

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



Е.А. Турилова

« 12 » 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве

Форма обучения: заочная

## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

Заведующий кафедрой немецкой филологии В.М. Панфилова

Председатель экзаменационной комиссии В.М. Панфилова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии Елабужского института КФУ

Протокол № 3 от «27» ноября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом,

Протокол № 4 от «04» июня 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института КФУ,

Протокол № 101 от «05» июня 2025 г.



## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**



## **Раздел 1. Вводная часть**

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний**

**Целью** вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

**Задачи** вступительных испытаний:

–оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности;

–определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;

–определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1) общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, иностранного языка;

2) исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации;

3) инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики, иностранного языка; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

### **1.3 Описание формы проведения вступительного испытания**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки: Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, сдают тест по педагогике и иностранному языку.

### **1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена: 120 мин.

### **1.5 Структура вступительных испытаний**

1. Тест по педагогике



## 2. Тест по иностранному языку

### Раздел II. Содержание программы

#### 1. Тест по педагогике

#### 2. Тест по иностранному языку

##### 1. Педагогика - это наука о ...

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) обучении и воспитании человека в современном обществе

##### 2. В переводе с греческого педагогика означает:

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

##### 3. Что определяет развитие педагогики как науки?

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

##### 4. Задачи педагогической науки - это:

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

##### 5. Система педагогических наук включает в себя:

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

##### 6. Объект педагогики - это:

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

##### 7. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

##### 8. Позиция педагога – это:

- А) научно-теоретическая подготовка



- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

**9. Объект деятельности педагога – это:**

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

**10. Цель экологического воспитания – это:**

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

**11. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:**

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

**12. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это:**

- А) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

**13. Ведущей формой организации обучения в школе является:**

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

**14. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:**

- А) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить

**15. Сознательность и активность в обучении – это:**

- А) метод обучения
- Б) дидактический принцип
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

**16. Путь достижения цели и задачи обучения – это:**

- А) его форма
- В) его метод
- С) самовоспитание
- Д) учение



Е) его средство

**17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**

А) чему учить

В) где учить

С) зачем учить

Д) когда учить

Е) как учить

**18. Дидактика – это:**

А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания

С) наука о закономерностях развития личности

Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

Е) наука о подрастающем поколении

**19. Принципом обучения является:**

А) отзывчивость

В) комфортность

С) наглядность

Д) своевременность

Е) эмоциональность

**20. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:**

А) научности

В) наглядности

С) доступности обучения

Д) сознательности

Е) систематичности и последовательности

## **2. Тест по иностранному языку**

**1. Cross – cultural communication is a field of study that deals with understanding.....**

different cultures, beliefs and communication strategies;

patterns of social relationship;

the culture of Great Britain and the USA.

**2. Language differences, nonverbal differences are major factors that .....**

affect cross –cultural communication;

do not affect cross –cultural communication;

affect the growth of the population.

**3. multicultural -**

a) including one culture;

b) international;

c) scientific.

**4. Stonehenge (1900 BC) located ... .**

a. on Salisbury Plain;

b. in the Lake District;

c. in Norfolk

**5. The ancient name of Britain, first mentioned in the 4<sup>th</sup> century BC is ...**

a. Eire;

b. Albion;

c. Caledonia.

**6. The official residence of the Queen Elizabeth II is ... .**



- a. Buckingham Palace;
- b. The Mall;
- c. Parliament.
- 7. The home of the Prime Minister is ... .**
  - a. SOHO;
  - b. Downing Street;
  - c. Piccadilly Circus.
- 8. The title of the first son of Queen Elizabeth II is ... .**
  - a. the Duke of York;
  - b. the Prince of Wales;
  - c. the Duke of Edinburgh.
- 9. Great Britain is made up of ... .**
  - a. England, Scotland, Wales;
  - b. Northern Ireland, England, Wales;
  - c. Northern Ireland, Scotland, Wales, England.
- 10. English is .....**
  - a) an analytical language;
  - b) a synthetic language;
  - c) a polysynthetic language.

### Раздел III. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Инструкция по выполнению работы

##### Структура оценки результатов вступительных испытаний

|  |                            |                                                                     |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | Тест по педагогике         | Максимальная оценка 40 баллов<br>2 балла за каждый правильный ответ |
|  | Тест по иностранному языку | Максимальная оценка 60 баллов<br>3 балла за каждый правильный ответ |
|  | Общая максимальная оценка  | 100 баллов                                                          |

##### Критерии оценки выполнения теста

| Форма контроля | Критерии оценивания            |                                  |                                   |                                 |
|----------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                | Отлично                        | Хорошо                           | Удовлетворительно                 | Неудовлетворительно             |
| тестирование   | 86% правильных ответов и более | От 71% до 85% правильных ответов | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. |

Шкала оценок:

86 -100 баллов - «отлично».

71-85 баллов - «хорошо».

40-70 баллов - «удовлетворительно».

40 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Зачисление в магистратуру производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.



«ОТЛИЧНО» выставляется абитуриенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по вопросам, выносимые на вступительное испытание.

«ХОРОШО» выставляется абитуриенту при наличии у него достаточно полных знаний по темам, выносимым на вступительные испытания, логично излагающему материал на бумаге, при этом абитуриент не достаточно аргументировано и полно ответил на вопросы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется абитуриенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по темам, умение достаточно грамотно, но недостаточно аргументировано и точно излагать материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется абитуриенту, который не справился с вступительными испытаниями.

#### **Раздел IV. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям.**

##### **4.1 Основная литература.**

1. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка. Практикум. – М.: Флинта Наука, 2010. – 120 с.
4. Пичкова Л.С., Чертовских О.О. Английский язык для поступающих в магистратуру: учебное пособие = English language exam guide for graduate students: уровни B2-C1 – МГИМО-Университет, 2018. – 233 с.

##### **4.2 Дополнительная литература.**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.
5. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.



6. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
7. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englspace.com/dl/details/antrushina.shtml>).
8. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.
9. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).
10. Несветаилова И.В. Theory and Practice of English Phonetics: Учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка – изд. 4-е доп. / И.В. Несветаилова. – Армавир, 2012. – 97с.