

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

«»  Е.А. Гурилова
2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Нейропсихологическое сопровождение в образовании (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

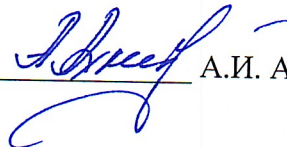
Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

зав.кафедрой психологии и педагогики специального образования А.И. Ахметзянова

доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Т.В. Артемьева

Председатель экзаменационной комиссии  А.И. Ахметзянова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования
Протокол № 1 от «2» сентября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования
Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом,
Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета
Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть.....	4
1.1. Цель и задачи вступительных испытаний.....	4
1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний.....	4
1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний.....	5
1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах.....	5
1.5. Структура вступительных испытаний.....	5
Раздел II. Содержание программы.....	6
Раздел III. Фонд оценочных средств.....	10
3.1. Инструкция по выполнению работы.....	10
3.2. Образцы заданий вступительных испытаний.....	10
Раздел IV. Список литературы.....	11

Раздел I. Вводная часть

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения подготовки магистра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру Института психологии и образования на магистерскую программу «Нейропсихологическое сопровождение в образовании (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)».

Цель испытания - формирование группы подготовленных и мотивированных студентов для прохождения обучения по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачи испытания

- выявить уровень развития научного мышления абитуриента;
- знание основных вопросов дефектологии, а также перспективных научных направлений в области профиля магистратуры;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи разного характера и уровня сложности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Абитуриент должен:

- знать основные понятия, закономерности нормального и отклоняющегося развития психики и поведения;
- уметь оперировать понятиями при объяснении особенностей развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий. Испытание проходит в сроки, установленные приемной комиссией. К испытанию допускаются лица, своевременно подавшие в приемную комиссию все требуемые документы в электронном виде.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний

Время, отводимое на вступительное испытание — 120 минут.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание включает в себя 2 части: письменный ответ по теоретическим вопросам, в соответствии с содержанием программы вступительного испытания, а также структурированное интервью на тему «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Нейропсихологическое сопровождение в образовании (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование». Необходимо подготовить портфолио и принести с собой на испытание.

Раздел II. Содержание программы

Программа состоит из 3-х частей: психологии развития и возрастной психологии, специальной психологии и педагогики.

Часть I. «Психология развития и возрастная психология»

1. Объект, предмет, задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии

История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

2. Основные зарубежные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе

Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития

Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Эльconiным возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

4. Особенности психического развития в онтогенезе.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка. Понятие сензитивных периодов развития ребенка. Закономерности психического развития, тип ведущей деятельности. Понятие возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Период младенчества. Особенности развития познавательных функций. Период раннего детства. Кризис трех лет. Формирование образа - Я. Ведущий тип деятельности – игра. Период дошкольного детства. Кризис семи лет. Доминанта речевого развития. Развитие мелкой моторики руки — как основа развития мозговых структур, отвечающих за внимание, память. Формирование слухоречевой памяти и качества слухо-речевой переработки информации. Игра как ведущий тип деятельности. Функции игры. Виды игры и их особенности. Основное содержание игры и ее смысл. Готовность ребенка к школе – психологическая, познавательная, мотивационная. Период младшего школьного возраста. Учение – ведущий тип деятельности. Мотивация учения. Самооценка и оценка. Школьная отметка как регулятор мотивации учения. Развитие познавательных процессов, проявление способностей, индивидуализация обучения и успеваемости. Подростковый период. Полоролевая идентификация. Эмоциональное общение со сверстниками – ведущий тип деятельности при сохранности мотивации учения. Кризис подросткового возраста. Ранняя юность. Профориентация, профессиональные предпочтения и профессиональное самоопределение. Кризис юности. Переход во взрослую жизнь.

Часть II. Специальная психология

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии

История становления специальной психологии. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров, направления и классификация видов психического дизонтогенеза. Категории детей с нарушениями в развитии. Принципы и методы специальной психологии.

2. Основные категории специальной психологии

Диагностика в специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Общие вопросы теории и практики специальной психологии. «Первичные» и «вторичные» нарушения развития. Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

3. Психология детей с интеллектуальными нарушениями

Особенности психических процессов у детей с нарушениями в развитии: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития детей с нарушениями интеллекта. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с

ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в учреждениях интернатного типа.

4. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

5. Психология детей с нарушениями слуха

Задачи и методы сурдопсихологии. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка.

6. Психология детей с нарушениями зрения

Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика двигательных нарушений при ДЦП и состояниях, сходных с ним. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Часть III. Специальная педагогика

1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей с различными отклонениями в развитии

Определение предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики. Выявление связей между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с педагогикой. Формирование представлений об основных категориях аномальных детей и о системе специальной помощи (содержании и формах) аномальным детям. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Закономерности и особенности воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и

коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей.

2. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии олигофренопедагогики. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушениями интеллекта в нашей стране. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

3. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в нашей стране. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с задержкой психического развития. Социально-личностное развитие ребенка с задержкой психического развития в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

4. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Содержание, методы и приемы физического, интеллектуального, речевого, личностного развития детей с церебральным параличом. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей.

5. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислапии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово - и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Влияние речевых нарушений на формирование личности

человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Структура дефекта при речевой патологии.

6. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Принципы, задачи и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

На вступительном испытании абитуриент получает билет, в соответствии с содержанием программы вступительного испытания, письменно раскрывает содержание ответа по теоретическому вопросу и излагает его членам комиссии в устной форме. Затем проводится структурированное интервью на тему «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Нейропсихологическое сопровождение в образовании (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)», абитуриент демонстрирует профессиональные и научные достижения с помощью портфолио.

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

1. Причины нарушений в психическом развитии ребёнка.
2. Психологическая характеристика основных типов нарушенного развития.
3. Роль общения в психическом развитии ребенка.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерные темы интервью:

1. Охарактеризуйте профессионально-важные качества специалиста для работы с детьми с нарушениями в развитии?
2. В чем Вы видите основную миссию профессиональной деятельности по выбранному направлению?
3. Есть ли у Вас какие-либо предпочтения (пожелания, планы) в выборе тематики исследовательской работы?

4. Какие Вы видите трудности, ограничения в осуществлении Вашей профессиональной деятельности?

5. В чем для Вас смысл обучения по выбранной программе и предполагаемой будущей работе?

Структура портфолио

Раздел 1. Информация о себе: ФИО, образование

Раздел 2. Ваши достижения: участие в конференциях, олимпиадах, курсы повышения квалификации, сертификаты, волонтерская работа (ксерокопии документов)

Раздел 3. Мотивационное письмо (почему Вы хотите поступить на данную магистерскую программу?)

Раздел IV. Список литературы

Основная:

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: [учебное пособие] / Б.В. Зейгарник. Междунар. образоват. проект Психология без границ. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва Эксмо, 2009.- 364 с.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 250 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1973 – 1-е изд.; 2001.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2008.
5. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы // Авт.-сост. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – М.: Генезис, 2024.
6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 19.09.2025).
8. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова – М.: Владос, 2011.
9. Олигофренопедагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной – Москва: Академия, 2011 – 334 с.

10. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с./
11. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.М. Старобина, Е.О. Гордиеская, И.Е. Кузьмина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 352 с.
12. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 400 с.
13. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / [Ассоц. дет.психиатров и психологов; [В.В. Абраменкова, к. психол. н. и др.] ; Под ред. С.Ю. Циркина .-2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Питер, 2004.- 895 с.
14. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей, М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
2. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 328 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012.
4. Черкасова А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.
5. Шматко, Н.Д., Пелымская, Т.В. Если малыш не слышит. – М.: Просвещение, 2013 – 213 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Директор

Института психологии и образования

Калимуллин А.М.

« 25 » 09 2025 г.



**Система оценивания вступительного испытания по магистерской программе
«Нейропсихологическое сопровождение в образовании (с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий)»**

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями и программой аттестационных испытаний. Итоговые баллы аттестационного испытания проставляются цифрой в экзаменационную ведомость и заверяются членами аттестационной комиссии. Абитуриент, набравший менее 40 баллов, не участвует в конкурсе.

Часть I

Профильный модуль

Абитуриенту готовит письменный ответ на теоретический вопрос. Устный и письменный ответ абитуриента оценивается в соответствии с критериями. Максимальное количество баллов, которые абитуриент может набрать за данное задание – 60 баллов.

Баллы	Критерии оценивания
51 - 60	Абитуриент логично излагает материал при ответе на вопрос. Дает полный, исчерпывающий ответ на вопрос. Ответ абитуриента грамотно оформлен. При ответе грамотно использована специальная терминология и категориальный аппарат. Абитуриент мотивирован на обучение по данной программе.
35 - 50	В ответе абитуриента представлены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы. Абитуриент представляет ответ вне логического плана, но определяет логику ответа по просьбе экзаменатора. Абитуриент испытывает незначительные трудности при подборе терминов.
20 - 34	Абитуриентом не полностью раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в его знаниях. Абитуриент плохо владеет специальной терминологией. В ответе на вопрос абитуриент затрудняется в установлении логики изложения материала.
менее 20	Абитуриент не способен раскрыть проблему, обнаруживаются серьезные пробелы в его знаниях. Абитуриент не владеет специальной терминологией. В ответе на вопрос абитуриент затрудняется в установлении логики изложения материала.

Часть II.

Мотивационный модуль. Структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Нейропсихологическое сопровождение в образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»? (максимальное количество баллов 40)

Оценка ответов абитуриента

№ п/п	Содержание оценивания	Критерии оценивания и количество баллов		
		№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Мотивационное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Нейропсихологическое сопровождение в образовании (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»?»	1	Содержательность и полнота ответа	0-1-2-3
		2	Свободное владение специальной терминологией	0-1-2-3
		3	Логичность, последовательность и грамотность изложения	0-1-2-3
		4	Наличие авторской позиции по вопросу	0-1-2-3
		5	Обоснована мотивация поступления именно на данный профиль подготовки	0-1-2-3
		6	Обоснована позиция автора и его отношение к профессиональной деятельности	0-1-2-3
		7	Обоснована связь обучения по магистерской программе с предшествующим обучением	0-1-2-3
		8	Понимание и определение планируемого результата собственного профессионального роста	0-1-2-3

		Макс. кол-во баллов	24	
2	Направление научного исследования	№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
		1	Мотивация к исследовательской деятельности	0-1-2-3
		2	Наличие авторской позиции в исследовательской деятельности	0-1-2-3
		3	Владение научной терминологией	0-1-2-3
		4	Логичность в изложении содержания и выводов исследовательской деятельности	0-1-2-3
		Макс. кол-во баллов	12	
3	Исследовательская активность: участие в научных конференциях (должно подтверждаться тезисами/публикациями и, социально-ориентированной деятельности студенческих олимпиадах (дипломы, именные стипендии (сертификат), выигранные гранты (сертификат/свидетельство о выигранном гранте),	4 балла		
	Итого	максимальное количество баллов – 40		

Порядок вычисления итогового балла: итоговый балл начисляется путем суммирования полученных абитуриентом баллов за мотивационный и профильный модули. Максимальное количество баллов по двум модулям – 100