

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности



Е. А. Турилова

« 8 » / 2 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

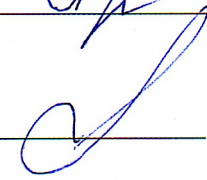
Магистерская программа: Мультилингвальные технологии раннего развития детей (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры романо-германской филологии  А.Р. Каюмова

Председатель экзаменационной комиссии  Ф.Х. Тарасова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол №1 от 17.09.2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от 24.09.2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть	4
1.1. Цель и задачи вступительных испытаний	4
1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний.....	4
1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний.....	6
1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах.....	6
1.5. Структура вступительных испытаний.....	6
Раздел II. Содержание программы.....	11
Раздел III. Фонд оценочных средств.....	13
3.1. Инструкция по выполнению работы	13
3.2. Образцы заданий вступительных испытаний	14
Раздел IV. Список литературы.....	16

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительных испытательных экзаменов в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «Мультилингвальные технологии раннего развития детей (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)» основана на комплексе знаний, полученных соискателем в рамках обучения по программе бакалавриата или специалитета.

Целью вступительного экзамена в магистратуру служит определение готовности поступающего к выполнению профессионально-образовательных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- 1) определить степень владения орфоэпической, лексической и грамматической нормой английского языка;
- 2) выявить степень владения устной речью в различных коммуникативных ситуациях.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание при приеме в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование проводится **в форме устного экзамена** продолжительностью не менее 10 минут, и содержит оценку знаний абитуриента по дисциплине «Английский язык». Испытание проводится на английском языке. Вступительное испытание проводится в заранее назначенные дату и время.

Программа вступительного экзамена по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» по магистерской программе «Мультилингвальные технологии раннего развития детей (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)» предназначена для бакалавров и специалистов, владеющих иностранным

языком (английским) на среднем уровне (B1 и B2, согласно общеевропейским компетенциям владения иностранным языком) и ставящую своей целью углубленное изучение технологии преподавания иностранных языков в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола) и учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребёнка).

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру полностью соответствуют основной образовательной программе второго уровня высшего профессионального образования по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», направленной на профессионально-ориентированное обучение студентов-магистрантов, включающее целостное филологическое мировоззрение и фундаментальную подготовку по профессионально-образовательному профилю направления «44.04.01 Педагогическое образование».

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершивших обучения по одной из основной образовательной программы высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляется председателями экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требований ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдение прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриента и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по

результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений и компетенций.

Во время проведения вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Форма экзамена. Экзамен проходит посредством ответов на экзаменационные билеты в устной очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний

На подготовку к устному монологическому высказыванию по предложенной теме предоставляется 1,5 минуты. Устный ответ длится не более 3 минут.

Опорой для беседы служит ответ абитуриента на Задание 1 экзаменационного билета. Беседа длится не более 5 минут.

1.5. Структура вступительных испытаний

Председатель комиссии предлагает абитуриенту выбрать билет, абитуриент готовится к ответу, записывая основные положения на специальном листе, который сдает после выступления. В процессе подготовки запрещается пользоваться любыми вспомогательными

материалами, а также учебниками и учебными пособиями как в бумажном, так и в электронном виде. Во время ответа абитуриент может пользоваться записями на листе, отражающими основные положения ответа. После ответа абитуриента члены комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Каждый экзаменационный билет содержит два задания, выявляющих соответствующие знания, умения и навыки.

Задание 1. Монологическое высказывание по предложенной теме на английском языке.

Задание 2. Беседа по предложенной теме на английском языке.

В ответе на задания абитуриент должен продемонстрировать умение строить (1) монологическое и (2) диалогическое высказывание в рамках обозначенной тематики, соблюдая языковые нормы.

Критерии оценки экзамена

Задание 1. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 50 баллов. Монологическое высказывание оценивается по следующим критериям (см. Табл.1):

Табл. 1 Критерии оценивания монологического высказывания

Содержание оценивания	Кол-во баллов
Абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает полные развернутые ответы. Ответ на вопрос должен быть выстроен логически и иметь завершённый характер. Ответ должен отражать владение абитуриентом тематической лексикой, с адекватными парентезами и связующими элементами. Абитуриент также должен продемонстрировать владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения предложения-высказывания. Абитуриент должен владеть всеми звуками английского языка и соблюдать основные типы интонационных рисунков английского языка, адекватных целям высказывания.	41-50 баллов
Абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, но дает неполные ответы. Ответ на	31-40 баллов

вопрос в основном выстроен логически, но не имеет завершённого характера. В области лексики – имеет достаточный словарный запас, но допускает лексические ошибки (3-4 ошибок). В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, но не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур, допускает грамматические ошибки (3-4 ошибки). Абитуриент владеет всеми звуками английского языка и соблюдает основные типы интонационных рисунков английского языка, адекватных целям высказывания, но имеются фонетические ошибки (3-4 ошибки).	
Абитуриент демонстрирует неполное понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает неполные ответы. Ответ не всегда логичен и не имеет завершённого характера. В области лексики – имеет ограниченный словарный запас, затрудняется в понимании некоторых слов и/или выражений, допускает лексические ошибки (5 и более). В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, но не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур, допускает грамматические ошибки (5 и более). Абитуриент владеет звуками английского языка и соблюдает основные типы интонационных рисунков английского языка, адекватных целям высказывания, но имеются фонетические ошибки (5 и более).	21-30 баллов
Абитуриент затрудняется в понимании вопросов экзаменационной комиссии, или понимает вопрос неверно. Ответ нелогичен, не имеет завершённого характера. Абитуриент при ответе на вопрос совершает грубые лексические или грамматические ошибки; фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем.	11-20 баллов

Задание 2. Максимальное количество баллов за беседу – 50 баллов.

Беседа оценивается по следующим критериям:

Табл. 2 Критерии оценивания беседы

Содержание оценивания	Кол-во баллов
Абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает полные развернутые ответы. Абитуриент проявляет умение вести диалог. Ответ должен	41-50 баллов

отражать владение абитуриентом тематической лексикой, с адекватными парентезами и связующими элементами. Абитуриент также должен продемонстрировать владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения предложения-высказывания. Абитуриент должен владеть всеми звуками английского языка и соблюдать основные типы интонационных рисунков английского языка, адекватных целям высказывания.	
Абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, но дает неполные ответы. Абитуриент испытывает небольшие сложности при ведении диалога. В области лексики – имеет достаточный словарный запас, но допускает лексические ошибки (3-4 ошибок). В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, но не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур, допускает грамматические ошибки (3-4 ошибки). Абитуриент владеет всеми звуками английского языка и соблюдает основные типы интонационных рисунков английского языка, адекватных целям высказывания, но имеются фонетические ошибки (3-4 ошибки).	31-40 баллов
Абитуриент демонстрирует неполное понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает неполные ответы. Абитуриент испытывает сложности при ведении диалога. В области лексики – имеет ограниченный словарный запас, затрудняется в понимании некоторых слов и/или выражений, допускает лексические ошибки (5 и более). В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, но не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур, допускает грамматические ошибки (5 и более). Абитуриент владеет звуками английского языка и соблюдает основные типы интонационных рисунков английского языка, адекватных целям высказывания, но имеются фонетические ошибки (5 и более).	21-30 баллов
Абитуриент затрудняется в понимании вопросов экзаменационной комиссии, или понимает вопрос неверно. Абитуриент не может поддержать диалог. Абитуриент при ответе на вопрос совершает грубые лексические или грамматические ошибки; фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи	11-20 баллов

смыслоразличительной функции фонем.	
-------------------------------------	--

Пример формирования итоговой оценки: оценка формируется путем сложения набранных баллов при выполнении заданий 1 и 2.

В случае равенства баллов, набранных в результате вступительных испытаний, в качестве дополнительного критерия учитывается средний балл диплома о высшем образовании абитуриента.

При равенстве среднего балла диплома о высшем образовании абитуриента учитываются следующие дополнительные критерии:

1. Количество научных публикаций за последние 3 года (в зарубежных изданиях – 4 балла, российских изданиях – 3 балла, региональных изданиях – 2 балла, вузовских изданиях – 1 балл);

2. Участие в конференциях, подтвержденное сертификатом участника или копиями тезисов докладов за последние 3 года (в международных – 3 балла, во всероссийских – 2 балла, в региональных – 1 балл);

Отсканированные публикации и сертификаты участника конференции необходимо прислать на электронную почту Albina.Kayumova@kpfu.ru за 2 дня до экзамена.

Максимальное количество баллов
Итоговые баллы
100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал более чем
Итоговые баллы
40 и выше

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал
Итоговые баллы
39 и ниже

Раздел II. Содержание программы

1. Фонетическая сторона речи

На вступительном экзамене абитуриент должен владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

2. Грамматическая сторона речи

На вступительном экзамене абитуриент должен демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности; избегать ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок; уметь использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.

2.1. Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

Предложения с начальным *it*.

Предложения с начальным *there is/are*

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Согласование времен и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера

Предложения с конструкцией *I wish*

Предложения с конструкцией *so/such*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

2.2. Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определенный, неопределенный, нулевой артикли

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

Числительные количественные, порядковые

Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect, Present Perfect Continuous*

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*

Неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*)

Фразовые глаголы (*look for, ...*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to; should; need, shall, could, might, would*)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

3. Лексическая сторона речи

На вступительном экзамене абитуриент должен обладать достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку

зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; использовать аффины как элементы словообразования.

4. Говорение

На вступительном экзамене абитуриент должен порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом; уметь начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу; принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.; использовать средства связи для соединения отдельных высказываний в единый текст.

Предметное содержание тем: Everyday life, Family and family traditions, Friends and acquaintances, Health, Sports, Education, Interests and Hobbies, Travelling, Nature and environmental problems, Work, Scientific and technological progress, Russia and English-speaking countries (their geographical location, climate, population, attractions, holidays).

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Время и место проведения экзамена указывается в расписании вступительных испытаний. Экзамен проводится с использованием комплекта билетов.

Председатель комиссии предлагает абитуриенту выбрать один из экзаменационных билетов, разложенных на столе в произвольном порядке. Абитуриент называет вслух номер выбранного билета. Председатель комиссии записывает номер билета в экзаменационную ведомость и выдает абитуриенту проштампованный лист для подготовки ответа. После выступления лист, содержащий основные тезисы ответа абитуриента, сдается членам экзаменационной комиссии.

В случае сдачи вступительного испытания в дистанционном формате, номер билета определяется при помощи программы выбора случайных чисел. Билет при этом выводится на экран.

Время подготовки к устному монологическому высказыванию по предложенной теме составляет 1,5 мин. В процессе подготовки запрещается пользоваться любыми вспомогательными материалами, а также учебниками и учебными пособиями как в бумажном, так и в электронном виде. Абитуриенты, нарушающие дисциплину (устраивающие переговоры, списывающие и т.д.) лишаются права сдавать экзамен. Во время ответа абитуриент может пользоваться записями на листе, отражающими основные положения ответа. После ответа абитуриента члены комиссии могут задать дополнительные вопросы.

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Предметное содержание тем для проведения вступительного испытания:

1. Повседневная жизнь и быт
2. Жизнь в городе и сельской местности
3. Общение в семье, семейные традиции
4. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми
5. Здоровье и забота о нем
6. Образование
7. Интересы и увлечения
8. Путешествия
9. Природа и проблемы экологии
10. Современный мир профессий; роль владения иностранными языками
11. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, достопримечательности, праздники.

Образец экзаменационного билета:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института филологии
и межкультурной коммуникации

_____ Р.Р. Замалетдинов

ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ
(ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии и межкультурной
коммуникации

Высшая школа зарубежной филологии
и межкультурной коммуникации им.
И.А. Бодуэна де Куртенэ

44.04.01 – Педагогическое образование.

**Мультилингвальные технологии раннего развития детей (с
применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий) (заочное обучение)**

Вступительный экзамен

Билет №1

1. You are going to give a talk about **your everyday life**. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for **not more than 3 minutes**. Start with an introduction.

Remember to say:

- what your current occupation is;
- what your typical day is;
- what you do at the weekends;
- what household chores you do;
- whether you would like to have a maid or someone to help you in the house; explain why

2. You will have a discussion **about the topic introduced in Question 1**. It is a two-way discussion with the examiner(s), and will last **not more than 5 minutes**.

И.о. декана высшей школы

зарубежной филологии и межкультурной
коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ

_____ Э.В. Гафиятова

Раздел IV. Список литературы

а) основная литература

1. Murphy, R. (2012). *English grammar in use*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Redman, S. (2016). *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate with Answers and CD-ROM*. Cambridge University Press.
3. McCarthy, M. and F. O'Dell F. (2017). *English Vocabulary in Use: Upper-intermediate: vocabulary reference and practice: with answers and ebook*. Cambridge University Press.

б) дополнительная литература

1. *Longman Dictionary of Contemporary English* (Fifth edition). (2009). Harlow: Pearson Education Limited.
2. McCarthy, M. and F. O'Dell (2015). *English Phrasal Verbs in Use*. Cambridge University Press.
3. McCarthy, M. and F. O'Dell (2016). *English Collocations in Use*. Cambridge University Press.
4. McCarthy, M. and F. O'Dell (2012). *English Idioms in Use*. Cambridge University Press.