

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Турилова

« 8 »

2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Педагогика и психология начального образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:
доцент кафедры начального образования Ч.Р. Громова

Председатель экзаменационной комиссии _____ Ч.Р. Громова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального образования Института психологии и образования, Протокол №1 от «02» сентября 2025 г.

Решением учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1 Инструкция по выполнению работы
- 3.2 Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра. Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру Института психологии и образования на магистерскую программу «Педагогика и психология начального образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)».

Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности в сфере образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительного испытания осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания.

Для поступающих проводится консультация по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенции абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно править уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результат вступительных испытаний оценивается по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя как проведение дистанционных вступительных испытаний, так и очный формат.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общая продолжительность вступительного испытания – до 60 минут, включая время для подготовки – до 40 мин., устного ответа – до 20 мин. на каждого абитуриента.

1.5 Структура вступительных испытаний

Собеседование включает в себя:

Мотивационный модуль:

- Мотивационное эссе;
- Портфолио.

Профильный модуль:

- Собеседование по педагогическому блоку.

Раздел II. Содержание программы

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о педагогической деятельности в сфере образования, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительной квалификации абитуриента, его ожидания от обучения в магистратуре.

Предметный модуль является вариативным для каждой магистерской программы. В магистерской программе «Педагогика и психология начального образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)» оно состоит из собеседования по педагогическому блоку.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1 Инструкция по выполнению работы

Собеседование по магистерской программе состоит из двух модулей: мотивационного и предметного.

Мотивационный модуль.

Мотивационное эссе. Наличие четкой структуры, последовательность изложения текста, официальный стиль, аргументация позиции автора, по возможности прогнозирование ситуации (как автор намерен пользоваться знаниями в будущем, что он намерен получить и пр.). Рекомендуемый объем эссе 0,5-1 страниц печатного текста. Работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word; шрифт — Times New Roman, 14 пунктов; выравнивание текста — по ширине; межстрочный интервал — полуторный; отступ для первой строки абзаца — 10 мм; левое поле — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Портфолио.

Портфолио абитуриента оформляется в соответствии со структурой, указанной в настоящей Программе.

Предметный модуль.

Устный ответ на один вопрос по темам, указанным в настоящей Программе.

3.2 Примерные задания

Мотивационный модуль

Мотивационное эссе на тему «Почему я выбрал обучение по магистерской программе «Педагогика и психология начального образования»?

Портфолио оформляется в соответствии со структурой, указанной в настоящей Программе. Ответственность за достоверность информации представленной в портфолио несет абитуриент, поступающий в магистратуру.

Структура портфолио личных достижений:

- копии дипломов, сертификатов, подтверждающие признание студента победителем или призером проводимых учреждением высшего образования олимпиады, конкурса, соревнования, состязания международного/всероссийского уровня, направленных на выявление учебных достижений студентов;
- копии опубликованных научно и научно-практических работ;
- копии документов, подтверждающих участие в организации и проведении социально ориентированной, общественной деятельности;
- копии документов, подтверждающие наличие награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности;
- и т.п.

Предметный модуль

I. Предмет и задачи педагогики

Педагогика - наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогические течения. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований.

II. Общие основы психологии

Предмет, задачи, отрасли психологии. Психика, ее структурные компоненты; психические процессы, сознание и бессознательное. Соотношение составляющих индивидуальности: индивид, личность, характер; темперамент. Мотивация. Эмоциональные явления. Воля. Деятельность, ее структура, виды деятельности. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Личность: структура личности, направленность, самосознание, самооценка, способности и задатки.

III. Общие закономерности развития

Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика развития.

IV. Психология развития

Основные закономерности, факторы и условия психического развития; возрастная периодизация психического развития; понятие ведущей деятельности; 4 зона ближайшего развития; сензитивные периоды развития; различные основания построения периодизации, механизмы социализации; общие принципы диагностики развития.

V. Возрастные особенности детей

Возрастная периодизация. Развитие дошкольника. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Тендерные различия.

VI. Педагогический процесс в начальной школе

Цель воспитания. Задачи воспитания. Пути реализации задач воспитания. Организация воспитания. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

VII. Сущность и содержание обучения в начальном образовании

Сущность процесса обучения. Дидактические системы. Структура обучения. Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и пособия.

VIII. Мотивация учения в начальном образовании

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

IX. Принципы и правила обучения в начальной школе

Понятие о принципах и правилах. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.

X. Методы обучения младших школьников

Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

XI. Виды и формы обучения в начальной школе

Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Трансформация форм обучения. Подготовка урока. Домашние задания. Современные технологии.

XII. Воспитательный процесс в начальной общеобразовательной школе

Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Духовно-нравственное воспитание школьников.

XIII. Методы и формы воспитания младших школьников

Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания.

XIV. Личностно-ориентированное воспитание детей младшего школьного возраста

Воспитание добротой и лаской. Понимание ребенка. Признание ребенка. Принятие ребенка. Правила для педагога-гуманиста.

XV. Малокомплектная начальная школа

Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы. Поиски новых вариантов. Подготовка учителя к уроку. Воспитательный процесс.

XVI. Диагностика в начальной школе

От контроля к диагностике. Гуманизация контроля. Оценка результатов обучения. Выставление оценок. Тестирование достижений. Диагностика воспитанности.

XVII. Учитель начальной школы

Функции учителя. Требования к учителю. Мастерство учителя. Рыночные трансформации. Учитель и семья школьника. Анализ труда учителя.

Раздел IV. Список литературы

Основная литература:

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. - URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.
3. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110947> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10. 12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107436> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А. Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10. 12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2000025> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация в системе коммуникативной подготовки в вузе / О. Я. Гойхман // Русская речь в современном вузе: сборник мат. пятой междунар. научно-практич. интернет-конф. /Орловский Гос. Техн. Ун-т, Моск. Гос. Пед. Ун-т. - Орел: ОрелГТУ, 2009. - С. 90 - 93. - Библиогр.: с. 93. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/364672> (дата обращения: 12. 02. 2025) - Режим доступа: по подписке.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 58 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1384777> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учеб. пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

11. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учеб. пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

12. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1213771> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

13. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; - (ПРОФИЛЬ). ISBN 978-5-98281-342-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/403199> (дата обращения: 18. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

14. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г. Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/557161> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

15. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2094512> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

16. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О. В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10. 12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1856728> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

17. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51. 04. 01 «Культурология», 51. 04. 02 «Народная художественная культура», 51. 04. 03 «Социально-культурная деятельность», 51. 04. 04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51. 04. 06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н. В. Костюк. - Кемерово; Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

18. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119> (дата обращения: 19. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

19. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10. 12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

20. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебное пособие / А. П. Лобанов. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 376 с.: ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116171> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

21. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

22. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

23. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039> (дата обращения: 19. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

24. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162232> (дата обращения: 18. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

25. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10. 12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
26. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10. 12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020> (дата обращения: 19. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
27. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1229451> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
28. Полякова, Э. И. Методика обучения грамматике и правописанию в начальной школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-4539-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863962> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
29. Полякова, Э. И. Методика развития речи в начальной школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-4669-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1963302> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
30. Полякова, Э. И. Обучение грамоте в начальной школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-5055-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875687> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
31. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е. Б. Попов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> (дата обращения: 19. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
32. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л. А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938> (дата обращения: 15. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.
33. Романов, Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е. В., 2-е изд., стереотипное - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с. ISBN 978-5-16-104302-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544260> (дата обращения: 05. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.
34. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И. А. Савченко. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 189 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1002716> (дата обращения: 01. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

35. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 12. 02. 2025) - Режим доступа: по подписке.

36. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-019348-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160667> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

37. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография / М. Т. Студеникин - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557132> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

38. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И. В. Трайнев. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-394-04550-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084840> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

39. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10. 12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079290> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

40. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

41. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018243> (дата обращения: 18. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Затонский, А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учебное пособие / А. В. Затонский. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01183-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1931479> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография / Ф. Н. Зименкова. - Москва: МПГУ, 2013.

- 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536488> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0851-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234135> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Иванова, Н. К. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: монография / Н. К. Иванова, Р. В. Кузьмина, С. В. Мошева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 238 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/1479>. - ISBN 978-5-369-01324-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2063336> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке. <https://new.znanium.com/catalog/product/544260> (дата обращения: 15. 02. 2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г. Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 05. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

6. История образования и педагогической мысли: монография: в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 380 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1031494. - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116929> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации: монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

8. Карпова, Т. В. ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2013. - № 1. - С. 35-41. Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291562> (дата обращения: 12. 02. 2025) - Режим доступа: по подписке.

9. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 12. 02. 2025) - Режим доступа: по подписке.

10. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С. Н. Кипурова, Н. А. Шайденко, О. В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020654> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

11. Клевцова, М. С. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 / авт. -сост. М. С. Клевцова, Т. В. Стебакова. - Киров: ИПО Кировской области, 2014. - 52 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526534> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
12. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557366> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
13. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094512> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
14. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
15. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса и перспективы ее внедрения в учебно-воспитательный процесс Академии ФСИН России: сборник документов / С. Н. Бакунин, Ю. Ю. Бяловский, Р. М. Воронин [и др.] - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 92 с. - ISBN 978-5-7743-0369-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771652> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
16. Кречетова, Е. Е. Правовой статус субъектов образовательных отношений и его влияние на состояние современного образования в России и других государствах: монография / Е. Е. Кречетова, А. И. Кривенький, Л. В. Рублевская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Научная мысль). — DOI 10. 12737/1981688. - ISBN 978-5-16-018339-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981688> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
17. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 18. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
18. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10. 12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.
19. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А. А. Майер // Организация образовательного

пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 12. 02. 2025). - Режим доступа: по подписке.

20. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем: учебное пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/1926394> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.

21. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э. В. Минько, Л. В. Карташева и др.; Под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/959917> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.

22. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н. Б. Истомина-Кастровская, И. Ю. Иванова, З. Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. - ISBN 978-5-16-014058-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/1904340> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.

23. Методическое обеспечение образовательных процессов: учебное пособие / под ред. А. В. Воронцовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1930676. - ISBN 978-5-16-018222-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/1930676> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.

24. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.

25. Муродходжаева, Н. С. Игра в образовательной среде педагогического вуза: теоретико-методологический аспект/ Наталья Сергеевна Муродходжаева. - Москва: Инфра-М, 2015. - 11 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/523332> (дата обращения: 15. 02. 2025)- Режим доступа: по подписке.

26. Непрерывное образование в период детства: монография / Е. Н. Ращигулина, Н. А. Степанова, Е. Н. Кондрашова, Г. В. Тугулева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-2264-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1143314> (дата обращения: 12. 02. 2025). — Режим доступа: по подписке.

27. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и реализации образовательных программ с учетом ведомственных специализаций: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 144 с.: ISBN 978-5-7743-0446-2. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773304> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

28. Оганесян, Г. Н. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по направлению 54. 02. 02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»: учебное пособие / Г. Н. Оганесян. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3841-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870491> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

29. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10. 12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

30. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. — Москва: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2024. — 140 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090022> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

31. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10. 12737/textbook_5b45c5e9502140. 80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039902> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

32. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548098> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

33. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10. 12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006020> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

34. Полякова, Э. И. Обучение грамоте в начальной школе: учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-5055-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875687> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

35. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е. Б. Попов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

36. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

37. Проектирование адаптированных образовательных программ: учебно-методическое пособие / авт. -сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1963296> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

38. Романов, Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е. В., 2-е изд., стереотипное - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с. ISBN 978-5-16-104302-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544260> (дата обращения: 19. 02. 2022). - Режим доступа: по подписке.

39. Русакова, Т. Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе. Рекомендации по педагогической практике студентов ПимНО: учебно-методическое пособие / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-3362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578004> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

40. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

41. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004472-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2086805> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

42. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

43. Стожарова, М. Ю. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / М. Ю. Стожарова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439628. - ISBN 978-5-16-016976-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1439628> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

44. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

45. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

46. Файзуллина, Г. Я. Преемственность программ дошкольного и начального образования: содержательный и результирующий аспекты / Г. Я. Файзуллина. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2006. - №9. - С. 139-146. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503815> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

47. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> (дата обращения: 12. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

48. Ходакова, Н. П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н. П. Ходакова. - Москва: Инфра-М, 2015. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/523418> (дата обращения: 05. 02. 2025). – Режим доступа: по подписке.

49. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л. В. -Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 12. 02. 2025) - Режим доступа: по подписке.