

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Турилова

«__»

2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

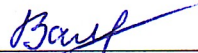
2025

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

доцент кафедры педагогики А.Р. Дроздикова-Зарипова

Председатель экзаменационной комиссии


(подпись)

Р.А. Валеева
(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики Института психологии и образования, Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, сопровождающей и педагогической деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психолого-педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляет председатель экзаменационной комиссии, который несет всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриентам нельзя использовать учебники, справочные материалы, тетради, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий согласно установленному расписанию. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Для поступающих проводится консультация по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общая продолжительность вступительного испытания — до 50 мин, включая время для подготовки — до 30 мин., интервью — до 20 мин. на каждого абитуриента.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание включает два модуля: мотивационный и предметный.

Мотивационный модуль является инвариантным для всех магистерских программ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлен в форме структурированного мотивационного интервью.

Предметный модуль является вариативным для каждой магистерской программы и включает вопросы по профилю программы.

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями. Мотивационный модуль до 40 баллов, предметный модуль до 60 баллов.

Вступительные испытания считаются НЕ пройденными, если испытуемый набрал ниже 39 баллов.

Раздел II. Содержание программы

Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психолого-педагогической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере образования, достижений в научно-исследовательской, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Предметный модуль

Предметный модуль направлен на выявление компетенций, необходимых для успешного овладения образовательной программой магистратуры и содержит вопросы по педагогике и педагогической психологии.

Основные разделы:

Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Роль и место педагога в век информационного общества. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. К.Д. Ушинский о требованиях к личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.

Пути и формы овладения педагогической профессией. Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, Ф.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский).

Система и структура педагогической науки.

Отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.) Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.

Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование. Сущность воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.

Методология педагогической науки, методы педагогического исследования. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный, профессионально – личностный, их

характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.

Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.

Взаимосвязь развития и воспитания. Биосоциальная природа человека. Развитие как философская категория. Развитие личности, ее сущностных сил как педагогическая проблема. Движущие силы, источники развития, «зона ближайшего развития» личности.

Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.

Развитие системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование.

Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Передовой опыт учителей. Современные тенденции развития теории образования и обучения.

Сущность и движущие силы обучения. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречие процесса обучения. Понятие «Концепция обучения». Традиционная система обучения Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.

Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучения как вид познавательной деятельности /Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов/. Развивающее обучение /Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов/. Система поэтапного формирования умственных действий /П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина/. Обучение как сотрудничество /Ш.А. Амонашвили /. Программированное обучение /В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина/.

Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе как самостоятельная сторона развития личности и как средство формирования абстракций. Основы управления чувственным познанием школьников. Абстрактное познание в учебном процессе. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся. Творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания.

Психология обучения и мотивы учения на разных возрастных этапах. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.

Содержание образования. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.

Теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.

Методы, приемы и средства обучения. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.

Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности /И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин /объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению /Ю.К. Бабанский /методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.

Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.

Современные технологии обучения.

Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.

Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметки. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания /Ш.А. Амонашвили/. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Цели, задачи и движущие силы воспитания. Понятие "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в педагогике. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов.

Организация планирования воспитательной работы в школе. Программы воспитания школьников. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и руководителями школьников. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное. Изучение и оценки уровня воспитанности школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями предметниками.

Оценка уровня воспитанности школьников. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ

результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников.

Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы. Виды, уровни анализа воспитательной работы.

Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.

Семья как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними.

Роль народной педагогики в нравственном воспитании личности. Народная педагогика – основа воспитания подрастающего поколения. Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. Народные традиции, обряды и обычаи, народные праздники, эпос, легенды, пословицы, поговорки как средства национального воспитания современного школьника.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

В случае прохождения вступительного испытания в очном формате, оно выполняется на бумажном носителе путем ответа на два вопроса и дальнейшего собеседования по мотивационному и предметному модулям. Время и место проведения вступительного испытания указываются в соответствующем расписании.

В случае прохождения вступительного испытания в дистанционном формате, абитуриент проходит процедуру прокторинга на платформе КФУ через личный кабинет абитуриента.

Детализация критериев оценивания представлена в Приложении 1.

3.2. Примерные задания

Мотивационный модуль

Собеседование по мотивационному интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование?

Примерные вопросы мотивационного интервью:

1. Какова сфера Ваших научных интересов?
2. Есть ли у Вас опыт социально-ориентированной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
3. Чем Вас привлекает данная магистерская программа?
4. Почему выбрали именно КФУ?
5. Каковы ваши достижения и опыт (диплом с отличием, участие в конференциях, публикации и др.)?
6. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
7. Какими личностными качествами должен обладать педагог-психолог?
8. Какими профессиональными компетенциями должен обладать социальный педагог?
9. Есть ли у Вас опыт социально-педагогической (психолого-педагогической) деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
10. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями Вы владеете, и как это может способствовать реализации Вашей дальнейшей траектории развития?

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи, учебно-методические пособия и т.п.) по предмету/научной области, психологии и/или педагогике за последние 5 лет поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

СПИСОК
опубликованных научных и учебно-методических работ
Ивановой Анны Петровны
за 2021-2025гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Формирование лидерства как фактор саморазвития подростков, Статья	Печатная	VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25-26 марта 2021 г.). - Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 46-51	6 с.	Арутюнян М.В.
2					
3					
б) учебно-методические работы					
4	Формирование коммуникативной толерантности младших подростков средствами информационно-коммуникационных технологий: содержание, формы и методы, Учебно-методическое пособие	Печатная	Казань: КФУ, 2021. – 68 с.	68 с.	Мингазиева С.Р
6					

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов, учебно-методических пособий и т.п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника) или опубликованные учебно-методические работы.

Предметный модуль

Примерный перечень вопросов:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
2. Методология педагогической науки, методы педагогического исследования.
3. Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности.
4. Образование как социальное явление и педагогический процесс.

5. Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Иерархия целей воспитания в современном обществе.
6. Общие свойства и закономерности педагогического процесса. Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике.
7. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
8. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
9. Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Активность личности, ее саморазвитие.
10. Дидактика как наука и учебный предмет
11. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. Альтернативные дидактические системы.
12. Обучение в системе целостного педагогического процесса.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Современные теории обучения (дидактические концепции): теория развивающего обучения, теория проблемного обучения и др.
15. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения.
16. Формы организации обучения. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения.
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
18. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
19. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный.
20. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков.
21. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
22. Функции и виды контроля знаний.
23. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний учащихся. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.
24. Педагогические технологии.
25. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
26. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Основные функции воспитания.
27. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Содержание воспитания школьников. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности Гражданина Отечества.
30. Воспитательная система. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы.
31. Система методов воспитания. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
32. Семья как фактор социализации личности. Типы семей, особенности работы с ними.
33. Народные традиции, обряды и обычаи, народные праздники, эпос, легенды, пословицы, поговорки как средства национального воспитания современного школьника.
34. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Состояние реализации прав ребенка в современных условиях.

35. Анализ состояния и пути реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, профилизация и т.д.).
36. Задачи, содержание и формы организации работы с детьми в общественных объединениях.
37. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные признаки коллектива. Этапы и пути формирования коллектива.
38. Роль народной педагогики в нравственном воспитании личности.

Раздел IV. Список литературы

Мотивационный модуль

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. — М.: Дашков и К, 2013. — 424 с.
2. Калацкая Н. Н. Введение в социально-педагогическую деятельность [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Н.Н. Калацкая. - Казань, 2014. - 80с.//http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21780/20_220_A5kl-000648.pdf?sequence=1&isAllowed=y -Электронный ресурс, КФУ
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.
4. Телина, И.А. Социальный педагог в школе. — М.: Флинта, 2014.

Предметный модуль

1. Бахмутский, А.Е. Педагогика: учебник. СПб.: «Питер», 2017. — 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 381 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 477 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: Проспект, 2013. — 488 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2017. - 240 с..
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.-(<http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>)
7. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
8. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
9. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: «Питер», 2014.
10. Петрова Т.И., Шкериная Т.А. Общая педагогика. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
 Электронная библиотечная система «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>
 Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 Электронная педагогическая библиотека - <https://pedlib.ru/>
 Электронная педагогическая библиотека «Куб» - <https://www.koob.ru/>