

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А.Турилова

« 1 »

12

2025



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература
Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы: заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ Ф.С. Газизова

Председатель экзаменационной комиссии Ф.С. Газизова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института

Протокол № 3 от «27» ноября 2025г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом,

Протокол № 4 от «04» декабря 2025г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института КФУ

Протокол № 103 от «05» декабря 2025г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Цель и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению по бакалавриату как высшему уровню профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении бакалаврской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению бакалаврских программ по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной бакалаврской программе.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Вступительное испытание может проводиться как очно, в аудитории, так и дистанционно, с использованием системы прокторинга.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний, абитуриенты, поступающие на бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), сдают экзамен по бакалаврской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительное задание представляет собой тест, состоящий из двух частей. Первая часть – 20 тестовых вопросов по направлению подготовки, то есть, по педагогике. Вторая часть – 20 тестовых вопросов по профилю подготовки: 20 вопросов по психологии и педагогике дошкольного образования.

Раздел II. Содержание программы

2.1. По направлению подготовки:

Педагогика как наука. Становление педагогики как науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.).

Дидактика современности и ее функции. Теория современной дидактики и ее функции. Значимые подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Содержание образования. Понятие «содержание образования». Основные компоненты содержания образования (опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений). Факторы, влияющие на формирование содержания образования. Общие требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). Особенности ФГОС нового поколения.

Обучение как педагогический процесс. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Современная трактовка целей обучения. Характерные особенности процесса обучения: целесообразность, организованность, планомерность, динамичность, двусторонний характер и др. Обучение как система. Закономерности обучения (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения).

Формы и принципы организации педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса. Формы учебно-воспитательной работы в современной образовательной организации: основная и дополнительные. Принципы организации педагогического процесса (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой).

Педагогические технологии образования. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий и их содержание. Традиционные технологии, обоснование применения. Инновационные технологии в образовании. Понятие «инновация» и виды инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

Методы и средства обучения. Понятия «метод обучения», «прием обучения». Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю. К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (характеристика одной группы методов).

Воспитание: цель, задачи, принципы и содержание воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Государственная политика в области воспитания. Структура процесса воспитания и его результат. Цели, задачи, принципы и содержание воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Ведущие компоненты процесса воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания. Принцип общественной направленности воспитания; принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций; принцип коллективного воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников и др.

Методы, формы и средства воспитания. Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения обучающихся: упражнение, педагогическое требование, поручение, метод воспитывающих ситуаций. Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения обучающихся: поощрение, наказание, соревнование. Выбор методов воспитания.

Воспитательная работа в образовательной организации. Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм воспитательной работы (по времени подготовки, по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников). Принципы выбора форм воспитательной работы.

2.2. По профилю подготовки:

Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Объект, предмет, история дошкольной

педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Дошкольное образование как система. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы методики, задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задачи, содержание и современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Игра: понятие, виды, специфика. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Трудовое воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Речевое развитие детей дошкольного возраста. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. История становления методики и современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Математическое развитие детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое и литературное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание литературного творчества детей дошкольного возраста. Современные технологии приобщения дошкольников к литературному творчеству, изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.

Педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Проектирование в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города и со школой.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Виды работы с семьей. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий.

Ответ на вопрос надо выбрать из предложенных вариантов. В каждом тестовом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

3.2 Примеры тестовых заданий

1. Какая наука изучает закономерности воспитания человека? *(один правильный ответ)*
 - 1) Физиология
 - 2) Психология
 - 3) Генетика
 - 4) Педагогика
2. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это ... *(один правильный ответ)*
 - 1) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
 - 2) Позитивные количественные и качественные изменения воспитанника
 - 2) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

- 3) Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
3. Личность в большей степени проявляет себя через...*(один правильный ответ)*
- 1) Особенность темперамента
 - 2) Правила и нормы поведения
 - 3) Особенности поведения в типичных ситуациях
 - 4) Психические состояния личности
4. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены*(один правильный ответ)*
- 1) И.Г. Песталоцци
 - 2) Е.И. Тихеевой
 - 3) Я.А. Коменским
 - 4) Л.А. Венгером
5. К задачам дошкольной педагогики относится ...*(один правильный ответ)*
- 1) Разработка новых технологий дошкольного воспитания и обучения
 - 2) Изучение психических особенностей детей дошкольного возраста
 - 3) Воспитание культуры поведения детей
 - 4) Формирование навыков учебно-познавательной деятельности
6. Дошкольная педагогика как наука не связана с ...*(один правильный ответ)*
- 1) детской психологией
 - 2) возрастной физиологией
 - 3) историей
 - 4) физикой

Раздел IV. Список литературы

По направлению подготовки:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
4. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
6. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
7. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

8. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
10. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
11. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
12. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
13. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
14. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
15. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
16. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
17. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.
18. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. 490 с.
19. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.
20. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

По профилю подготовки:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.
2. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.
3. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногогорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192 с.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024. — 171 с.
5. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
6. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
7. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
9. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

10. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
11. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2023. — 461 с.
12. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.
13. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
14. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
15. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.
16. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.
17. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.
18. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.