

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.А. Турилова

« 12 » 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

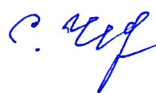
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология родительства и семейного воспитания

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:



доцент кафедры педагогической психологии Чиркина С.Е.

Председатель экзаменационной комиссии



Чиркина С.Е.

(подпись, инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Вводная часть.

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3. Описание форм проведения вступительных испытаний
- 1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5. Структура вступительных испытаний

Раздел II Содержание программы вступительных испытаний

Раздел III Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV Список литературы.

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека и группы;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляет председатель экзаменационной комиссии, который несет всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриентам нельзя использовать учебники, справочные материалы, тетради, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий согласно установленному расписанию. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Для поступающих проводится консультация по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общая продолжительность вступительного испытания — до 50 мин, включая время для подготовки — до 30 мин., интервью — до 20 мин. на каждого абитуриента.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание включает два компонента:

- 1— портфолио личных достижений;
- 2— профессионально-ориентированное интервью.

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями. Портфолио личных достижений оценивается до 30 баллов, профессионально-ориентированное интервью до 70 баллов.

Вступительные испытания считаются НЕ пройденными, если испытуемый набрал ниже 40 баллов.

Раздел II. Содержание программы

1. Портфолио личных достижений.

Портфолио отражает достижения абитуриента в личностной, научной, образовательной и общественной деятельности, предоставляется экзаменационной комиссии перед началом профессионально-ориентированного интервью. Обязательным компонентом портфолио является мотивационное эссе.

2. Профессионально-ориентированное интервью.

Профессионально-ориентированное интервью направлено на выявление компетенций, необходимых для успешного овладения образовательной программой магистратуры и содержит вопросы по психологии развития и возрастной психологии, а также по психологии родительства и семейного воспитания.

1. Психология развития и возрастная психология

1.1 Введение в психологию развития человека

Предмет исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути.

Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже).

1.2 Психология детства в контексте задач дошкольного развития

Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие функций речи. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая, конструирование, бытовая, музыкальная). Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе: личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-психологической.

1.3 Психология младшего школьного возраста

Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Учитель и одноклассники. Деятельность в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.

1.4 Психология подросткового возраста

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов

взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия "психическая телесность" и "Мы-сознание" подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

1.5 Психология юношеского возраста

Основные задачи и теоретические вопросы психологии юношества. Юность и юношество в исторической перспективе. Теории юности в зарубежной и отечественной психологии. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема юношеского кризиса. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в юношеском возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии юности. Анатомо-физиологические особенности в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Кризис юношеского возраста. Развитие самосознания и образа «Я». Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Личностные образования. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.

2. Психология родительства и семейного воспитания

2.1 Теоретический анализ содержания феномена родительства

Понятие «родительство». Феномен родительства как сфера деятельности взрослого, родительство как социальная позиция. Родительство как период жизненного пути человека. Психологические составляющие родительства в структуре личности родителя. Понятие родительства с позиций «отец» и «мать».

2.2 Научная методология и психологические подходы к исследованию семьи

Изучение семьи как малой группы в рамках социальной психологии (М. Земская, В.П. Меньшутин, Е.В. Криченко, В.А. Терехин и др.); научные подходы к исследованию семьи как системы (Е.В. Антонюк, Ю.Е. Алешина и Л.Я. Гозман); подходы системной семейной психологии (С. Кратохвил, С. Минухин, М. Боуэн, В. Сатир); изучение механизмов семейного функционирования (В.Н. Дружинин, С.В. Ковалёв, Г. Навайтис, Н.Н. Обозов, А.А. Бодалев, В.В. Столин, А.Б. Холмогорова и др.); анализ ряда семейных нарушений (А.Я. Варга; Т.И. Дымнова и др.); мегасистемный подход к исследованию: семья и ее социальное окружение (Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

2.3 Основные подходы и технологии сопровождения семьи

Формы психологической помощи семье: психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологический тренинг и психотерапия. Наиболее распространенные модели консультирования семьи: психоаналитическая; бихевиористическая; системная. Технологии и методы психологического сопровождения семьи: дистанционное консультирование семей; родительские университеты; интенсивная семейная терапия; помогающее вмешательство; детско-родительские тренинги; тренинги эффективного родительства. Разновидности семейной психотерапии: психоаналитическая, системная, поведенческая, коммуникативная, супружеская.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1 Инструкция по выполнению работы

3.1.1 Структура портфолио личных достижений

Титульный лист включает в себя ФИО абитуриента, биографические данные, контактные данные, фотографию 3x4 в левом верхнем углу.

Резюме абитуриента

Мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология родительства и семейного воспитания».

Копии документов, подтверждающих достижения, поступающего в научной, учебной, воспитательной, общественной работе. Подтверждение результатов может быть в форме дипломов, сертификатов, благодарственных писем и иных документов.

Сведения о научных работах и публикациях (копии: титульной страницы сборника, оглавления, статьи).

Формат оформления:

- Шрифт Times New Roman размером 12 пунктов;
- Интервал 1,5 строки;
- Выравнивание текста по ширине;
- Отступы между абзацами 1,25 см для визуального разделения мыслей.

3.2 Образцы заданий вступительных испытаний

3.2.1 Портфолио личных достижений включает в себя:

Титульный лист

При оформлении титульного листа необходимо указать Ф.И.О. поступающего, личные данные (дату рождения, специальность/направление, квалификацию/профиль, по которому получили образование, форму обучения, период, за который предоставлены документы, контактную информацию (номер телефона, Email), фотографию в углу титульного листа.

Резюме абитуриента

Ф.И.О. (полностью):

Дата рождения:

Место рождения (город, республика):

Место проживания (можно указать только город):

Дополнительное образование (при наличии): название программы/курсов (год):

Место работы и должность (при наличии): полное наименование организации, район, город, должность, (психолого-педагогический стаж - при наличии):

Опыт работы в психолого-педагогической сфере:

Владение иностранными языками:

Достижения и награды (при наличии):

Личностные качества:

Профессиональные качества/компетенции:

Интересы, увлечения:

Профессиональные планы на будущее:

Дополнительная информация при наличии:

Мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология родительства и семейного воспитания».

При написании мотивационного письма требуется четкая структура и академический стиль изложения, размер текста - 2 стр., формат А4. Структура мотивационного письма

включает в себя *автобиографический блок* (излагается в свободной форме), *академический блок* (излагается обоснование выбора КФУ, данной магистерской программы, Вас как соискателя (уникальность, достижения, личные качества и профессиональные компетенции, опыт); самоанализ готовности к обучению по программе магистратуры, главных конкурентных преимуществ по сравнению с другими претендентами) и *карьерный блок* (излагается краткий план построения карьеры: карьерные ожидания, сфера профессиональной деятельности, организации, в которых хотели бы работать).

Копии документов, подтверждающих достижения, поступающего в научной, учебной, воспитательной, общественной работе. Подтверждение результатов может быть в форме дипломов, сертификатов, благодарственных писем и иных документов.

Сведения о научных работах, публикациях, участии в конференциях в табличной форме с копиями: титульной страницы сборника, оглавления, статьи.

Сведения об очном и заочном участии в научно-практических конференциях и других научных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (институциональный, университетский, районный, городской, Всероссийский, международный и т.п.)	Дата проведения	Организаторы	Место проведения	Результат (участие, публикация, выступление, выступление с докладом и т.п.)
1						
2						

Список публикаций¹

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	Сущность и критерии психолого-педагогической компетентности учителя как базового компонента педагогической культуры (тезисы)	печатная	Развитие у будущих учителей воспитательно-культурного и личностно-творческого потенциала: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань: Школа, 2025. – 168 с. – С.63-65.	1 п.л. /0,5 п.л.	Петрова И.В.
2					

3.2.2. Примерные вопросы для профессионально-ориентированного интервью

Примерные вопросы для профессионально-ориентированного интервью

1. Теории психического развития. Сензитивный период. Движущие силы развития. Ведущий вид деятельности.
2. Возрастная периодизация и движущие силы развития
3. Кризисы возрастного развития.
4. Младенчество. Родовой кризис. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
5. Двигательная активность ребенка первого года жизни. Комплекс оживления. Особенности ранних эмоций у детей первого года жизни.

¹ Представлен образец заполнения таблицы. Если у абитуриента нет участия в конференциях и публикаций, то таблицы заполнять не надо. Не надо их вообще помещать в портфолио.

6. Речевое и неречевое общение детей первого года жизни. Развитие преднамеренных движений, начало ходьбы как важное новообразование.

7. Ранний детский возраст. Качественные новообразования: предметная деятельность, речевое общение, самообслуживание. Развитие речи у детей раннего возраста.

8. Предметная и игровая деятельность детей раннего возраста. Умственное развитие. Кризис 3 лет. Начальный этап формирования личности ребенка.

9. Дошкольное детство. Игра как ведущий вид деятельности. Развитие интеллекта и познавательных процессов детей дошкольного возраста (3 - 7 л).

10. Игры младших, средних и старших дошкольников. Готовность ребенка к школьному обучению.

11. Младший школьник возраст. Изменение социального статуса ребенка. Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста.

12. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера.

13. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности познавательной и ученической деятельности младшего школьника. Восприятие, память, мышление, внимание ребенка младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

14. Подростковый возраст. Познавательные процессы в подростковом возрасте. Перестройка организма. Чувство взрослости.

15. Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Кризис 13 лет. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.

16. Теории юности. Новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Особенности познавательной сферы юношеского возраста.

17. Общая характеристика юношеского возраста. Основные черты психологии старшего школьника (ранняя юность). Формирование личной идентичности. Общение и эмоциональная жизнь. Дружба. Любовь.

18. Феномен родительства как сфера деятельности взрослого, родительство как социальная позиция.

19. Психологические составляющие родительства в структуре личности родителя. Понятие родительства с позиций «отец» и «мать».

20. Изучение семьи как малой группы в рамках социальной психологии.

21. Механизмы семейного функционирования.

22. Мегасистемный подход к исследованию: семья и ее социальное окружение.

23. Формы психологической помощи семье: психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологический тренинг и психотерапия.

24. Технологии и методы психологического сопровождения семьи: дистанционное консультирование семей; родительские университеты; интенсивная семейная терапия; помогающее вмешательство; детско-родительские тренинги; тренинги эффективного родительства.

25. Разновидности семейной психотерапии: психоаналитическая, системная, поведенческая, коммуникативная, супружеская.

Раздел IV. Список литературы

1. Айгумова, З. И. Психология бизнесс-семейных отношений: монография / З. И. Айгумова. - Москва: Прометей, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9907123-9-3
2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно - методическое пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8.
3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0.
4. Воспитательный потенциал современной семьи и социально- педагогические механизмы его развития и реализации: Монография / Отв. ред. И. Ф. Дементьева, Т. С. Борисова. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2019. – 205 с.
5. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учебное пособие для студентов вузов / Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2704-6.
6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0.
7. Мандель, Б. Р. Психология семьи: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6.
8. Маралов, В. Г. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В. Г. Маралов, И. А. Бучилова, Е. Ю. Клепцова и др., под ред. В. Г. Маралова. - Москва: Академический Проект, 2020. - 288 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2771-8.
9. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / Моросанова В. И., Аронова Е. А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. - ISBN 978-5-9270-0104-0.
10. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
11. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0.
12. Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-8291-2703-9.
13. Сапогова, Е. Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства: учебное пособие для высшей школы / Сапогова Е. Е. - Москва: Академический Проект, 2020. - 496 с. ('Gaudeamus') - ISBN 978-5-8291-2831-9
14. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: монография / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина, Т. М. Харламова, Т. В. Евтух [и др.]; под общ. ред. Е. А. Силиной. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-2507-8.
15. Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомякова, Э. Г. Сорокиной. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.
16. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018823-2.
17. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография/Швецова М. Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.
18. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с. ISBN 5-7155-0116-4.

19. Технологии психологической помощи семье: Учебно-методический комплекс / Под общ. ред. И. А. Хоменко. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 299 с. ISBN 978–5–8064–1290–5.

20. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5.

21. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1.

22. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г. А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019115-7.

23. Эйдемиллер, Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия/ Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003.- 336 с. – ISBN 5-9268-0204-0.

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

Электронная педагогическая библиотека - <https://pedlib.ru/>

Электронная педагогическая библиотека «Куб» - <https://www.koob.ru/>