

Рабочий лист №1

Дата "28" января 20 25 г.
(заполняется оргкомитетом)

Шифр 170-12
(заполняется оргкомитетом)

Оценка работы

(таблица заполняется по итогам проверки работы членами жюри олимпиады)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого (итоговый балл, подпись председателя жюри)
Балл																
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Балл																

Машинистки

(название олимпиады, заполняется участником)

Педагогическое образование

(профиль олимпиады, заполняется участником)

Задание 1

1 - М
2 - Р
3 - Г

4 - А
5 - В
6 - Б

7 - Е

Задание 2

1. Цель урока: подготовить учащихся к контрольной работе по теме «Обыкновенные дроби».
2. Му Quiz. Данный цифровой инструмент можно использовать при создании интерактивных тестов. Можно включить 2 типа заданий: с краткими и развернутыми ответами. Урок должен проводиться в компьютерном кабинете где достижение поставленных целей. Предполагается, что на выполнение отводится 25-30 минут времени. Учащиеся будут видеть после нажатия на ответ где допустили ошибку.
3. После того, как все ученики пройдут тест, предлагается всему классу обсудить свои ошибки, исправить, вспомнить пройденный материал.

Задание 3

а) Вулкан

б) Спани

в) Вирус

Задание 6.

Педагогическая правда

Раздел

1. Вопрос от читателя

Ошибка «Педагогика»

Исправление «Учитель»

2. Педагогический клуб

Ошибка кап ошибок

Исправление —

3. Интересное факты

Ошибка А. Н. Ткачов, 146

Исправление К. Д. Ушинский, 147

4. Этот день в истории

Ошибка Я. А. Коменский — «немецкий»
педагог

Исправление: Я. А. Коменский — чешский
педагог

Задание 4

Педагогический анализ: 1. проанализировать состояние ребенка, 2. как soon будет виден ли учебный процесс (могут вызвать затруднение усвоение учебного материала), 3. необходимость индивидуального подхода (создание условий, способствующих снижению уровня стресса)

План решения кейса:

1. Сбор информации (беседа с мамой, психологом);
2. Разработка индивидуального подхода (определить конкретные цели коррекции, разработать стратегии поддержки: короткие задания, включить методы активного обучения для повышения интереса к урокам);
3. Организовывать встречу с родителями и специалистами;
4. Внедрить разработанные стратегии в учебный процесс, обеспечить поддержку со стороны родителей одноклассников и учителей;
5. Регулярно оценивать эффективность применяемых методов. Вносить изменения при необходимости, основываясь на успехах Павла и его реакции.

Рефлексируя принятое решение: получение обратной связи от мамы Павла, раздумать решалась ли данная проблема, получить анализ результатов, какие методы оказались эффективными.

Дополнительный рабочий лист
(без рабочего листа №1 недействителен)

Дата "28" января 2025 г.
(заполняется участником)

Шифр П0-12
(заполняется участником)

Задание 5 "В мире мудрых мыслей"

В восказовании К. Д. Ушинского поднимается проблема педагогического мастерства и способности учителя удерживать внимание учеников. Автор акцентирует внимание на том, что для успешного обучения требуется не только знание предмета, но и умение взаимодействовать с детьми, находить подход к каждому из них, а также создавать условия для их активной участи в процессе.

С мнением автора я полностью согласна. Хороший педагог - это не просто носитель знаний, но и человек, который должен уметь заинтересовать своих учеников, вызвать у них желание учиться. В современном мире, где информация доступна в любой форме, важность умения учителя привлекать внимание детей становится еще более актуальной.

В качестве примера, хотела бы написать про свой собственный опыт, так как сама являюсь учителем. На уроках математики стараюсь давать интерактивные задания, ведь они не только помогают усваивать учебный материал, но и развивают критическое мышление. Стараюсь найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, чтобы раскрыть его потенциал. Можно привести к примеру великого педагога Антона Макаренко, который разработал методы воспитания, позволяющие ему работать с трудными подростками. Его опыт показывает, что даже самое проблемное поведение могут стать успешными при условии правильного подхода и вовлечения учащихся в процесс обучения.

Из приведенных рассуждений можно сделать вывод о том, что умение учителя захватить внимание учеников и вовлечь их в учебный процесс является основополагающим критерием его профессионализма. Педагогическое мастерство - это не только знание предмета, но и искусство общения с детьми, которое требует постоянного саморазвития и адаптации к меняющимся условиям.