

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Турилова

« 12 » 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль обучения: Психология семьи и семейное консультирование

Форма обучения: очно-заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

заведующий кафедрой общей психологии П.Н. Устин

профессор кафедры общей психологии Л.Р. Фахрутдинова

Председатель экзаменационной комиссии



Фахрутдинова Л. Р.

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей психологии Института психологии и образования, Протокол № 1 от «5» сентября 2025 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «23» сентября 2025 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2025 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию - собеседованию по профилю «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Вступительные испытания по магистерской программе «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура), утвержденным 29 июля 2020г., положением о приеме в магистратуру ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», принятым решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 марта 2014г.

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель собеседования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в области психологии, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Задачи собеседования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психологической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека: психических процессах, состояниях и свойствах;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;
- владеть системой знаний о психическом развитии человека, закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать психологические знания.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной исследовательской позиции.

1.2. Описание формы вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме профессионально-ориентированного собеседования. Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает две части: мотивационную и предметную. Мотивационная часть по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Психология семьи и семейное консультирование» направлена на выявление общей мотивации обучения абитуриента. Предметная часть представлена вопросами, направленными на диагностику психологических знаний абитуриента, и включает 52 вопроса. Форма проведения вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.3. Продолжительность вступительного испытания в часах

Продолжительность устного собеседования с каждым абитуриентом составляет 8-10 минут. На подготовку абитуриента к ответу на вопросы предметного модуля отводится от 30 до 40 минут. Общая продолжительность собеседования определяется количеством абитуриентов.

1.4. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание по предметному модулю включает 2 вопроса по предметной части. Мотивационная часть включает в себя профессионально-ориентированную беседу, целью которой является выявление мотивации обучения и собственного профессионального видения абитуриента. Примерный перечень вопросов прилагается. Если абитуриент предлагает портфолио, то его обсуждение относится к мотивационному модулю, отдельно в вопросе не отражается.

Раздел II. Содержание программы

1. Мотивационная часть

Мотивационная часть направлена на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

2. Предметная часть.

1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.

Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии.

Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук. Системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.

Основные принципы и категории психологии.

Принцип детерминизма в психологии. Детерминация психических явлений. Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека.

Принцип историзма в исследовании психики человека. Общественная детерминация содержания сознания, психологических механизмов, строения индивидуального сознания и психологической структуры личности.

Проблема связи природного и социального в современных психологических теориях.

Принцип единства сознания и деятельности. Положение о формировании психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения. Единство личности, деятельности и общественных отношений.

Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний.

Принцип отражательной природы психики. Психика как субъектное отражение объективного мира. Принцип развития в психологии.

Предмет психологии.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом.

Становление предмета психологии. Общие подходы.

Донаучная психология. Душа как предмет интеллектуального анализа в античной философии. Сознание как предмет психологии. В.Вундт (1832-1920) как создатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. У.Джеймс (1842-1910), создатель теории "потока сознания". Создание функционализма как направления.

Бессознательное как предмет психологии в психоанализе.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и возможность объективного подхода к психике.

Предмет психологии в гештальтпсихологии. Поведение, деятельность и психика.

Деятельность. Психологический аспект проблемы деятельности. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Проблема интериоризации в советской и зарубежной психологии. Концепция интериоризации и экстериоризации.

Соотношение деятельности, психических процессов, состояний и свойств. Движение, действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Афферентация действия и движения. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.).

Психология в системе наук. Психология в системе естественных наук. Связь психологии с биологическими науками. Связь психологии и физиологии. Связь психологии с физикой и химией. Психология и медицина. Психология в системе гуманитарных наук. Связь психологии с историей, социологией, языкознанием и искусствоведением. Психология и философия. Связь психологических концепций и определенных философских систем. Психология и педагогика. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Гуманитарная парадигма в исследовании человека.

Основные отрасли психологии. Общая психология как наука о принципиальных вопросах, теоретических принципах, методах психологического познания. Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога.

Методы психологического исследования.

Основные принципы психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Требования к гипотезе. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы. Методы получения эмпирических данных.

Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Ограничения метода и использование способов оптимизации исследования. Беседа как метод получения психологической информации.

Виды беседы. Характеристики беседы, достоинства и ограничения метода. Правила ведения беседы. Этапы беседы. Интервью - метод получения данных. Отличие от беседы. Интервью как процесс.

Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования.

Этап обработки полученных данных как необходимый этап психологического исследования. Качественный и количественный анализ, их специфика. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования.

Контент- анализ как метод обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Тестовый метод. Классификация тестов по различным критериям. Опросники. отличие от тестов. Опросники-анкеты и личностные опросники. Типологические опросники, характеристика, примеры. Опросники черт личности, общая характеристика. Проективные методики. Классификация проективных методик.

2. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновения простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

Возникновение механизмов образования временных связей.

Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

Интеллектуальное поведение животных.

Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

3. Психические процессы, состояния и функции

Ощущение. Общее понятие об ощущении.

Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии.

Психофизика сенсорных процессов Структура и проблематика современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов.

Адаптация и сенсibilизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера. Обнаружение и различение сигналов на фоне шума. Порог ощущения и порог реакции. Понятие "субсенсорной зоны". Зависимость эффективности работы наблюдателя от критериев и правил принятия решений. Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос его справедливости. Основной психофизический закон.

Восприятие. Основные характеристики восприятия.

Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Понятие "гештальта". Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Современные теории категориальности. Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование. Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Интермодальный характер генезиса восприятия пространства. Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии восприятия. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Количественные и качественные иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие о внимании.

Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Теории внимания. Теории, использующие ассоцианистские представления о внимании. Моторные теории. Физиологические теории. Перцептивные теории. Теории волевого внимания. Эмпирические основания различных теорий. Их позитивные и негативные стороны. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности. Условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с

объектами, индивидуальных особенностей. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия. Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности..

Память. Общие представления о памяти.

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Внимание и память. Память и личность. Модели памяти. Эпизодическая и семантическая память. Эффект отнесения к себе. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Проблема оптимального

распределения упражнений. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Значение организации материала субъектом. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Теории забывания. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Уровневая организация процессов памяти. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Кодирование информации в кратковременной памяти (КВП). Воспроизведение информации из КВП. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память.

Семантическая организация памяти. Теории семантической организации. Кластерная модель.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять.

Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Мнемонические системы.

Мышление и творчество.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Место психологии мышления в комплексе наук, изучающих мышление. Особенности современного этапа развития психологии мышления. Социальная значимость

исследований мышления. Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Формы мышления: суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, аналогия, абстракция, обобщение. Понятийное мышление. Образное и наглядно-образное мышление. Наглядно-действенное мышление. Теоретическое и практическое мышление.

Творческая природа мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности. Проблема субъекта мыслительной деятельности (Брушлинский А.В.).

Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам. Мышление в гуманистической психологии. Психологические механизмы и барьеры творчества (Я.Пономарев, Б.Кедров). Когнитивная психология. Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Необходимость учета законов мышления при организации совместной деятельности и общения.

Методы исследования мышления. Специфика творческих задач. Проблемная ситуация. Тестирование интеллекта и креативности. Анализ продуктов творчества. Прогрессивные матрицы Равена. Тесты Гилфорда. Школьный тест умственного развития. Тесты для изучения понятийного мышления. Проективные тесты. Основные требования к тестам для изучения мышления. Анализ типичных ошибок при использовании тестов для изучения мышления.

Продуктивное воображение и творчество. Понятийное мышление. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Чувственный и интеллектуальный уровни интуиции. Роль интуиции в обыденном и научном предвидении. Конвергентное и дивергентное мышление. Психологические условия развития дивергентного мышления. Творческое мышление. Этапы решения творческих задач. Методы повышения эффективности творческой деятельности личности.

Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное, религиозное, художественное, обыденное и профессиональное мышление. Мышление как форма познавательной деятельности личности. Субъект мыслительной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Мышление и проблема «искусственного

интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте. Соотношение мышления человека и интеллекта компьютера.

Речь. Общее понятие о языке и речи.

Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи.

Советские психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Внешняя и внутренняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь.

Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи.

Проблема понимания.

Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Электрофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

Психология состояний человека

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.

Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы.

Психофизиологические (функциональные) состояния, основные механизмы и характеристики.

Измененные состояния сознания и их характеристики. Состояние «потока», его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального «выгорания». Фрустрация. Массовидные состояния

Специфические особенности регуляции отдельных состояний человека. Особенности регуляции отдельных состояний (устомление, стресс, страх, тревога, бессонница и др.).

Ментальная репрезентация регуляции и образы психического состояния в психологии сознания (А.О. Прохоров). Саморегуляция психических состояний. Неравновесные психические состояния.

Сознательное и бессознательное.

Психика и сознание. Сознание и личность.

Возникновение сознания в антропогенезе. Современные теории сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву. Аллаховердов В.М. Сознание как парадокс.

Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; сознательные действия и их детерминированность. Сознание и установка.

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Я-структуры. Самоотношение. Саморегуляция. Субъект как носитель сознания.

Структура сознания по В. Вундту.

Структура сознания по З. Фрейду. Бессознательное, предсознание, сознание. Ид, Эго, Родительское Я.

Структура сознания по К.Г. Юнгу. Самость, Персона, Анима, Тень, Эго. Архетипы.

Эго-психология. Эго-теория личности Эрика Эриксона. Эпигенетический принцип.

Психология переживания Ф.Е. Василюка. Теория переживания П.Р. Фахрутдиновой. Переживание как составляющая сознания.

Психология индивидуальных различий.

Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотношение понятий. Психологический портрет индивидуальности.

Единая концепция человеко-знания Б.Г.Ананьева. Базовые и программирующие свойства индивидуальности. Природные основы индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Евгеника и ее критика с позиций современного представления о соотношении биологического и социального факторов в развитии психики.

Развитие учения об интегральной индивидуальности в теории В.С.Мерлина и его последователей.

Типологический и измерительный подходы к изучению индивидуальности: от И.В. Павлова к современным исследованиям. Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Гуморальная, соматическая, нейрофизиологическая, конституциональная теории темперамента. Темперамент и способности. Темперамент и характер. Психофизиологические и психологические методы диагностики свойств темперамента у детей и взрослых. Половозрастные различия в психике человека. Взаимосвязь индивидуального и возрастного. Методы исследования функциональной асимметрии мозга. Способности и индивидуальность человека. Понятие о задатках, способностях, одаренности. Общие и специальные способности. Интеллект как обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Виды интеллекта. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности. Креативность как фактор одаренности. Мотивационно-личностные характеристики одаренности. Социальное окружение как необходимое условие для развития способностей и одаренности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Черты

характера. Структура характера. Типология характеров К.Г.Юнга, И.Майерс, и К.Бриггс.

Акцентуированные характеры. Патологические характеры. Психопатии и акцентуации характера. Воспитание характера человека.

4. Проблемы общей психологии личности

Понятие личности в психологии.

Соотношение философского, социологического и психологического подходов у личности.

Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития.

Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.

Личность, деятельность и общение.

Социологическая и психологическая структура личности.

Направленность личности. Субъективно-целостное отношение человека к миру. Влечения, потребности, мотивы, цели и их роль в формировании личности. Мотивационное ядро личности: потребности, мотивы, цели. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Интересы, мировоззрение личности.

Характер, структура характера.

Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека.

Личность и сознание. Личность и субъект. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности.

Способности личности, структура, виды.

Личность и коллектив.

Методы психологического изучения личности.

Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Карен Хорни: социокультурная теория личности.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство.

Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект.

Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение.

Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические предпосылки проблемы стресса. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога.

Эмоциональная идентификация, эмпатия. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации.

Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Сила воли.

Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

Мотивационно-потребностная сфера личности.

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Мотив как сложная интегральное психологическое образование. Стадия формирования мотива. Структура мотива. Мотивационная установка. Борьба мотивов. Психологические теории мотивации. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч.Дарвина и У.Макдоуголла. Бихевиористская концепция

мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация и деятельность.

Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Иеркса-Додсона.

Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижения. Мотивация беспомощности. Мотив власти. Мотивация отклоняющегося поведения.

Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу, К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности.

Личность в социальной психологии.

Понятие социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов (семья, школа, сверстники и т.д.) и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Социализация и возрастные кризисы. Гендерная социализация.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Социальная установка и поведение.

Структура и функции Я-концепции. Составляющие Я-концепции: самоуважение и самооценка. Роль самоуважения и самооценки в развитии личности. Методы социально-психологического исследования Я-концепции и социальных установок личности.

Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Типология личностей согласно различным концепциям.

Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание.

Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Процесс производства социальной информации. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Элементы картины мира. Социальная идентичность. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности.

Понятие общения и межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция. Значение и функции общения. Виды и уровни общения.

Структура общения в представлениях различных авторов. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Интерективная сторона общения. Компетентность в общении. Стили взаимодействия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации.

5 Возрастная психология и психология развития.

Общая характеристика возрастной психологии как науки.

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии - детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов.

Основные формы развития: филогенез и онтогенез. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Области психического развития и их носители: индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность, личность, сущность.

Жизненный мир и центральный жизненный принцип. Особенности онтогенеза жизненного мира. Цели развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Понятие об основных составляющих механизма психического развития и их характеристика: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития, новообразования.

Основные возрастные периодизации.

Основные теории психического развития человека.

Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персонотенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Психопсихическая теория: неудачи

адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития.

Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности.

Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Восемь стадий психосоциального развития по Э.Эриксону.

Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие – непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.

Взгляд на развитие личности в теории А.Маслоу. Развитие личности в теории К.Роджерса.

Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.

Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Ребенок в системе отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Стабильные и кризисные периоды в развитии.

Возрастные ступени психического развития человека.

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. *Младенческий возраст* как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования младенческого возраста.

Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Ранний возраст. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание.

Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Особенности самосознания.

Дошкольный возраст. Физическое и моторное развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление «Я-концепции». Психосоциальное развитие в среднем детстве. Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики.

Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Кризис 7 лет. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности.

Младший школьник. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

Подростковый возраст. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

Юношеский возраст. Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное

самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Девиантное поведение. Алкоголизм. Наркомания.

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса. Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Старость – процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

1 Мотивационная часть

Устное мотивационное собеседование «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»?

Образцы заданий вступительных испытаний

Мотивационный модуль

Примерные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе беседы:

1. Какова сфера Ваших научных интересов?
2. Раскройте кратко проблематику и практическую значимость Вашей выпускной квалификационной работы?
3. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
4. Какие качества выпускника школы и вуза являются наиболее важными в современном обществе? Почему?
5. Прокомментируйте следующее высказывание: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).
6. Какими личностными качествами должен обладать современный психолог?
7. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный психолог?
8. Есть ли у Вас опыт психологической деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
9. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями Вы владеете, и как это может способствовать реализации Вашей дальнейшей траектории развития?
10. Какие компетенции Вы ожидаете сформировать, обучаясь в магистратуре, и как это поможет Вам в будущей профессиональной деятельности?
11. Скажите, как меняется основная функция психолога в современных условиях?
12. Как Вы считаете, является ли потребность и способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Какие, на Ваш взгляд, основные задачи психологической деятельности?

14. Какие факторы повлияли на выбор Казанского (Приволжского) федерального университета при продолжении Вашего образования?
15. Какова будет сфера Вашей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи, учебно-методические пособия и т.п.) по психологии за последние 5 лет поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование высшего учебного заведения
(которое окончил поступающий в магистратуру)
Наименование структурного подразделения (при наличии)
Наименование выпускающей кафедры или
наименование образовательной организации,
(в которой работает поступающий в магистратуру)

СПИСОК

опубликованных научных и учебно-методических работ

Иванова Ивана Ивановича

за 2022-2026 гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Наименование публикации (тезисы)	печатная	Наименование публикации – Казань: Изд-во, 2025. – 178 с. – С.60-68.	1 п.л. / 0,5 п.л.	Иванов И.И.
2					
б) учебно-методические работы					
5	Практикум по психологии	печатная	Казань: Изд-во, 2025. – 37 с. – С.12-15.	3,2 п.л. / 1,6 п.л.	Иванов И.И., Петров П.П.
6					

_____ / _____
подпись

_____ / _____
Ф.И.О.

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов, учебно-методических пособий и т.п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника) или опубликованные учебно-методические работы.

2. Предметная часть

Примерные вопросы предметного модуля

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Определение психики и теория отражения.

4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение как психический процесс (феноменология, классификация, свойства). Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
12. Восприятие. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
13. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
14. Внимание. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Теории внимания.
15. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
16. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
17. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
18. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
19. Воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
20. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
21. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
22. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
23. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
24. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность.
25. Мотивация и личность. Направленность личности.
26. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
27. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
28. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
29. Способности. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность). Евгеника и её критика.
30. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
31. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятия интериоризации и экстериоризации.
32. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
33. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога. Основные категории развития. Движущие силы развития. Социальная ситуация развития.

- Ведущая деятельность. Виды ведущей деятельности. Психологические новообразования.
34. Основные категории развития. Кризисные и стабильные периоды развития.
 35. Факторы развития Биологические и социальные факторы развития. Теории развития.
 36. Теория психосексуального развития З. Фрейда: периодизация психического развития.
 37. Теория психосоциального, психоисторического развития Э.Эриксона: периодизация психического развития. Идентичность. Влияние фактора сформированности идентичности на последующие стадии развития личности.
 38. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже: периодизация психического развития. Основные понятия и принципы. Детское мышление. Признаки.
 39. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина: основные понятия и принципы.
 40. Новорожденность. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика развития. Комплекс оживления.
 41. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Психологические особенности развития. Кризис 1 года.
 42. Раннее детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.
 43. Кризис 3 лет. Психологическая сущность. Симптомы.
 44. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.
 45. Кризис 7 лет. Психологическая сущность. Симптомы. Психологическая готовность к школе. Кризис первого года обучения в школе.
 46. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.
 47. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Универсальные учебные действия. Отношения со сверстниками и учителем в учебной деятельности.
 48. Особенности развития когнитивной, аффективной, поведенческой сфер в младшем школьном возрасте.
 49. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.
 50. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Соотношение биологических и психологических факторов в проявлении подросткового кризиса. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие самооценки.
 51. Кризис 15 лет. Психологическая сущность. Проявления.
 52. Старший школьный возраст: ранняя юность (16-17 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Самоопределение. Развитие личности. Типы жизненного мира, направленность личности и основные линии онтогенеза.

Раздел IV. Список литературы

Основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2023. - 720 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва : АСТ: Времена, 2021 . – 351 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательство «Академический Проект», 2020. - 420с.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.

Дополнительная литература.

1. Теория личности. Основные положения, исследования и применение ... Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер ..2016. — 606 с.
2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. — М.: ПЕР СЭ, 2012. — 352 с. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — 485,[1] с.
3. Прохоров А. О. Психология неравновесных состояний / А. О. Прохоров. — М.: Ин-т психологии РАН, 1998. — 152 с.
4. Прохоров А. О. Семантические пространства психических состояний / А. О. Прохоров. — Дубна: Феникс+, 2002. — 280 с.
5. Столин, В.В. Самосознание личности : теоретический и экспериментальный анализ строения самосознания / В.В. Столин. — Москва : Издательство Московского университета, 1983. — 284 с.
6. Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — 200 с.
7. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. — Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. — 676 с.
8. Фахрутдинова Л.Р. Теория переживания. — Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009. — 416 с.
9. Аллахвердов В. М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания / В. М. Аллахвердов. — СПб.: Речь, 2003. — 368 с.
10. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — СПб.: Питер, 2002. — 288 с.
11. Ананьев Б. Г. Теория ощущений / Б. Г. Ананьев. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. — 160 с.
12. Барабанщиков В. А. Принцип системности в современной психологии: основание, проблемы, тенденции развития / В. А. Барабанщиков // Идея системности в современной психологии. — М., 2005. — С. 9–47.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исследование / Л. И. Божович. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
14. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский; отв. ред. В. П. Знаков. — М.: Ин-т психол. РАН; СПб.: Алетейя, 2003. — 272 с. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
15. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2000. — 288 с.
16. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002. — 752 с.
17. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
18. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл, 2000. — 511 с.
19. Фрейд З. Психика: структура и функционирование / З. Фрейд; пер. с нем. А. М. Боковиков. — М.: Академический проект, 2007. — 230 с.
20. Холодная М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: учеб. пособие для вузов / М. А. Холодная. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 303 с.: ил.
21. Юнг К. Г. Структура психики и архетипы / К. Г. Юнг; [пер. Т. А. Ребеко]. — М.: Академический проект, 2007. — 302,[1]с. — (Психологические технологии)
22. Юнг К. Г. Психика: Структура и динамика / К. Г. Юнг; пер. [А. А. Спектор]; науч. ред М. В. Марищу. — М.: АСТ; Минск.: Харвест, 2005. — 414,[1] с.
23. Юнг К. Г. Сознание и бессознательное / К. Г. Юнг; пер. с нем. [В. Бакусов]. — М.: Академический проект, 2007. — 187,[1] с. — (Психологические технологии)