

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

Профиль обучения: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры немецкой филологии  А.Г. Барова

Председатель экзаменационной комиссии  В.М. Панфилова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии Елабужского института КФУ,

Протокол № 3 от «27» ноября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом Елабужского института КФУ

Протокол № 4 от «04» декабря 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института КФУ,

Протокол № 103 от «05» июня 2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль обучения: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики). Форма обучения: заочная.

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать предметные знания.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;

Задачи вступительных испытаний:

1. оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.
2. определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Лингвистика»;
3. определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Языковая компетенция, которая включает владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе специалиста высокой квалификации; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке;

3. Универсальные инструментальные компетенции, предполагающие владение терминологией специальности на иностранном языке;

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области лингвистики; исследовательским инструментарием, необходимым для решения актуальных филологических задач в условиях поликультурности.

Вступительное испытание может проводиться как очно, в аудитории, так и дистанционно, с использованием системы прокторинга.

1.3 Описание формы проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки: Лингвистика, профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики, сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 20 вопросов по дисциплине «Введение в языкознание» и лексико-грамматический тест по иностранному языку, состоящему из 20 вопросов.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

1.6 Структура вступительных испытаний

1. Лексико-грамматический тест по иностранному языку
2. Тест по дисциплине «Введение в языкознание»

Критерии оценивания

Шкала оценивания теста: тестовая часть включает 40 вопросов (20 – по «Введению в языкознание», 20 – по иностранному языку).

Задание по языкознанию оценивается в 2 балла, по иностранному языку 3 балла каждое. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговому 100 баллам.

Содержание программы

Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях: иностранный язык и «Введение в языкознание».

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы вступительных испытаний по введению в языкознание

Тема 1. Языкознание как наука. Функции языка. Происхождение языка. Язык и общество. Классификации языков. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. Основные (базовые) и частные функции языка. Проблема происхождения языка. Креационная теория. Биологические теории. Социальные теории. Язык и общество. Социальная, территориальная дифференциация языка. Социолингвистика. Языковая ситуация. Языковая политика. Разнообразие языков мира. Генеалогическая, типологическая, ареальная (географическая), функциональная классификации языков.

Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование. Взаимосвязь мышления и языка. Вербальное и невербальное мышление. Язык и речь. Язык и другие знаковые системы. Семиотика как наука о знаковых системах. Свойства знака. Асимметрия языкового знака. Язык как системно-структурное образование. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.

Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке. Согласные и гласные звуки, их изменения в потоке речи. Письменность. Фонетика общая и частная, описательная и историческая. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка. Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база. Согласные и гласные звуки, их классификации. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Протеза, эпентеза, диереза и др.

Тема 4. Лексикология как раздел языкознания. Лексическая система языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексикография. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова. Лексическая система языка. Смысловые и формальные отношения лексических единиц: синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы; омонимы, паронимы. Словари лингвистические и энциклопедические; одноязычные и многоязычные.

Тема 5. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Словообразование. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Морфология. Части речи и критерии их разграничения. Синтаксис. Единицы синтаксиса, их функции и типы. Словообразование. Мофемная структура слова. Способы словообразования.

Тема 6. Методы языкознания. Методы лингвистического исследования. Общенаучные методы языкознания: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация. Частные методы языкознания. Сравнительно-исторический метод. Описательный метод. Сопоставительный метод. Математические методы (методы математической статистики, методы теории информации и др.).

Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки (иностранному языку)

Письменное (или устное) выражение мыслей предполагает знание поступающим следующего

-лексического материала:

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью распространенных аффиксов:

- суффиксов имен существительных -eur (-euse), -ment, -ier (ière), -tion;
- суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able (-ible), -al(-e);
- глагольного префикса re-; • префиксов in-, dé-, a-.

-грамматического материала:

Имя существительное. Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа. Наименование профессий, рода занятий. Имена собственные.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Особенности образования женского рода и множественного числа.

Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение on. Возвратные местоимения. Указательные, притяжательные, относительные конструкции.

Ограничительный оборот ne... que, усилительный оборот c'est ...que.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные

Наречие. Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait, конструкции с aller и venir de). Согласование времен. Отрицательная форма. Пассивная форма. Причастие.

Повелительное наклонение. Согласование времен. Прямой и косвенный вопрос. Условное наклонение. Сослагательное наклонение (subjonctif). Согласование participe passé с подлежащим и прямым дополнением. Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

Предлоги, их функции.

Синтаксис. Сложноподчиненное, инфинитивное предложение. Придаточные предложения с «si» условным.

Раздел 3. Фонд оценочных средств

3.1 Инструкция по выполнению работы

3.2

Структура оценки результатов вступительных испытаний

1	Тест по дисциплине «Введение в языкознание»	Максимальная оценка 40 баллов 2 балла за каждый правильный ответ
2	Тест по иностранному языку	Максимальная оценка 60 баллов 3 балла за каждый правильный ответ
3	Общая максимальная оценка	100 баллов

Критерии оценки выполнения теста

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
тестирование	86% правильных ответов и более	От 71% до 85% правильных ответов	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

3.2 Образцы заданий

Задание 1. Введение в языкознание.

Прочитайте предложения. Вставьте один из возможных вариантов ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. Языкознание - это:

- А. научная дисциплина, занимающаяся изучением словарного состава;
- Б. научная дисциплина, изучающая происхождение и историю отдельных слов;
- В. наука о языке, его общественной природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития;

2. Диахрония - это

- А. уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;
- Б. историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;
- В. состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;

3. Какой известный лингвист впервые разграничил понятия "язык" и "речь"?

- А. Ф. де Соссюр;
- Б. Ф. Бопп;
- В. В. Гумбольдт;

4. В какой теории о происхождении языка язык рассматривается как сознательное изобретение и творение людей?
- А. теория социального договора;
 - Б. звукоподражательная теория;
 - В. теория лепета;
5. Согласно генеалогической классификации польский и чешский языки принадлежат к:
- А. индоевропейской семье, германской группе, северной подгруппе;
 - Б. индоевропейской семье, славянской группе, западнославянской подгруппе;
 - В. уральской семье, финно-угорской группе, волжской подгруппе;
6. Синхрония - это
- А. уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;
 - Б. историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;
 - В. состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;
7. Лексикология занимается изучением:
- А. значения языковых единиц;
 - Б. словарного состава языка;
 - В. происхождения и истории отдельных слов и морфем;
8. Укажите, чем являются данные слова: даяние, врачевание, стрелец, боярин.
- А. историзмами;
 - Б. эвфемизмами;
 - В. терминами;
9. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется
- А. семантикой;
 - Б. фразеологией;
 - В. ономастикой;
10. Единицей грамматики не является
- А. морфема,
 - Б. словосочетание,
 - В. фонема.
11. Татарский язык относится к:
- А. индоевропейским,
 - Б. тюркским,
 - В. алтайским языкам,
12. Для агглютинативных языков характерна:
- А. многозначность аффиксов,
 - Б. отсутствие суффиксов,
 - В. однозначность аффиксов,
13. Фразеологизм *дойти до ручки* – это
- А. сращение,
 - Б. единство,
 - В. сочетание.

14. Японский язык использует:
А. слоговую,
Б. иероглифическую,
В. слоговую и иероглифическую письменность,
15. К способу выражения грамматического значения не относится:
А. редукция,
Б. супплетивизм,
В. редупликация,
16. Интерфикс служит для:
А. связи между приставкой и корнем,
Б. соединения двух корней,
В. соединения суффикса и окончания.
17. Значение слова тарелка 'летательный аппарат инопланетян' образовано путем
А. метафорического переноса,
Б. Метонимического переноса
В. или является прямым.
18. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:
А. греческий, армянский, баскский,
Б. греческий, латинский, санскрит,
В. латинский, арамейский, готский.
19. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость:
А. языка от географического положения,
Б. мышления от языка,
В. языка от мышления.
20. К числу мертвых относятся все языки в ряду:
А. иврит, греческий, латынь,
Б. санскрит, фарси, хинди,
В. латынь, готский, старославянский.
- Ответы:
1- в; 2-б; 3-а; 4- а; 5-б; 6- в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-в; 11-б; 12-в; 13-б; 14-в; 15-а; 16-б; 17-а; 18-б;
19-б; 20-в;

Тест по иностранному языку.

Задание 2. Английский язык.

Прочитайте предложения. Вставьте один из возможных вариантов ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. The moon ____ from beyond the clouds.
а. stands
б. emerges
в. rise
г. raises

2. You may have some ____ at first, but you'll find it easier as you go along.
a. difficulties
б. happiness
B. delight
Г. worries
3. You should never ____ your promise to a child.
a. come again
б. get back
B. go into
Г. go back on
4. You have to go behind the poet's words to see what she really ____
a. reveals
б. means
B. continues
Г. gives
5. All my attempts to help him ____ the drain.
a. put down
б. went down
B. came down
Г. came across
6. The police ____ the man's story to see if he was telling the truth.
a. went into
б. was into
B. run into
Г. came into
7. Martin ____ Joe a gentle hint but it was lost upon him.
a. retold
б. asked
B. offered
Г. gave
8. The woman ____ at her urgent need of money.
a. blinked
б. interpreted
B. hinted
Г. suggested
9. The hail ____ on the roof.
a. rattled
б. shouted
B. woke
Г. broke
10. The new teacher was quickly able ____ the noisy class to silence.
a. to decrease
б. to subdue
B. to reduce
Г. diminish
11. The goods are sold at a great ____ in price.
a. increase
б. deformation
B. reduction
Г. decrease
12. He kept throughout his life his youthful optimism and his ____ trust in men.
a. happy

- б. cheerful
 - в. gleeful
 - г. pleased
13. The quickest way ____ the city is by underground train.
- а. to go off
 - б. to go about
 - в. to go over
 - г. to go through
14. Your speed ____ to the city speed limit as soon as you cross the border.
- а. must be lowered
 - б. must be repaid
 - в. must be condensed
 - г. must be reduced
15. New artistic developments ____ after the revolution.
- а. emerged
 - б. arose
 - в. matured
 - г. came back
- 16 - going for a drink after work?
- а. Let's
 - б. Shall we
 - в. How about
 - г. Why not
17. - I'm sorry but I've the homework at home
- а. forgotten
 - б. left
 - в. missed
 - г. not brought
18. - Could you to the museum?
- а. tell me the way
 - б. tell me what is the way
 - в. direct
 - г. indicate the way
19. - He tried to prevent the dogs fighting
- а. to
 - б. at
 - в. from
 - г. for
- 20 - The of the test is to establish how much progress has been made
- а. idea
 - б. result
 - в. pass
 - г. aim

Ответы к тесту: 1. а, 2. а, 3. а, 4. в, 5. б, 6. а, 7. г, 8. б, 9. а, 10. а, 11. в, 12. а, 13. б, 14. а, 15. а, 16. в, 17. б, 18. а, 19. в, 20. г.

Раздел 4. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям.

4.1 Основная литература.

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык: учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368907>
3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>
5. Фишман, Л. М. Professional English: Учебное пособие / Фишман Л. М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-009536-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544676>
6. Попов, Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. ISBN 978-5-16-103284-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515335>

4.2 Дополнительная литература.

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348692>
2. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=199227>
3. Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-498-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=226532>
4. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 'Филология' / Ю.С. Маслов; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 5-е изд., стер. - Москва; Санкт-Петербург: Академия: Филол. фак. СПбГУ, 2006.- 300, [3] с. : ил. ; 22 .- (Высшее профессиональное образование) (Classicus) (Классическая учебная книга) .- Библиогр.: с. 287-288 и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 289-301 .- ISBN 5-8465-0498-1 ((Филол. фак. СПбГУ)) .- ISBN 5-7695-3042-1 ((Академия)), 3000.
5. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов пед. вузов по спец. 032900 - рус. яз. и лит. / Т.И. Вендина.- Изд. 2-е, исправленное и дополненное .- М. : Высшая школа, 2005 .- 388, [3] с. : ил. ; 22 .- Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Терминол. указ: с. 384-388.- ISBN 5-06-004938-8, 3000.
6. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Филология' / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова.- Москва : Academia, 2005 .- 331, [1] с. : схемы ; 22 .- (Высшее профессиональное образование, Филология) (Учебное пособие) .- Библиогр.: с. 328 и в подстроч. примеч. - ISBN 5-7695-2026-4, 10000
7. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.

8. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.
9. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
10. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englspace.com/dl/details/antrushina.shtml>).
11. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.
12. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).
13. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. – М., 1990.