. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
63. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
64. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
65. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
66. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань, 1969.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
68. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. – Казань, 2004.
69. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.
70. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

71. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.
72. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»