

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт международных отношений, истории и востоковедения

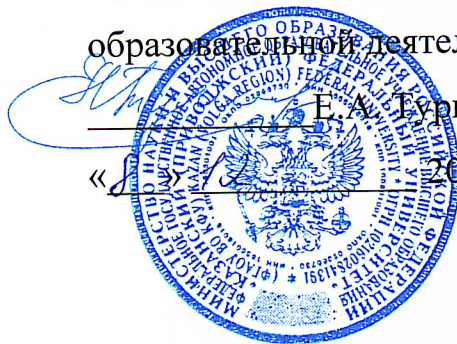
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е. А. Турилова

« 12 » / 12 / 2025 г.



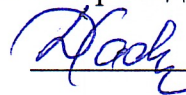
**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ)**

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

Декан Высшей школы иностранных языков и перевода,

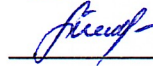
д. пед. н., профессор



Сабинова Д.Р.

Доцент кафедры европейских языков и культур,

к. пед. наук

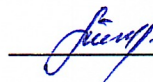


Тихонова Н.В.

Председатель экзаменационной комиссии:

Доцент кафедры европейских языков и культур,

к. пед. наук



Тихонова Н.В.

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры европейских языков и культур ИМОИиВ, Протокол №2 от «12» сентября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии ИМОИиВ Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол №2 от «24» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института международных отношений, истории и востоковедения, Протокол № 3 от «15» октября 2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку) для абитуриентов, имеющих диплом о среднем профессиональном образовании, помогают выяснить, в какой степени абитуриенты готовы продолжать изучение французского языка в вузе и усваивать программу, целью которой является овладение иностранным (французским) языком как средством профессионального общения.

Вступительный экзамен по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку) призван выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции поступающего в области иностранного (французского) языка, определить соответствие практической языковой подготовки абитуриента задачам иноязычного обучения, а также требованиям, предъявляемым к поступающим в высшие учебные заведения по данной дисциплине.

Целью вступительного экзамена по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку) является отбор абитуриентов, способных и подготовленных к освоению программы бакалавриата по иностранному языку (французскому языку).

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, определяемых действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Абитуриент, сдающий экзамены в вуз по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку), должен показать знания, соответствующие программным требованиям среднего (полного) общего образования.

Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Формой вступительного испытания для поступающих на бакалавриат является тестирование, которое будет проходить очно в письменной форме и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность вступительного испытания по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку) составляет 2 часа (120 минут).

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительный экзамен по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку) включает в себя лексико-грамматический тест, состоящий из 40 тестовых заданий: (30 – на лексику и грамматику, 10 – на оценку коммуникативной компетенции).

Экзамен предусматривает пять блоков заданий. Представлены задания на множественный выбор, а также задания открытого типа, где абитуриенты вводят слова самостоятельно. Выполнение заданий с 1 по 20 оценивается в 2 балла, с 21 по 25 – в 3 балла (1,5 балла за каждый правильный ответ), с 26 по 40 – в 3 балла.

Раздел 1 (Грамматика и лексика) включает в себя 30 заданий, из которых 20 заданий – на заполнение пропусков с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий на выбор двух правильных ответов из четырех предложенных и 5 заданий на преобразование.

Раздел 2 (Чтение) включает в себя 10 заданий, из которых 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных (решение

коммуникативной ситуации) и 3 задания на установление правильной последовательности внутри текста.

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным (французским) языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, наряду с заданиями базового уровня включены задания более высокого уровня сложности.

Раздел II. Содержание программы

Программа содержит описание формы, продолжительности и структуры вступительного испытания по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку), систему оценивания экзаменационных заданий, примерный вариант экзаменационного теста (образцы заданий), инструкцию по выполнению работы и список литературы, рекомендуемый для подготовки.

Посредством выполнения лексико-грамматического теста проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами языка. Лексико-грамматический тест включает задания на проверку практических знаний грамматической и лексической систем иностранного (французского) языка, степени сформированности языковой компетенции – совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как грамматическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации письменной и устной коммуникации.

Успешное выполнение теста предполагает знание следующих аспектов **грамматики** иностранного (французского) языка:

- видовременной системы глаголов, а именно времен изъявительного наклонения (les temps de l'indicatif: le présent, le passé composé, l'imparfait, le passé composé / l'imparfait, le futur simple, le futur proche, le

futur simple / le futur proche, le présent progressif, le passé récent, le plus-que-parfait, le futur dans le passé), условного наклонения и условных предложений (le conditionnel présent, l'hypothèse (si)), сослагательного наклонения (le subjonctif présent);

- пассивного залога (le sens passif: la voix passive, la différence entre la voix active et la voix passive, les temps de l'indicatif à la voix passive, la construction (se) faire + l'infinitive);
- степеней сравнения существительных, прилагательных, глаголов и наречий (le comparatif et le superlatif: la comparaison portant sur l'adjectif, l'adverbe, le verbe et le nom, la formation du comparatif et du superlatif, les formes irrégulières);
- форм образования женского рода и множественного числа прилагательных, способов употребления притяжательных и указательных прилагательных (les adjectifs qualificatifs, les formes du féminin et du pluriel des adjectifs qualificatifs, les adjectifs possessifs, démonstratifs, interrogatifs);
- форм образования и способов употребления наречий (les adverbes de fréquence / de temps / de quantité etc., la formation des adverbes avec le suffixe –ment);
- форм образования множественного числа и женского рода некоторых существительных (les substantifs nombrables et non-nombrables, les formes du féminin et du pluriel des substantifs);
- прямой и косвенной речи, согласования времен (le discours direct et indirect, la concordance des temps);
- особенностей употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей (les articles défini, indéfini, partitif, les cas de l'absence de l'article);
- форм и особенностей употребления личных и ударных местоимений, местоимений в роли прямого и косвенного дополнения (les pronoms

персональные атональные и тонические, личные пронамы дополнения д'объекта прямого (COD) и косвенного (COI));

- предлогов, предложных конструкций, союзов и логических коннекторов (les conjonctions et les prépositions: les articulateurs (d'abord, après, malgré etc.), les prépositions du temps et du lieu).

Успешное выполнение теста предполагает знание следующих аспектов лексики иностранного (французского) языка:

- лексических единиц уровня "Débutant", "Intermédiaire", "Avancé" по темам семья, работа, учеба, здоровье, путешествия, СМИ, экология (la famille, le travail, les études, la santé, les médias, les voyages, l'environnement);
- устойчивых словосочетаний и выражений (les collocations, les expressions idiomatiques).

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по иностранному языку в профессиональной деятельности (французскому языку) отводится 2 астрономических часа (120 минут).

Экзаменационная работа состоит из пяти частей, включающих в себя 40 вопросов:

- А) Ответами к вопросам 1–20 является буква.
- Б) Ответами к вопросам 21–25 являются две буквы.
- В) Ответами к вопросам 26–30 является слово.
- Г) Ответами к вопросам 31–35 является буква.
- Д) Ответами к вопросам 36–40 является последовательность букв.

Все буквы в ответах должны быть ЗАГЛАВНЫМИ, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Типы экзаменационных заданий (краткий вариант)

Блок 1 (Вопросы 1–20)

Choisissez la bonne réponse.

- Nous avons vécu trois ans ... Amiens.
a) à b) en c) dans d) au
- Les gens avec ... j'habite sont sympathiques.
a) lequel b) lesquels c) lesquelles d) laquelle
- Je suis désolée qu'il ... là.
a) n'est pas b) ne soit pas c) n'était pas d) ne sera pas
- Je rêve de ... à la Sorbonne.
a) étudier b) faire mes études c) apprendre d) instruire
- Le professeur ... les cahiers des élèves.
a) réunit b) ramasse c) recueille d) rassemble

Блок 2 (Вопросы 21–25)

Choisissez la bonne réponse (2 réponses sont possibles).

- Mes cousines sont
a) beaux b) bruns c) originales d) sportives
- Je l'ai ... hier.
a) rencontré b) rencontrée c) rencontrés d) rencontrées

Блок 3 (Вопросы 26–30)

Преобразуйте, если это необходимо, данное слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:

Transformez le mot FAIRE, si nécessaire, pour qu'il corresponde à la structure sémantico-grammaticale de la proposition.

Maintenant, je fais du sport, mais avant, je n'en _____ pas.

Блок 4 (Вопросы 31–35)

Choisissez la réplique correspondante à la situation de communication.

- Madame: « ... » – Monsieur: «Sauf mardi. Aujourd'hui c'est dimanche. L'entrée est libre.»
- a) Pardon, Monsieur, pour aller au musée, s'il vous plaît?
- b) Je voudrais monter au sommet de la Tour Eiffel.
- c) Le musée est ouvert pour les visiteurs tous les jours de la semaine?
- d) Et pourquoi ça?

Блок 5 (Вопросы 36–40)

Remettez les phrases dans l'ordre. Commencez par la phrase D.

B. Le passager qui a subi un retard de trois heures ou plus à l'arrivée à sa destination finale, peut demander au transporteur aérien l'application de l'arrêt de la CJCE du 19 novembre 2009 portant sur la notion de «retard» et «d'annulation de vol» – «droit à indemnisation en cas de retard».

D. Retard important : que se passe-t-il ?

F. Dès que le retard au départ d'un vol atteint: soit deux heures ou plus pour les vols de 1500 km ou moins, soit trois heures ou plus pour les vols de plus de 1500 km jusqu'à 3500 km et tous les vols intracommunautaires de plus de 1500 kilomètres, soit quatre heures ou plus pour les autres vols de plus de 3500 km, le passager peut obtenir, non seulement une prise en charge (rafraîchissements, repas),

G. mais également une nuit d'hôtel, les transferts entre le lieu d'hébergement et l'aéroport, si nécessaire.

A. Toutefois, tout comme dans les situations d'annulations de vols, le transporteur pourra dégager sa responsabilité s'il peut prouver que le retard était dû à des circonstances extraordinaires.

H. Il doit également avoir la possibilité d'obtenir gratuitement deux appels téléphoniques ou télécopies ou courriers électroniques.

E. Cependant, le passager qui subit un dommage résultant directement d'un retard dans son acheminement (nuit d'hôtel payée et non utilisée, journée de travail perdue...) pourra invoquer auprès du transporteur aérien les articles 19 des Conventions de Varsovie ou de Montréal afin d'obtenir une compensation.

I. Si le retard au départ est d'au moins 5 heures, et seulement si le passager renonce à son voyage, le passager est en droit de se faire rembourser son billet d'avion,

C. Cet arrêt spécifie qu'un retard de vol de plus de trois heures, constaté à l'arrivée à la destination finale du passager, ouvre droit à une indemnisation dans les mêmes conditions qu'en cas d'annulation de vol.

J. et éventuellement, de demander la prise en charge du vol retour vers son point de départ initial (cas d'un vol au départ d'une escale de correspondance).

Раздел IV. Список литературы

Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. – М.: Нестор Академик Паблишерз, 2009. – 576 с.
2. Grégoire M. Grammaire progressive du français : niveau débutant. Paris. CLE International, 2004. – 159 pp.
3. Grégoire M. Grammaire progressive du français: niveau intermédiaire. Paris: CLE International, 2003. – 271 p.
4. Boulares M., Frerot J.-L. Grammaire progressive du français: niveau avancé. Paris: CLE International, 2004. – 192 pp.
5. Попова И.Н. Грамматика французского языка: практич. курс: учебник для ин-тов и фак-ов ин. яз. / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 13-е изд. стереотип. – М.: Nestor Akademik Publishers, 2009. – 480 с.
6. Обучение стратегиям чтения на французском языке: Продвинутый этап: учебно-метод. пособие / Нижегород. лингвист. ун-т; сост. Е.Р. Поршнева, О.Л. Маленева. – Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ, 2008. – 58с.

Дополнительная литература:

1. Grégoire M., Merlo G. Exercices communicatifs de la grammaire progressive du français: niveau intermédiaire. Paris: CLE International, 2002. – 191 pp.
2. Siréjols E., Renaud D. Grammaire: 450 nouveaux exercices. Paris : CLE International, 2001. – 201 pp.
3. Boulares M., Frerot J.-L. Grammaire progressive du français: niveau avancé. Tests d'évaluation. Paris: CLE International, 2003. – 96 pp.
4. Boulet R., Huet-Ogle C., Poisson-Quinton S., Vergne-Sirieys A. Grammaire Expliquée du français. Paris : CLE International, 2003. – 92 pp.