

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

Е. А. Турилова

« 8 » 12 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Цифровые технологии и нейросети в образовании
(с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

профессор кафедры билингвального и цифрового образования  Л.Л. Салехова

Председатель экзаменационной комиссии:

доцент кафедры билингвального и цифрового образования  А.В. Данилов

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры билингвального и цифрового образования Института филологии и межкультурной коммуникации Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «17» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от «24» сентября 2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Целью вступительного испытания является комплексная оценка готовности абитуриента к освоению магистерской программы, включающая анализ его академического, профессионального и личностного потенциала для осуществления проектной, исследовательской и педагогической деятельности в сфере цифровых образовательных технологий.

Задачи:

1. Оценить уровень базовой теоретической подготовки абитуриента в области педагогики, информационных технологий и смежных наук.
2. Определить наличие и глубину практического опыта, а также личных достижений, необходимых для получения образования по данной магистерской программе.
3. Выявить мотивацию, ясность профессиональных и академических целей, а также соответствие ожиданий абитуриента содержанию магистерской программы.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании любого уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура). Испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КФУ на текущий учебный год. Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Оценка выставляется по 100-балльной шкале. Минимальный проходной балл – 50.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Форма вступительного испытания – защита портфолио.

Испытание проводится в формате устной презентации портфолио и собеседования с экзаменационной комиссией.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общее время на одного абитуриента, включая презентацию и ответы на вопросы комиссии, составляет 15-20 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний

Испытание состоит из двух взаимосвязанных этапов:

1 этап. Презентация абитуриентом своего портфолио, акцентирующая внимание на профессиональных компетенциях, академическом и практическом опыте, личных достижениях и мотивации.

2 этап. Ответы абитуриента на вопросы экзаменационной комиссии, направленные на уточнение и детализацию представленных материалов.

Раздел II. Содержание программы

Содержанием вступительного испытания является представленное абитуриентом портфолио, которое должно отражать следующие аспекты:

1. Академическая подготовка: профиль базового высшего образования, средний балл диплома, наличие диплома с отличием.

2. Опыт академической и научно-исследовательской деятельности: научные публикации, участие в конференциях, научных проектах, грантах.

3. Опыт проектной и профессиональной деятельности: практическая работа в образовательных, IT или смежных сферах, участие в проектах (образовательных, цифровых, социальных).

4. Личные достижения: дипломы и награды за победы в олимпиадах, конкурсах; наличие именных стипендий; опыт зарубежных стажировок.

5. Мотивация и профессиональные цели: мотивационное письмо, в котором абитуриент обосновывает свой выбор магистерской программы, формулирует цели обучения и профессионального развития, демонстрирует понимание специфики области «Цифровые образовательные практики и технологии».

Требования к мотивационному письму: объем 250-300 слов (не более 1 страницы А4). Письмо должно иметь четкую структуру, логику изложения, отражать осознанность выбора программы и содержать конкретные примеры из академического или профессионального опыта абитуриента.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Абитуриент обязан принести свое портфолио в распечатанном виде в папке на экзамен. В время, назначенное согласно расписанию вступительных испытаний, абитуриент приходит

на экзамен, приносит папку с портфолио и проводит краткую устную презентацию (5-7 минут) на основе материалов портфолио.

После презентации члены экзаменационной комиссии задают уточняющие вопросы. Во время испытания запрещено пользоваться любыми справочными материалами, кроме заранее подготовленных слайдов для презентации.

После того, как собеседование пройдут все абитуриенты, комиссия выставляет баллы для каждого и передает данные в приемную комиссию КФУ. С выставленными баллами абитуриент может ознакомиться на сайте КФУ в разделе «Для абитуриентов».

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Образец вопроса экзаменационной комиссии: «Вы указали в мотивационном письме, что хотите разрабатывать адаптивные образовательные системы. Какие педагогические принципы, на ваш взгляд, являются ключевыми для обеспечения адаптивности в цифровой среде и почему?».

Образец проблемной ситуации для обсуждения: «Представьте, что в рамках проекта вы внедряете новый цифровой инструмент для совместной работы в школе. С каким сопротивлением со стороны педагогов вы можете столкнуться и как планируете его преодолевать, основываясь на вашем опыте?».

Раздел IV. Список литературы

Рекомендуемая литература для подготовки к собеседованию:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: учебно-практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 195 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065517>
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>
3. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В. А. Гвоздева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2020. – 300 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>

5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. — М.: БИНОМ, 2020.
6. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2013. — 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>
7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

8. Интернет-ресурсы

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
10. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».