

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности Е. А. Турилова

« 8 » 14 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Магистерская программа: Кризисное психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: заочная

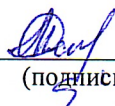
Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:



доцент кафедры педагогической психологии __ Р. М. Хусаинова

Председатель экзаменационной комиссии


(подпись)

Р.М. Хусаинова
(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Решением учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025

Содержание

Раздел 1. Вводная часть.

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3. Описание форм проведения вступительных испытаний
- 1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5. Структура вступительных испытаний

Раздел II Содержание программы вступительных испытаний

Раздел III Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV Список литературы.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию (собеседованию) по профилю «Кризисное психологическое консультирование в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра/диплом магистра/диплом специалиста.

Цель собеседования заключается в определении общей компетентности и уровня личностной культуры абитуриента, а также его готовности к обучению в магистратуре и выполнению широкого круга научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- определить уровень теоретической базовой психолого-педагогической и общепрофессиональной подготовки абитуриента;
- установить сформированность у абитуриента умений анализировать, систематизировать, классифицировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- выявить у поступающего абитуриента склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов и доминирующую мотивацию абитуриента.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриентам нельзя использовать учебники, справочные материалы, тетради, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий согласно установленному расписанию.

Вступительные испытания для претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя два этапа: 1) подготовка и предоставление экзаменационной комиссии портфолио личных достижений; 2) профессионально-ориентированное интервью.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность устного собеседования с каждым абитуриентом составляет 10–15 минут. На подготовку абитуриента к ответу на вопросы очного этапа отводится от 30 до 40 минут. Общая продолжительность собеседования определяется количеством абитуриентов.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает два компонента.

1– ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Портфолио, отражающее достижения абитуриента в личностной, научной, образовательной и общественной деятельности, предоставляется экзаменационной комиссии перед началом профессионально-ориентированного интервью.

2–ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ

Профессионально-ориентированное интервью направлено на выявление компетенций, необходимых для успешного овладения учебного плана магистерской программы.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел II включает 3 части: 1 – психология развития и возрастная психология; 2 – основные психотерапевтические подходы в оказании психологической помощи, 3 часть – психологическое консультирование.

Часть 1. Психология развития и возрастная психология.

1.1. Введение в психологию развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути.

Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.П.Блонский).

1.2. Психология детства в контексте задач дошкольного образования.

Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка. Психология раннего

возраста. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность, ведущий тип деятельности в раннем детском возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Модели привязанности, условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка дошкольного возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе: личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-психологический.

1.3. Психология младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Кризис 7 лет. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста. Произвольность психических процессов в младшем школьном возрасте.

1.4. Психология подросткового возраста.

Понятие «взрослость» и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

1.5. Психология юношеского возраста

Основные задачи и теоретические вопросы психологии юношества. Теории юности в зарубежной и отечественной психологии. Проблема юношеского кризиса. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Анатомо-физиологические особенности психического развития в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие самосознания и образа «Я». Идентичность. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.

1.6. Теории психического развития.

Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Теория социального научения. Роль подражания в

формировании нового поведения (А. Бандура). Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского.

Часть 2. Основные психотерапевтические подходы в оказании психологической помощи.

2.1. Основные психотерапевтические направления, подходы и технологии.

Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Теория развития З.Фрейда. Механизмы самозащиты личности по З.Фрейду. Аналитическая психология К.Юнга. Понятие невроза в концепции К.Юнга. Теория объектных отношений (М.Кляйн, Отто Кернберг). Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Логотерапия В.Франкла. Когнитивно-бихевиоральное направление. Транзактный анализ: основные теоретические понятия.

Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности (Н.Мак-Вильямс)

2.2. Введение в психологию кризисных ситуаций и состояний.

Понятие «кризисная ситуация». Понятие «кризисное состояние». Характеристика кризисных состояний и их диагностические критерии. Классификация кризисных ситуаций по источнику происхождения, по масштабу, по продолжительности, по предсказуемости.

Часть 3. Психологическое консультирование.

3.1. Понятие о психологическом консультировании.

Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Консультативная беседа, ее этапы. Психологическое консультирование и психотерапия. Отличие консультирования от других видов психологического воздействия. Консультирование как вид отношений помощи. Консультирование как психологический процесс. Сбор информации в процессе консультирования.

3.2 Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений.

Консультирование в области семейных проблем. Консультирование детей и родителей. Жалобы, сфокусированные на ребенке. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Стратегии работы с родителями. Стратегии работы с детьми. Проблемы детско-родительских отношений. Виды консультативной помощи семье. Запросы родителей.

РАЗДЕЛ III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

3.1 Инструкция по выполнению работы

3.1.1. Структура портфолио личных достижений

Титульный лист включает в себя ФИО абитуриента, биографические данные (дата рождения, направление/профиль/квалификация по диплому), контактные данные (email, номер телефона), фотография 3х4 в левом верхнем углу.

Мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Кризисное психологическое консультирование в образовании».

Примерные вопросы для эссе, помогающие раскрыть и аргументировать мотивацию поступления на магистерскую программу «Кризисное психологическое консультирование в образовании»:

МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛИ

- Почему вас заинтересовала именно данная программа по кризисному психологическому консультированию в образовании?
- Что вас побудило выбрать эту сферу деятельности? Есть ли личный или профессиональный опыт, который повлиял на это решение?
- Каковы ваши долгосрочные профессиональные цели и как эта программа поможет вам их достичь?
- Какую конкретную проблему или сферу, связанную с кризисным психологическим консультированием в образовании, вы хотели бы развивать в будущем?

НАВЫКИ И ОПЫТ

- Какие академические, профессиональные или личные навыки вы уже приобрели, которые помогут вам в учебе?
- Имеются ли у вас какие-либо достижения в той или иной сфере, которые могут быть полезны?
- Как ваш предыдущий опыт (образование, работа, волонтерство) связан с этой программой?

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА ЭТОЙ ПРОГРАММЫ

- Чем эта программа и этот университет отличаются от других?
- Почему, на ваш взгляд, именно вас стоит принять в эту программу?
- Как вы планируете внести свой вклад в жизнь университета и сообщества студентов?

БУДУЩЕЕ

- Чем вы планируете заниматься после окончания магистратуры?
- Как вы видите свое будущее профессиональное развитие?
- Как эта магистерская программа поможет вам в дальнейшем, в том числе в профессиональном росте?

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

3.2.1. Примерные вопросы для профессионально-ориентированного интервью

1. Теории психического развития. Сензитивный период. Движущие силы развития. Ведущий вид деятельности.
2. Возрастная периодизация и движущие силы развития
3. Кризисы возрастного развития.
4. Младенчество. Родовой кризис. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
5. Двигательная активность ребенка первого года жизни. Комплекс оживления. Особенности ранних эмоций у детей первого года жизни.
6. Речевое и неречевое общение детей первого года жизни. Развитие преднамеренных движений, начало ходьбы как важное новообразование.
7. Ранний детский возраст. Качественные новообразования: предметная деятельность, речевое общение, самообслуживание. Развитие речи у детей раннего возраста.
8. Предметная и игровая деятельность детей раннего возраста. Умственное развитие. Кризис 3 лет. Начальный этап формирования личности ребенка.
9. Дошкольное детство. Игра как ведущий вид деятельности. Развитие интеллекта и познавательных процессов детей дошкольного возраста (3 - 7 л).
10. Игры младших, средних и старших дошкольников. Готовность ребенка к школьному обучению.

11. Младший школьник возраст. Изменение социального статуса ребенка. Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста.
12. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера.
13. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности познавательной и ученической деятельности младшего школьника. Восприятие, память, мышление, внимание ребенка младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Подростковый возраст. Познавательные процессы в подростковом возрасте. Перестройка организма. Чувство взрослости.
15. Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Кризис 13 лет. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.
16. Теории юности. Новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Особенности познавательной сферы юношеского возраста.
17. Общая характеристика юношеского возраста. Основные черты психологии старшего школьника (ранняя юность). Формирование личной идентичности. Общение и эмоциональная жизнь. Дружба. Любовь.
18. Понятие о психологическом консультировании.
19. Цели психологического консультирования.
20. Психологическое консультирование и психотерапия.
21. Консультирование как вид отношений помощи.
22. Консультирование как репертуар воздействий.
23. Консультирование как психологический процесс.
24. Теории личности и практика консультирования.
25. Функции теорий консультирования.
26. Роль и место консультанта в консультировании.
27. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта.
28. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность.
29. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
30. Процесс психологического консультирования.
31. Структура процесса консультирования.
32. Первая встреча с клиентом.
33. Оценка проблем клиентов.
34. Диагностические процедуры и техники консультирования.
35. Консультативный контакт.
36. Навыки поддержания консультативного контакта.
37. Перенос и контрперенос в консультировании.
38. Этические принципы в психологическом консультировании.
39. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи семье.
40. Психодиагностика в семейном консультировании.
41. Жалобы, сфокусированные на ребенке.
42. Стратегии консультативной работы с родителями.
43. Стратегии консультативной работы с детьми.
44. Основные техники психоаналитического консультирования.
45. Бихевиористская терапия. Концепция. Теоретические конструкции.
46. Экзистенциально-гуманистическая теория. Клиент-центрированная терапия. Техники, методы, специфика данного направления психотерапии.

47. Гештальт-терапия. Техники, методы, специфика данного направления психотерапии.
48. Логотерапия. Техники, методы, специфика данного направления психотерапии.
49. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Техники, методы, специфика данного направления психотерапии.
50. Транзактный анализ. Транзактное интервью.

РАЗДЕЛ IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7.
- Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-016165-5.
- Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст: электронный.
- Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0.
- Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5.
- Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: АСТ, 2025. - 336 с. ISBN 978-5-17-150711-4
- Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-8291-2703-9.
- Психологическое консультирование / Забродин Ю. М, Пахальян В. Э.; под общ. ред. Ю. М. Забродина. — М.: Эксмо, 2010. — 384 с. — (Новейший справочник психолога). ISBN 978-5-699-38490-7
- Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н. С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. ISBN 978-5-288-05660-4.
- Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018823-2.
- Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомякова, Э.Г., Сорокикова. - 3-е изд, стер. - Москва: Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.
- Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография / Суворова Г. А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8.
- Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г. А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. - 384 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-019115-7

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - elibraru.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>; <https://znanium.com>

Электронная библиотечная система - e.lanbook.com

Электронная педагогическая библиотека - pedlib.ru