

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по
образовательной деятельности**

Е. А. Турилова

« » 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

2025

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры

методологии обучения и воспитания

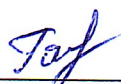


Р.Р. Насибуллов

(должность, подпись, инициалы, фамилия)

доцент кафедры

методологии обучения и воспитания



Р.Г. Габдрахманова

(должность, подпись, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования, Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от 23.09.2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от 25.09.2025 г.

Раздел 1 «Вводная часть»

1.1. Цели и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента, поступающего на базе среднего профессионального образования педагогического профиля, к обучению по программам бакалавриата и специалитета педагогического направления подготовки.

Задачи:

- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента по педагогике;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать материал в области общей педагогики.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ на базе СПО и имеющие документ государственного образца.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием на программу бакалавриата по педагогическому направлению подготовки на базе СПО осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

1.3. Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего: вступительное испытание проводится в форме профессионально-ориентированного тестирования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в часах: общая продолжительность вступительных испытаний – до 40 мин.

1.5. Структура вступительных испытаний: тестирование:

Предметный модуль:

- тестирование.

Раздел 2 «Содержание программы»

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию

1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

3. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

4. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

Раздел 4 «Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям»

4.1. Предметный модуль

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016836-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> . – Режим доступа: по подписке.

2. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>. — Режим доступа: по подписке.

3. Капранова В. А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019068-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080237>

4. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.

2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 416 с. — <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>