

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Е.А. Турилова

« 8 »

2025



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Доказательное управление образованием и лидерство

Форма обучения: заочная

## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры методологии обучения и воспитания Ш.Ф. Шеймарданов

Председатель экзаменационной комиссии  Р.Р.Насибуллов

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования, Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025 г.

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**



## **Раздел I. «Вводная часть»**

### **1.1. Цели и задачи вступительных испытаний**

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной, педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Доказательное управление образованием и лидерство» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **Задачи:**

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности, уровень его публикационной активности.

### **1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний**

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений,



компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

**1.3. Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:** вступительные испытания проводятся в форме профессионально-ориентированного собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

**1.4. Продолжительность вступительных испытаний в часах:** общая продолжительность вступительных испытаний – до 60 мин, включая время для подготовки – до 40 мин., собеседование – до 20 мин на каждого абитуриента.

**1.5. Структура вступительных испытаний:** собеседование включает в себя:

**Вступительное испытание включает в себя:**

**1. Мотивационный модуль:**

- мотивационное письмо;
- портфолио.

**2. Предметный модуль:**

- собеседование по предмету.

**Раздел II. «Содержание программы»**

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о педагогической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере образования, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Предметный модуль вступительных испытаний состоит из собеседования по вопросам истории педагогики и образования, теории обучения, теории воспитания, управления образованием.

**Раздел III. «Фонд оценочных средств»**

**3.1. Мотивационный модуль**

**3.1.1. Мотивационное письмо**

Мотивационное письмо должно отражать:

- цели профессионального развития поступающего, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей;
- проблему, которую поступающий хотел бы исследовать (или решить),



учась на магистерской программе.

### **3.1.2. Портфолио**

Портфолио оформляется на усмотрение поступающего. Ответственность за достоверность информации, представленной в портфолио, несет абитуриент, поступающей в магистратуру.

В портфолио личных достижений могут быть включены:

- копии дипломов, сертификатов, подтверждающих признание поступающего победителем или призером олимпиад, конкурсов, профессиональных соревнований и состязаний различного уровня;
- копии опубликованных научно и научно-практических работ;
- копии документов, подтверждающих участие в организации и проведении социально ориентированной, общественной деятельности (шефская помощь, благотворительные акции и иные подобные формы мероприятий).

## **3.2 Предметный модуль**

### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

#### **1. Общие основы педагогики**

Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

#### **2. История педагогики и образования**

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **3. Теория воспитания**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание межнационального общения.

#### **4. Теория обучения**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Методы обучения. Классификация средств обучения. Понятие и сущность педагогических технологий.

#### **5. Управление образованием**

Понятие образовательного продукта. Образовательные услуги: основные



виды и характеристики. Основы маркетинговой стратегии в образовании. Рыночная ориентация образовательного учреждения. Сущность бренда. Основные тенденции и типы бренда. Особенности бренда образовательной организации и необходимость её брендинга. Основы маркетинга. Понятие маркетинга. Маркетинг в сфере образования: специфика. Миссия маркетинга в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновации в образовании. Современная система образования в России. Ключевые проблемы управления в образовании. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов

#### **Раздел IV. Список литературы**

##### **4.1. Мотивационный модуль**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1066608>
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб. пособие. - М.: Флинта, 2010. - 441 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

##### **4.2. Предметный модуль**

###### **Основная литература:**

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)
2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 303 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: 10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945275>
4. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 421 с. [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>