

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт дизайна и пространственных искусств

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль обучения: Образование в сфере дизайна, архитектуры и искусств

Форма обучения: заочная

## Лист согласования программы вступительного испытания

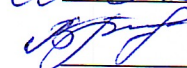
Разработчик(и) программы:

Профессор кафедры дизайна и

национальных искусств

Председатель экзаменационной комиссии

 Л.М. Йо

 В.М. Юмагулова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры дизайна и национальных искусств Института дизайна и пространственных искусств КФУ.

Протокол № 3 «27» октября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 3/2025г. от «24» ноября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института дизайна и пространственных искусств,

Протокол № 3 от «28» ноября 2025 г.

## **Содержание**

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний:**

**Цель вступительных испытаний:** выявить уровень готовности абитуриента к обучению в педагогической магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в сфере образования в области дизайна, архитектуры и искусств, уровень его готовности к освоению магистерской программы «Педагогика и психология высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

#### **Задачи вступительных испытаний:**

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в педагогическую магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности, уровень его публикационной активности.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться

учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

### **1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний:**

вступительные испытания проводятся в форме профессионально-ориентированного собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

**1.4 Продолжительность вступительных испытаний в часах:** общая продолжительность вступительных испытаний – до 50 мин, включая время для подготовки – до 30 мин., собеседование – до 20 мин на каждого абитуриента.

**1.5 Структура вступительных испытаний: собеседование включает в себя:**

#### **1. Мотивационный модуль:**

- резюме абитуриента;
- структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Образование в сфере дизайна, архитектуры и искусств» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»?

#### **2. Профильный модуль:**

- Собеседование по архитектурно-дизайнерскому блоку.

## **Раздел II. Содержание программы**

Вступительные испытания включают два модуля: мотивационный и профильный.

Мотивационный модуль является инвариантным для магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Профильный модуль является вариативным для каждой магистерской программы. В магистерской программе «Образование в сфере дизайна, архитектуры и искусств» он состоит из собеседования по архитектурно-дизайнерскому блоку.

## **Раздел III. Фонд оценочных средств**

### **3.1 Инструкция по выполнению работы**

#### **Мотивационный модуль**

**Резюме абитуриента** (необходимо распечатать и принести на вступительные испытания)

**Резюме абитуриента  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленности/профиля подготовки  
«Образование в сфере дизайна, архитектуры и искусств»**

**Ф.И.О.** (полностью):

**Дата рождения:**

**Место рождения** (город, республика):

**Место проживания** (можно указать только город):

**Контактная информация** (указывается при желании): сот. телефон:

**E-mail:**

**Образование:** полное наименование вуза, полное название структурного подразделения (при наличии), направление подготовки, профиль подготовки, год окончания, диплом с отличием (при наличии указать)

**Дополнительное образование** (при наличии): название программы/курсов (год)

**Публикации** (при наличии): автор и соавтор публикаций (список публикаций прилагается).

**Место работы и должность** (при наличии): полное наименование организации, район, город, должность, (пед. стаж. - при наличии)

**Владение иностранными языками:**

**Достижения и награды** (при наличии):

**Личностные качества:**

**Профессиональные качества/компетенции:**

**Интересы, увлечения:**

**Профессиональные планы на будущее:**

**Дополнительная информация** (при наличии):

**Структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Образование в сфере дизайна, архитектуры и искусств» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»?**

«Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Образование в сфере дизайна, архитектуры и искусств» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»?

В структурированном интервью абитуриент должен рассказать о себе, своих научных интересах, достижениях, планах на будущее и о том, почему именно его нужно зачислить на данную программу.

### **3.2 Примерные задания**

Перечень вопросов для интервью:

#### **Раздел 1. О себе.**

- Как Ваше образование соотносится с выбранной областью?
- Какой была Ваша успеваемость в процессе обучения в вузе?
- Получали ли Вы какие-либо стипендии?
- Есть ли у Вас знания, умения, опыт учебно-профессиональной деятельности, полученные во время предыдущего обучения, прохождения практики, подготовки научной работы/проекта, связанные с данным направлением и профилем подготовки?
- Какой неакадемический опыт, соответствующий выбранному направлению/профилю подготовки у Вас есть?
- Есть ли у вас увлечения, связанные с выбранным профилем подготовки?
- Есть ли у Вас опыт педагогической деятельности?
- Какие личные качества Вы хотели бы выделить?
- Какие профессиональные качества/компетенции по выбранному направлению и профилю подготовки у Вас сформированы?
- Каковы Ваши достижения?
- Каким образом Вы планируете связать свою жизнь после окончания магистратуры с педагогической деятельностью?

#### **Раздел 2. Мотивы выбора вуза/института**

- Почему Вы выбрали именно Казанский федеральный университет (КФУ) для дальнейшего обучения?
- Почему Вы поступаете в педагогическую магистратуру Института дизайна и пространственных искусств КФУ?
- Есть ли конкретные преподаватели, с которыми Вы хотели бы работать?
- Специализируются ли они в тех областях, которые Вас интересуют?
- Чем Вас привлекает учебный план программы?
- Что, по-вашему, отличает этот вуз от других? (международный рейтинг, компетентностный профессорско-преподавательский состав, возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью, возможность проходить стажировки в зарубежных вузах, индивидуальный подход к студентам, использование цифровых образовательных ресурсов и т.п.)

#### **Раздел 3. Мотивы выбора программы**

- Почему Вам интересна выбранная программа?
- Как Вы можете продемонстрировать интерес к ней?
- Что повлияло на Ваш выбор?

- Есть ли конкретные люди, которые повлияли на Ваш выбор?
- Что Вы сделали для того, чтобы узнать больше об этой программе?

#### **Раздел 4. Интерес к продолжению обучения в педагогической магистратуре и возможные трудности**

- Почему для Вас важно продолжить обучение в педагогической магистратуре?
- Что может помешать Вашему обучению в педагогической магистратуре и как Вы будете минимизировать эти трудности (загруженность на работе, семейные проблемы и т.п.).
- Каковы Ваши методические интересы?
- Каковы Ваши научные интересы?
- Где бы Вы хотели проходить практику?
- Что должно сподвигнуть членов комиссии запомнить и выделить именно Вас?

#### **Примерный перечень вопросов для собеседования:**

##### **Вариант 1**

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

1. Особенности формообразования постмодернизма.
2. Средства изображения конструктивных построений в рисунке.

##### **Вариант 2**

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

1. Архитектоника в интерьерах крупных зальных пространств.
2. Приемы изображения пятна в академическом рисунке.

##### **Вариант 3**

Задание: Ответьте на следующие вопросы:

1. Основные этапы в истории дизайна городской среды.
2. Понятия и принципы композиционного равновесия.

#### **Раздел IV. Список литературы**

##### **4.1. Мотивационный модуль**

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. Бйр://2папшт.сот/са1:ало§.рБр?Боокт1'о=557161
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. БЛр://2папштгсот/са1:алоё.рБр?БооктГо=546172
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. Бцр://2папшт.сот/са1;ало§.рБр?Бооктко=525397
4. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41-57. рзу]оигпа1з.ги. 1ЖТ: БЛр://рзу]оита1з.ги/рзуес1и/2014/п3/71565.зБ1тп1

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.- БЛр://2пап1ит.сот/Bookgeaë.p11p?Book=392282

#### 4.2. Профильный модуль

1. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования : учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015988-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876311> (дата обращения: 31.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Гайкова, Л. В. Архитектурное проектирование многофункциональных общественных комплексов : учебное пособие / Л. В. Гайкова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4115-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818756> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Шумилкин, С. М. Отмывка архитектурного чертежа : учебно-методическое пособие / С. М. Шумилкин, Т. В. Шумилкина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2022. - 58 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/260009> (дата обращения: 23.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы автоматизированного проектирования : учебник / под ред. А.П. Карпенко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 329 с., [16] с. цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/8526. - ISBN 978-5-16-010213-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914211> (дата обращения: 31.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Внукова, Е. М. Методическая разработка открытого учебного занятия по теме 'Система проектирования зданий' ПМ. 03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования МДК 03.01. планирование и организация архитектурного проектирования и строительства специальности 07.02.01 Архитектура : учебно-методическое пособие / Е. М. Внукова. - Орел : ОрелГАУ, 2020. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167522> (дата обращения: 05.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Архитектура промышленных зданий : учебно-методическое пособие / А. И. Герасимов, Л. Ю. Гнедина, Е. В. Никонова [и др.]. - Москва : МИСИ - МГСУ, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-7264-2467-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165190> (дата обращения: 05.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.