

**Казанский (Приволжский) федеральный университет**  
**Олимпиада для поступающих в магистратуру**

Место штампа

**Рабочий лист №1**

Дата "28" сентября 2025 г.  
 (заполняется оргкомитетом)

Шифр ПО-1  
 (заполняется оргкомитетом)

**Оценка работы**

(таблица заполняется по итогам проверки работы членами жюри олимпиады)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого (итоговый балл, подпись председателя жюри)
Балл	10	20	15	17	14	5										
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Балл																

81 *Рез*

Магистратура

(название олимпиады, заполняется участником)

Педагогическое образование

(профиль олимпиады, заполняется участником)

Задание 1 ответ: 1 - В

2 - Д

3 - Г

4 - Х

5 - А

6 - Б

7 - Е

Задание 2 Урок на тему «Начальный период Второй мировой войны». Цель урока сформировать представление о причинах успешных боевых действий немецких войск на начальном этапе Второй мировой войны.

1 Учебная цель - закрепить новые знания о причинах, этапах, ходе военных действий, названиях операций, дат и событий на начальном этапе Второй мировой войны.

2 Цифровой инструмент - Му Виз. При изучении выбранной темы главной задачей учителя является сформировать целост-



ную картину о многогранном, сложном, неоднозначном событии в истории как Вторая мировая война. От понимания начального этапа, когда военные действия будут забыты и последующее понимание деталей всей Второй мировой войны и процессов второй половины XX в. Действительным способом закрепить, структурировать иформацию помогут - тесты, квизы.

3 с использованием Quiz или с использованием будем решать временный тест - квиз. В него включаются даты - события, название операций, фронтов действий, руководители стран, имена историков. Задачи будут носить многоуровневый характер, от простых вопросов на соотношение, до <sup>даты - события!</sup> задач более узкого характера. (каждый задает зап. фронт.)

Также при последующем изучении темы Вторая мировая война ученикам будет предложено задание на дом - создать разработать квиз (викторину)

Задание 3 а) фронт

б) спам

в) вирус

Задание 4 Педагогический анализ (исследование предложенной ситуации) - Учительского руководителя ученику Павлу Федорову с 7А класса симптомы неврастении и психиатр установил диагноз СДВГ. Мама мальчика обращается к классному руководителю с просьбой разработки индивидуального плана комплексной коррекционной помощи СДВГ.

План решения. - 1 классный руководитель консультируется с неврологом, психиатром, психологом о диагнозе СДВГ. Педагог узнает причины возникновения СДВГ, характер и суть самого диагноза СДВГ. Получает рекомендации от специалистов по работе с детьми с диагнозом СДВГ. и далее



Дополнительный рабочий лист  
(без рабочего листа №1 недействителен)

Дата " " 20 г.  
(заполняется участником)

Шифр 170-1  
(заполняется участником)

2. Классный руководитель консультируется с педагогами-предметниками о том, какие методики, приемы эффективны в работе с Павлом.

Если педагог, классный руководитель проводит уроки в 7А классе он анализирует свои методы работы с Павлом.

3. Классный руководитель составит план индивидуальной коррекции поведения СДВГ. Разрабатывает и постепенно внедряет в учебный процесс приемы, способствующие активизации внимания и памяти.

Задание 5<sup>4</sup> В данном высказывании Константина Дмитриевича Ушинского поднимается проблема способности завладеть вниманием детей, заинтересовать обучающихся на весь урок. А согласно с мнением автора, умение учителя занять в свой урок всех учеников есть критерий учительского достоинства.  
2. Многие закончившие школу люди, писатели, поэты, государственный деятели, когда рассказывают о любимом учителе вспоминают такого человека, от которого взгляд не оторвать, которого слушают все в классе и речь и рассказ такого учителя надежны, интересны и захватывающие.  
3. Проходя педагогическую практику в 5 классах и сталкиваясь со своим. Если и получается все внимание детей обратить в сторону учебной темы, то уже через 5 минут многие отвлекаются, играют, разговаривают на другие темы.

с участием на научной конференции Тюринской в 2024 г. →

действующий учитель истории и обществознания Мустарина  
Надежда затронула проблему "как жить детям", в своем  
докладе выступивший разбор свой многолетний опыт  
работы с детьми и подрастающим действующим эдентив  
ными процессами - визуализации и ассоциативного ряда  
Позже на практике были разработаны этой задачей,  
принимая апробированы. У учителей 5 классов

Задачи в Л.Н. Толстой, интересные факты, олимпиа-  
да "Детский мир"

этот день в истории - д.А. Коменский - олимпиа - олимпиа  
Дидактики