

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А. Турилова

« 8 » / 2 / 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

заведующий кафедрой русского языка

и методики его преподавания



Д.И. Рахимова

Председатель экзаменационной комиссии  М.М. Давлатова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания Института филологии и межкультурной коммуникации, протокол № 1 от «09» сентября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «17» сентября 2025 г.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от «24» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Вводная часть

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5. Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний.

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в очном формате и дистанционной форме с использованием системы прокторинга.

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России №1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99).

Цель вступительных испытаний – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний.

К участию во вступительном испытании допускаются лица, подавшие документы в Университет, при наличии документа, удостоверяющего личность (в том числе паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации). При отсутствии документа, удостоверяющего личность, поступающий не допускается к участию на экзамене, допуск к очному вступительному испытанию поступающий получает после предъявления оригинала документа, удостоверяющего личность поступающего, представителю Приемной комиссии/дежурному по аудитории. В случае опоздания на очное вступительное испытание или в случае задержки с подключением к дистанционному вступительному испытанию поступающий может быть допущен к участию при условии опоздания не более 30 минут с момента начала вступительного испытания, без продления времени выполнения заданий.

На вступительных испытаниях не допускается использование учебной и художественной литературы, а также любых видов электронных и переговорных устройств.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний.

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в формате ЕГЭ очно или дистанционно с использованием системы прокторинга и включают тестовые задания.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 210 минут.

1.5. Структура вступительных испытаний

Экзаменационная работа включает 30 заданий и состоит из части А, части А+, части В.

Раздел II. Содержание программы

1. Фонетика

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова.
- 1.3 Орфоэпия.

2. Лексика и фразеология

- 2.1 Лексическое значение слова.
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 2.3 Фразеологические обороты.
- 2.4 Лексический анализ.
- 2.5 Лексическая сочетаемость.

3. Грамматика. Морфология

- 3.1 Самостоятельные части речи.
- 3.2 Служебные части речи.
- 3.3 Грамматическая парадигма.

3.4 Словоформы и их грамматическое значение.

4. Грамматика. Синтаксис

4.1 Словосочетание.

4.2 Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.

4.3 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

4.4 Второстепенные члены предложения.

4.5 Двусоставные и односоставные предложения.

4.6 Простое осложнённое предложение в русском языке.

4.7 Сложное предложение.

4.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.

4.9 Сложные предложения с разными видами придаточных предложений.

5. Орфография

5.1 Орфограмма.

5.2 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

5.3 Правописание падежных и родовых окончаний.

6. Речь

6.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

6.2 Средства связи предложений в тексте.

6.3 Стили и функционально-смысловые типы речи.

6.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

6.5 Анализ текста.

6.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

7. Языковые нормы

7.1 Орфоэпические нормы.

7.2 Лексические нормы.

7.3 Грамматические нормы (морфологические нормы).

[illegible]

Ответ

ДУХОПОДЪ

ЁМНО

25	Д	У	Х	О	П	О	Д	Ъ	Ё	М	Н	О		
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3.2. Примерные задания.

1. Выберите вариант ответа, в котором есть АНТОНИМЫ – слова с противоположным значением.

- 1) ехать – заехать
- 2) лёгкий – интересный
- 2) начало – направо
- 3) наконец – навсегда
- 4) узкий – широкий
- 5) отвечать – изучать

2. Впишите в бланк цифру со словами, которые являются СИНОНИМАМИ – словами различными по написанию, но близкими по значению.

- 1) иногда – редко
- 2) целый день – каждый день
- 3) приехать – пойти
- 4) советовать – обсуждать
- 5) общаться – посещать

3. Впишите в бланк цифру со словом, которое сочетается с прилагательным СТАРШИЙ.

- 1) дом
- 2) город
- 3) компьютер
- 4) сын
- 5) завод

4. Впишите в бланк цифру со словом, которое можно использовать с существительным КЛИМАТ.

- 1) шерстяной
- 2) довольный
- 3) сильнейший
- 4) кожаный
- 5) холодный

5. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Сестра вечером долго ... с подругой по телефону.

- 1) скажет
- 2) рассказывают
- 3) разговаривала
- 4) сообщила
- 5) разговаривал

6. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Андрей уже купил учебники

- 1) по математике
- 2) математика
- 3) с математикой
- 4) в математике

7. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Туристы интересуются ... на завтра.

- 1) экскурсионную программу
- 2) об экскурсионной программе
- 3) экскурсионной программой
- 4) с экскурсионной программой
- 5) экскурсионными программами

8. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Хотите встретиться ... на летних каникулах?

- 1) своим друзьям
- 2) о своих друзьях
- 3) со своими друзьями
- 4) от своих друзей
- 5) своим другом

9. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Экскурсия в музей начнётся

- 1) через десять минут
- 2) десять минут
- 3) десять минут назад
- 4) после десяти минут
- 5) о десяти минутах

10. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Мы хотим пригласить в гости

- 1) школьного учителя
- 2) школьному учителю
- 3) школьный учитель
- 4) со школьным учителем
- 5) школьными учителями

11. Выберите правильные варианты и впишите в бланк цифры ответов.

Днём мы были в парке и ... из парка только вечером.

- 1) подошли

- 2) едут
- 3) пришли
- 4) вернуться
- 5) вернулись

12. Выберите правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа.

В нашей группе учатся

- 1) два иностранный студент
- 2) две иностранных студентов
- 3) два иностранных студента
- 4) два иностранная студентка
- 5) две иностранные студентки

13. Выберите правильные варианты и впишите в бланк цифры ответов.

Скажите, пожалуйста, когда ... ?

- 1) сходить на выставку
- 2) картины выставки
- 3) начнёт работать выставка
- 4) около выставки
- 5) мы пойдём на выставку

14. Найдите правильные продолжения предложения. Впишите в бланк цифры ответов.

Игорь спросил у меня,

- 1) если я куплю билеты
- 2) где я купил билеты
- 3) потому что я купил билеты
- 4) когда я купил билеты
- 5) но я купил билеты

15. Найдите правильные продолжения предложения. Впишите в бланк цифры ответа.

Если занятия закончатся пораньше, я

- 1) пойдём в кино
- 2) поедут в кино
- 3) пойду в кино
- 4) съездили на выставку
- 5) поеду на выставку

16. Выберите ряды, где в словах на месте пропуска букв пишется СС. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) технический прогре...
- 2) известная пье...а
- 3) крепкий фа...ад
- 4) старый ...спо...об
- 5) молодой а...истент

17. Выберите варианты, где в словах на месте пропуска букв пишется НН. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) имени...ик
- 2) вкусное мороже...ое
- 3) гости...ица
- 4) образова...ый человек
- 5) ошибка исправле...а

18. Выберите грамматически *правильные* продолжения предложения и впишите в бланк цифры ответов.

Немного подумав,

- 1) ...где находится исторический музей, и пошёл туда.
- 2) ...я решил возвращаться домой.
- 3) ...Нина написала письмо и отправила его подруге.
- 4) ...этот студент занимается литературой.
- 5) ...попрощаться с друзьями и вышли из комнаты

19. Выберите фразеологизмы, которые обозначают *умного* человека. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) умом не блещет
- 2) ума палата
- 3) гусь лапчатый
- 4) Лиса Патрикеевна
- 5) семи пядей во лбу

20. Выберите ряды, в которых *правильно* расставлены ударения в словах.

Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) жалюзИ, квартАл
- 2) килОметр, лгАла
- 3) газопрОвод, компАс
- 4) бармЕн, позвОнить
- 5) пулОвер, понЯвший

21. Выберите ряды, в которых *неправильно* образованы формы множественного числа именительного падежа имени существительного.

Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) инспекторы, лекторы
- 2) бухгалтеры, диспетчеры
- 3) возраста, инженера
- 4) конструкторы, принтеры
- 5) тренера, выпуска

22. Выберите ряды, в которых *правильно* образованы формы множественного числа родительного падежа имени существительного.

Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) грузин, мест
- 2) яблоков, апельсинов
- 3) плечей, шортов
- 4) носков, брюк
- 5) пять амперов, семь помидор

23. Выберите предложения, в которых на месте скобок пропущено тире.
Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) Научный поиск () это бой с тайнами природы.
- 2) Погода (...) прекрасная.
- 3) Четыре () чётное число.
- 4) Этот дом (...) мой.
- 5) Брат (...) тоже спортсмен.

Прочитайте текст и выполните задания 24-30.

(1) Даже самые развитые люди, я заметил, глубоко убеждены в том, что жить духовной жизнью значит ходить в театры, читать книги, спорить о смысле жизни. (2) Но вот в «Пророке»:

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился...

(3) Чего же не хватало пушкинскому герою – споров, театров и выставок? (4) Что значит духовная жажда?

(5) Духовность не то, что культура поведения или образованность. (6) Огромное количество людей, не имея образования, обладает высочайшей силой духа. (7) Интеллигентность – не образованность, а духовность. (8) Отчего самые тонкие ценители искусства бывают порой негодными людьми? (9) Да потому, что само по себе чтение книг, посещение театров и музеев не есть духовная жизнь. (10) Духовная жизнь человека – это его собственное стремление к высокому, и тогда книги или театр волнуют его, потому что отвечают его стремлениям. (11) В произведениях искусства духовный человек ищет собеседника, союзника – ему искусство нужно для поддержания собственного духа, для укрепления собственной веры в добро, правду, красоту. (12) Когда же дух человека низок, то в театре и кино он лишь развлекается, убивает время, даже если он является ценителем искусства. (13) Точно так же может быть бездуховным и само искусство – все признаки

таланта налицо, но нет стремления к правде и добру и, значит, нет искусства, потому что искусство всегда духоподъёмно, в этом его назначение.

(14) Бывает и обратное: есть добрые, способные любить и надеяться люди, которые не знали в детстве и юности высших духовных стремлений, не встречались с ними. (15) Такие люди не нарушают моральных законов, но бездуховность их сразу видна. (16) Добрый и работающий человек, но не мучается его душа, не может, не хочет он выйти за круг бытовых забот.

(17) Чего жаждет человек, когда у него духовное томление? (18) Обычно желания делят на высокие и низкие, добрые и дурные. (19) Но разделим их по иному принципу: на конечные и бесконечные. (20) Конечные желания могут быть осуществлены к такому-то числу; это желания приобрести, получить, достичь, стать... (21) Но никогда не исполнятся полностью, не исчерпают себя желания бесконечные – назовём их стремлением «священный сердца жар, к высокому стремление» (Пушкин). (22) Бесконечно стремление к добру, неутолима жажда правды, ненасытен голод по красоте...

(По С. Соловейчику)*

* **Соловейчик Симон Львович** (1930 – 1996) – российский публицист, педагог и философ.

В середине 1980-х гг., работая в «Учительской газете», Соловейчик инициировал новое научно-практическое педагогическое движение – педагогику сотрудничества, в рамках которой воспитание рассматривалось не как воздействие на ребёнка, а как диалог педагога и ученика. В 1992 году Соловейчик основал и возглавил газету «Первое сентября».

С. Л. Соловейчик – автор книг о детях и для детей: «Книга про тебя» (1963), «Мокрые под дождём» (1968), «Отчаюха» (1969), «Учение с увлечением».

24. Среди предложений 14-18 найдите такое, в котором автор утверждает, что нельзя считать духовным человека, который живёт лишь бытовыми заботами. Впишите в бланк номер предложения.

25. В предложениях 11-13 использовано индивидуально-авторское слово, характеризующее *искусство в формировании духовности, интеллигентности и воспитанности*. Из текста перепишите это слово в бланк.

26. Среди предложений 14-18 найдите такое, в котором имеются лексические антонимы. Впишите в бланк номер предложения.

27. В предложениях 20-22 найдите слово, обозначающее *«настойчивое желание сделать что-либо или добиться чего-либо, внутренне обусловленная необходимость»*. Из текста перепишите это слово в бланк.

28. Какой тип речи представлен в предложениях 5-13? Впишите его название в бланк ответа.

29. Среди предложений 18-22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи сочинительного союза, лексического повтора и антонимов. Впишите в бланк номер предложения.

30. Среди предложений 8-13 найдите предложение с вводным словом. Впишите в бланк номер предложения.

Система оценивания экзаменационной работы по предмету «Русский язык»

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 30 заданий и состоит из части А, части А+ и части В.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

За правильный ответ на каждое из заданий части А (задания 1-10) присваивается 1 балл, части А+ (задания 11-22) – 2 балла, части В (задания 23-30) – 3 балла; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание считается правильно выполненным, если верно указана цифра или последовательность цифр в ответе, верно написано требуемое слово или словосочетание.

Раздел IV. Список литературы

1. Бычкова Т.А. Русский язык: пособие по подготовке к ЕГЭ / Т.А.Бычкова, Т.В.Сорокина. – Казань: Казан.ун-т, 2010. – 404 с.

2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку / Л.А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Уч. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2005.

4.Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 216 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=454327>

5.Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру (<http://gramota.ru/>)
2. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
3. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
4. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)