

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт международных отношений, истории и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

Е. А. Турилова

« 8 »

2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль: Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании

Форма обучения: очная

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

иноязычном образовании» проводятся в очной устной форме, по билетам, в каждом из которых содержится 2 вопроса, либо в форме дистанционных вступительных испытаний с использованием платформ Microsoft Teams или Zoom.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
Продолжительность экзамена. На подготовку к ответу абитуриенту дается 30 минут. На ответ и дополнительные вопросы комиссии 20 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний
Структура билета. Билет состоит из 2 вопросов, первый вопрос представляет из себя текст для чтения и пересказа, второй вопрос - беседа на русском языке по проблематике, связанной с научными интересами поступающего в магистратуру.

Раздел II. Содержание программы

Требования к уровню владения русским языком, предъявляемые к иностранным абитуриентам, соответствуют стандарту второго сертификационного уровня государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному.

2.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

2.1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

2.1.1.1. На данном уровне владения русским языком иностранный учащийся при решении коммуникативных задач должен уметь вербально реализовать следующие простые и комбинированные интенции, а также блоки речевых интенций:

а) адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;

б) участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера:

- устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания: задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо, повторить что-либо еще раз; дополнять, конкретизировать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку полученной информации, выражать согласие/несогласие, приводить контраргументы;

- уметь определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования.

Тип текста: аутентичные (неадаптированные) тексты смешанного типа.

Объем текста: 400-450 слов.

Скорость чтения: при изучающем чтении: не ниже 60 слов/мин.

Полнота восприятия информации: при изучающем чтении: 85-90 % .

2.1.2.2. Говорение

А. Монологическая речь

В области репродуктивной монологической речи при опоре на прочитанный текст иностранец должен уметь:

- построить устный монолог с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста;
- передать в устной форме содержание книжно-письменного текста по специальности, производя в нем необходимые преобразования;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник;
- использовать текст для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражении несогласия, опровержения какого-либо мнения;
- выборочно репродуцировать необходимую часть воспринятого на слух монологического высказывания с целью присоединения к высказанной точке зрения или опровержения ее;
- составить устный реферат, резюме.

Б. Диалогическая речь

Иностранный учащийся в процессе диалогического общения должен уметь:

- вести диалог с разными вариантами его развертывания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо;
- адекватно реагировать на устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника, стимулирующие продолжение диалога;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в ходе диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов, выражая согласие/несогласие, поддерживая/опровергая чье-либо мнение.

объекта (*обратите внимание на то, что стремиться к тому, чтобы ... и др.*). Передача прямой речи (цитирование) и косвенной.

Обозначение источника информации.

2.2.3. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (*который, что, какой, куда и др.*). Действительные и страдательные причастные обороты.

2.2.4. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др.* Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др.* Сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.*

2.2.5. Выражение обстоятельственных отношений.

Временные отношения: выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (*при // в ходе // во время // в процессе ...*), наречиями (*в дальнейшем, в будущем*), видовременными формами глаголов. Сложные предложения с союзами *после того как, пока, пока не, с тех пор как и др.*

Причинно-следственные отношения: предложно-падежные конструкции *в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.*

Сложные предложения с союзами *в результате того что, в связи с тем что и др.*; соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами *из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...*

Целевые отношения: предложно-падежные конструкции *в целях, с целью и др.*; сложные предложения с составными союзами *для того чтобы, с тем чтобы и др.*

Условные отношения: предложно-падежные конструкции *при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.*; Сложные предложения с союзами *когда (если), в случае если, в том случае если и др.*

Уступительные отношения: предложно-падежные конструкции *несмотря на, вопреки чему и др.*; сложные предложения с союзами *вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др.*

7. Города России.
8. Российские деятели науки и культуры, исторические личности.
9. Значимые события истории России.
10. Русские писатели и их произведения.

Образец текста для чтения и пересказа

Архангельск

Основанный Иваном Грозным более 400 лет назад, Архангельск и сейчас один из самых известных и своеобразных городов России. В течение почти двух веков он был важнейшим, а в отдельные периоды истории – единственным внешнеторговым морским, а также военным портом страны.

Заселение и освоение пространств Русского Севера новгородцами началось еще в IX веке. Их сюда привлекала не только огромная территория, но и богатства лесов и рек. В те времена постройка дома была делом нехитрым: перебравшийся на Север поселенец, остановившись на приглянувшемся ему участке, валил деревья и из них собирал избу. Строителями были простые поморы – сильные и мужественные люди, закаленные в постоянной, непрерывной борьбе с суровой природой. В начале XV века в устье Северной Двины возник Михайло-Архангельский монастырь. Рядом селились крестьяне, из них постепенно слагалось свободное население низовьев Северной Двины.

В XVI веке усиление Московского государства потребовало создания укрепленных городов на его границах – так в 1584 году вокруг Архангельского монастыря по указу Ивана Грозного началось строительство города-крепости. В 1613 году получена была царская грамота о предоставлении городу административной самостоятельности и о присвоении ему имени Архангельск.

В течение всего XVII века это единственный торговый порт Московского государства, центр торговли с границей. Сюда свозились товары почти со всей Руси. Англичане, торговавшие в Московском государстве беспошлинно, охотно покупали кожи, русский лен, особый интерес проявляли к дорогим мехам. Иностранцы сооружали прядельные и канатные предприятия, кузницы и мельницы. Место, где они строили свои усадьбы, называлось Немецкая слобода, так как иностранцев тогда повсеместно называли немцами.

В 1693 году Петр прибыл в Архангельск и через неделю совершил свое первое морское путешествие. С этого времени море на всю жизнь овладело

Основная литература:

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. – М.: Согласие, 2015. – 96 с.: ISBN 978-5-906709-28-8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559437>
2. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. - 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1047929>
3. Огрызко Е.В., Нефедов И.В., Чернышенко О.В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи: учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2017. – 87 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894645>
4. Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 376 с.
5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462970>
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 117 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>
7. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З.К. Сабитова.-М.: ФЛИНТА,2013. - 524 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462979>
8. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Сорокина Н. В. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478235> Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова]; Казан. федер. ун-т. - Казань, 2017.

Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410056>
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 1989

2. <http://ru.wikipedia.org/>
3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
4. <http://www.langrus.ru/>
5. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру в России - <http://www.learningrussian.gramota.ru> <http://windows.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://school-collektion.edu.ru> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
7. <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru> - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
8. <http://www.edu.ru/index.php> - Ресурсы на федеральном портале «Российское образование»:
9. www.uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России
10. <http://journal.iea.ras.ru> - журнал «Этнографическое обозрение». Также в электронной версии журнала выделен раздел Этнографическое обозрение Online (ЭО-Online), публикующийся исключительно на сайте журнала. В разделе помещаются статьи, рецензии, а также научные материалы, доступ к которым, по мнению редколлегии, важно обеспечить максимально более широкому кругу исследователей (библиографическая информация, отчеты о научных событиях и др.).
11. <http://www.ethnonet.ru/ru> - электронный журнал «Этножурнал»
12. <http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека «InFolio». Электронная библиотека «InFolio» – собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей.