

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности


«28»  2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Вводная часть

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

Раздел IV. Список литературы

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в очной и дистанционной форме с использованием системы прокторинга.

Раздел 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России №1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99).

Цель вступительных испытаний – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний и умений абитуриентов;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата/специалитета.

Форма проведения вступительных испытаний: вступительные испытания по русскому языку проводятся в формате ЕГЭ и включают тестовые задания, а также задания на говорение.

Продолжительность экзамена: на выполнение заданий отводится 180 минут.

Структура экзаменационного билета: Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 30 заданий.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Фонетика

- 2.1.1 Звуки и буквы
- 2.1.2 Фонетический анализ слова.
- 2.1.3 Орфоэпия.

2.2. Лексика и фразеология

- 2.2.1 Лексическое значение слова.
- 2.2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 2.2.3 Фразеологические обороты.
- 2.2.4 Лексический анализ.
- 2.2.5 Лексическая сочетаемость.

2.3. Грамматика. Морфология

- 2.3.1 Самостоятельные части речи.
- 2.3.2 Служебные части речи.
- 2.3.3 Грамматическая парадигма.
- 2.3.4 Словоформы и их грамматическое значение.

2.4. Грамматика. Синтаксис

- 2.4.1 Словосочетание.
- 2.4.2 Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.
- 2.4.3 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- 2.4.4 Второстепенные члены предложения.
- 2.4.5 Двусоставные и односоставные предложения.
- 2.4.6 Простое осложнённое предложение в русском языке.
- 2.4.7 Сложное предложение.
- 2.4.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.

2.4.9 Сложные предложения с разными видами придаточных предложений.

2.5. Орфография

2.5.1 Орфограмма.

2.5.2 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

2.5.3 Правописание падежных и родовых окончаний.

2.6. Речь

2.6.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

2.6.2 Средства связи предложений в тексте.

2.6.3 Стили и функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2.6.4 Выбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

2.7. Языковые нормы

2.7.1 Орфоэпические нормы.

2.7.2 Лексические нормы.

2.7.3 Грамматические нормы (морфологические нормы).

2.7.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы).

2.8. Выразительность русской речи

2.8.1 Выразительные средства русской фонетики.

2.8.2 Выразительные средства лексики и фразеологии.

2.8.3 Выразительные средства грамматики.

2.8.4 Анализ средств выразительности.

2.9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

2.9.1. Структура текста.

2.9.2. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2.9.3. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

2.9.4. Определение средств и способов связи предложений в тексте.

2.9.5. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

2.9.6. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

2.9.7. Оценивание и редактирование письменного речевого высказывания.

2.10. Речевая деятельность

2.10.1. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

2.10.2. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

2.10.3. Создание устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

2.10.4. Решение следующих коммуникативных задач:

- Что-либо узнать, о чем-либо спросить.
- Что-либо сообщить, кого-то информировать, известить о чем-либо.
- Что-то объяснить, доказать, обосновать.
- Рассказать кому-то что-либо.
- Кого-то поддержать, что-то подтвердить.
- Сравнивать кого-либо или что-либо.

- Согласиться или не согласиться с кем-либо.
- Выразить свои желания или стремления, поделиться с кем-либо планами на будущее.
- Выразить свои чувства, отношения к кому-либо.
- Поделиться с кем-либо своими сомнениями, выразить неуверенность или уверенность в чем-либо.
- Выразить интерес, стремление к чему-либо.
- Выразить надежду на что-либо, веру во что-либо.

2.10.5. Создание устных монологических высказываний различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

2.10.6. Осуществление речевого действия в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Биография: детство, учеба и работа, интересы.
- Семья.
- Друзья.
- Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).
- Система образования (школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране¹).
- Роль языков в жизни людей. Изучение русского языка.
- Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с друзьями).
- Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
- Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
- Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
- Природа. Природа и человек. Экология.

Раздел 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Экзамен будет проводиться с использованием дистанционных технологий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа выполняется в тестовой, а также устной форме, включает 30 заданий и состоит из следующих частей:

в заданиях части А (задания 1-10) необходимо выбрать только **один** правильный вариант ответа;

в заданиях части А+ (задания 11-17) необходимо выбрать **два** правильных варианта ответа;

в заданиях части В необходимо **самостоятельно** ввести ответ письменно (задания 18-24);

в заданиях части С

¹ Здесь и далее предполагается, что о родной стране рассказывают иностранные абитуриенты-соотечественники, сдающие экзамен по русскому языку.

1-го уровня сложности (задания 25-27) необходимо принять участие в диалоге: **прослушать вопросы и ответить на них полными предложениями** (задания выполняются без подготовки);

2-го уровня сложности (задания 28-30) необходимо составить монологическое высказывание: **прочитать вслух (громко) условие задания и выразить своё мнение**, ответив на поставленный(-ые) вопрос(-ы) **развёрнутыми предложениями** (задания выполняются без подготовки).

Ответом к заданиям являются цифра(-ы) или слово(-а). Ответ записывается в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждая цифра и буква слова пишется в отдельной клеточке. Например:

КИМ

Бланк

Ответ 1 4

17	1	4												
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ ОПИСАНИЕ

24	О	П	И	С	А	Н	И	Е						
----	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

При выполнении письменных заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике при оценивании работы не учитываются.

Ответом к устным заданиям являются полные предложения и развёрнутое обоснование на поставленный вопрос.

Критерии оценки: адекватность, полнота и точность выражения мысли; логичность и связность высказывания; соблюдение норм современного русского литературного языка.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите предложение, в котором слово **ЦЕНТР** обозначает «главенствующее, ведущее учреждение какой-н. отрасли». Впишите в бланк цифру ответа.

- 1) Центр нашего города, центр нашего мира.
- 2) Центр управления полётами – уникальная точка на планете, через которую осуществляется прямая связь Земли с орбитальными космическими аппаратами в космическом пространстве.
- 3) Истинный центр не в столице и не в провинции, не в верхнем и не в нижнем слое, а в глубине всякой личности.
- 4) Мы жили в типовой пятиэтажке, далеко не в центре, но у меня не возникало желания даже переехать жить в центр.

2. Определите предложение, в котором есть синонимы (синонимический ряд). Впишите в бланк цифру ответа.

- 1) На улице дул порывистый, холодный ветер.

- 2) Спортсмены замерли на старте, а после выстрела побежали изо всех сил.
- 3) Хмурое и пасмурное небо предвещало дождь.
- 4) У дедушки на даче стоит коса, которой он иногда косит траву у дома.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Впишите в бланк цифру ответа.

- 1) Кузнецов молчит, но я догадываюсь, что пригласил он меня (НЕ)СПРОСТА.
- 2) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья.
- 3) А жизнь между тем на Большом Фонтане была далеко (НЕ)СКАЗОЧНОЙ.
- 4) Колокола звали людей на совет, в (НЕ)ПОГОДУ указывали дорогу заблудившимся путникам.

4. Определите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН. Впишите в бланк цифру ответа.

Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 3, 4

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова и впишите в бланк цифру ответа.

- 1) несколько ножниц
- 2) умелые повара
- 3) двое подружек
- 4) в полутора часах

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую (знаки препинания не расставлены). Впишите в бланк цифру ответа.

- 1) В последние годы Анна Алексеевна стала чаще уезжать то к матери то к сестре.
- 2) Были забыты и речь Сысоева и его несносный характер и злое нехорошее выражение лица
- 3) В большой зале уже гремел оркестр и начались танцы.
- 4) Всё было погружено в тихий глубокий сон.

7. Выберите предложение, где в слове пишется приставка ПРЕ-. Впишите в бланк цифру ответа.

- 1) Пр...морский городок пр...влекает гостей своими уютными улочками, низкими ценами и возможностью летнего отдыха.
- 2) Пр...прыгивая на одной ножке от неожиданно свалившегося на неё счастья, Алёнка быстро побежала в сторону аттракциона.
- 3) Пр...думаный мной мир постепенно пр...обретал черты реального.
- 4) Пр...чудесный летний денёк и ясная погода способствовали хорошему отдыху.

8. Укажите строку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) оз...ряться, просм...треть, к...рनावал
- 2) д...плом, м...нистерство, д...визия
- 3) пр...оритет, оп...рение, атт...стат
- 4) прил...жение, г...ризонт, стр...тегия

9. В каком предложении выделенное слово употреблено НЕВЕРНО? Впишите в бланк цифру ответа.

- 1) Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
- 2) Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
- 3) Одна из ветвей государственной власти – ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
- 4) Производство стекла ПРЕТЕРПЕЛО серьёзные изменения.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Впишите в бланк цифру ответа.

Дневные звёзды никогда не видны в небе: их затмевает солнце.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

11. Выберите предложения, в которых лексическое значение слова указано НЕВЕРНО. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) Возможность – это средство, условие, необходимое для осуществления чего-нибудь.
- 2) Часть – доля, отдельная единица, которая выделяется в целом.
- 3) Связь – структурный элемент в строительстве, вертикальная часть здания, помещения.
- 4) Пора – это время, период, срок.
- 5) Миссия – событие, излагаемое в повествовании или в театральной пьесе.

12. Выберите фразеологизмы, которые имеют значение «работать». Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) бить баклуши
- 2) лясы точить
- 3) засучив рукава
- 4) изо всех сил
- 5) бить через край

13. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделено ударение. Запишите номера ответов.

- 1) аэропОрты
- 2) нарвАла
- 3) понЯвший
- 4) красивЕе
- 5) дозвОняются

14. Выберите ряды, в которых формы слов образованы НЕПРАВИЛЬНО. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) много БЛЮДЦЕВ
- 2) ПОЕЗЖАЙ вперёд
- 3) с ПОВИДЛОЙ
- 4) более СТРОГО
- 5) пара ПОЛОТЕНЕЦ

15. Выберите предложения, в которых форма числительного образована НЕПРАВИЛЬНО. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) Пароход опаздывал на пару часов, все разошлись, и на берегу остались только четверо женщин в ярких платьях.
- 2) У обоих мальчиков были голубые глаза.
- 3) Для операции подготовили инструменты, в числе которых были и трое щипцов.
- 4) В исторических свидетельствах Минск впервые упоминается более девятьсот лет тому назад.
- 5) В ответе задачи я записал «одна целая двадцать четыре сотых гектара земли».

16. Выберите грамматически правильные продолжения предложения. Впишите в бланк цифры ответа.

Начав заниматься музыкой, ...

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.
- 5) вы окупётесь в мир прекрасного.

17. Выберите предложения, в которых на месте скобок пропущено тире. Впишите в бланк цифры ответов.

- 1) Секрет интереса к учёбе оказался прост () должен быть успех и ощущение роста.
- 2) У каждого человека есть бесконечно дорогое ему место () родная земля.
- 3) Алтайский край является одним из самых () красивых мест земного шара
- 4) Вчера не понимал () сегодня понял, вчера не умел () сегодня научился.
- 5) На многие километры простирается () необъятный простор степей и горных лугов.

Прочитайте текст и выполните задания 18-24.

- (1)Я знала замечательную писательницу. (2)Её звали Тамара Григорьевна Габбе.
- (3)Она сказала мне однажды:
- В жизни много испытаний. (4)Их не перечислишь. (5)Но вот три, они встречаются часто. (6)Первое – испытание нуждой. (7)Второе – благополучием, славой. (8)А третье испытание – страхом. (9)И не только тем страхом, который узнаёт человек на войне, а страхом, который настигает его в обычной, мирной жизни.
- (10)Что же это за страх, который не грозит ни смертью, ни увечьем? (11)Не выдумка ли он? (12)Нет, не выдумка. (13)Страх многолик, иногда он поражает бесстрашных.
- (14)«Удивительное дело, – писал поэт-декабрист Рылеев, – мы не страшимся умирать на полях битв, но слово боимся сказать в пользу справедливости».

(15)С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души.

(16)Человек прошёл войну как герой. (17)Он ходил в разведку, где каждый шаг грозил ему гибелью. (18)Он воевал в воздухе и под водой, он не бегал от опасности, бесстрашно шёл ей навстречу. (19)И вот война кончилась, человек вернулся домой. (20)К своей семье, к своей мирной работе. (21)Он работал так же хорошо, как и воевал: со страстью отдавая все силы, не жалея здоровья. (22)Но когда по навету клеветника сняли с работы его друга, человека, которого он знал, как себя, в невиновности которого он был убеждён, как в своей собственной, он не вступился. (23)Он, не боявшийся ни пуль, ни танков, испугался. (24)Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости.

(25)Мальчишка разбил стекло.

– (26)Кто это сделал? – спрашивает учитель.

(27)Мальчишка молчит. (28)Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. (29)Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. (30)Но он боится сказать: «Стекло разбил я».

(31)Чего он боится? (32)Ведь летя с горы, он может свернуть себе шею. (33)Переплывая реку, может утонуть. (34)Слова «это сделал я» не грозят ему смертью. (35)Почему же он боится их произнести?

(36)Я слышала, как очень храбрый человек, прошедший войну, сказал однажды: «Бывало страшно, очень страшно».

(37)Он говорил правду: ему бывало страшно. (38)Но он умел преодолеть свой страх и делал то, что велел ему долг: он сражался.

(39)В мирной жизни, конечно, тоже может быть страшно.

(40)Я скажу правду, а меня за это исключат из школы... (41)Скажу правду – уволят с работы... (42)Уж лучше промолчу.

(43)Много пословиц есть на свете, которые оправдывают молчание, и, пожалуй, самая выразительная: «Моя хата с краю». (44)Но хат, которые были бы с краю, нет.

(45)Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас. (46)В ответе за всё плохое и за всё хорошее. (47)И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы. (48)Нет, не только в исключительных обстоятельствах, не только в час смертельной опасности, под пульей испытывается человеческое мужество. (49)Оно испытывается постоянно, в самых обычных житейских делах.

(50)Мужество бывает одно. (51)Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда: в бою, на улице, на собрании. (52)Ведь слово «мужество» не имеет множественного числа. (53)Оно в любых условиях одно.

(*По Ф.А. Вигдоровой)

* *Фрида Абрамовна Вигдорова* (1915г. -1965 г.) – советская писательница, журналист.

18. Среди предложений 10-14 найдите такое, в котором автор утверждает, что страх включает в себе большое разнообразие чего-либо, проявляется во многих формах. Впишите в бланк номер предложения.

Получившуюся последовательность цифр введите без пробелов и других символов.

19. В предложениях 13-16 найдите словосочетание в значении «*внутренний разлад, опустошение и муки душевные*». Из текста перепишите это слово в бланк.

Ответ вводится ЗАГЛАВНЫМИ буквами без пробелов, запятых и других символов.

20. Среди предложений 31-36 найдите такое, в котором приведены слова, которые люди, совершив какой-то проступок, чаще всего боятся произнести. Впишите в бланк номер предложения.

Получившуюся последовательность цифр введите без пробелов и других символов.

21. Автор в тексте утверждает, что *мы все в ответе за то, что делается вокруг нас*. Среди предложений 43-49 найдите такое, в котором он делает вывод что важно проявлять мужество не только в исключительных обстоятельствах, но и в обычных, житейских делах. Впишите в бланк номер предложения.

Получившуюся последовательность цифр введите без пробелов и других символов.

22. Среди предложений 34–42 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и лексического повтора. Впишите в бланк номер этого предложения.

Получившуюся последовательность цифр введите без пробелов и других символов.

23. В предложениях 45-49 найдите слово в значении «присутствие духа в опасности, в беде; храбрость, бесстрашие». Из текста перепишите это слово в бланк.

Ответ вводится ЗАГЛАВНЫМИ буквами без пробелов, запятых и других символов.

24. Какой тип речи представлен в предложениях 31-35? Впишите его название в бланк ответа.

Ответ вводится ЗАГЛАВНЫМИ буквами без пробелов, запятых и других символов.

Говорение (диалог)

25-27². Примите участие в диалоге. Ответьте на вопросы собеседника полными предложениями. Вопросы прозвучат только один раз!

Задание выполняется без подготовки (время на подготовку не отводится).

25.

- Скажите, как называется город (посёлок), в котором Вы живёте? Где он расположен?

- ...

- Далеко ли от центра города находится район, в котором вы живёте? Если далеко, на каком транспорте можно доехать до центра?

² Формулировка условия заданий 25-27 для сдающих в формате онлайн следующая:

«Примите участие в диалоге (см. вложенный файл в Аудировании). Ответьте на вопросы собеседника полными предложениями. Вопросы прозвучат только один раз! Во время ответов смотрите в камеру.

Паузы для Ваших ответов включены в аудиозапись.

Остановки и повторы воспроизведения аудиозаписи не предусмотрены.

Задание выполняется без подготовки (время на подготовку не отводится).»

-

- У каждого города (посёлка) есть свои проблемы, которые необходимо решать. Что вы можете сказать о своём городе (посёлке)?

-

26.

- Что в Вашей жизни является важным?

-

- Какова, на Ваш взгляд, связь между увлечённостью и работоспособностью?

-

- Дайте несколько советов, как сохранить работоспособность.

-

27.

- С какой целью была создана Красная книга?

-

- Какова её основная задача?

-

- Каких животных, занесенных в Красную книгу, вы знаете?

-

Говорение (монологическое сообщение-рассуждение)

28-30³. Прочитайте вслух (громко) условие задания. Выразите своё мнение, опираясь на вопрос(-ы).

Задание выполняется без подготовки (время на подготовку не отводится).

Говорите ясно и чётко, не отходите от темы.

28. Отечественный филолог, искусствовед Д.С.Лихачёв утверждал, что если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране. Согласны ли Вы с мнением учёного? Мотивируйте свой ответ.

29. Может ли человек состояться как личность без любви к родительскому дому, к семье, к Родине? Почему Вы так думаете?

30. Можно ли утверждать, что сила национального характера заключается в патриотизме – в искренней любви людей к своей Родине, к родной земле? Объясните, почему?

3.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

³ Формулировка условия заданий 25-27 для сдающих в формате онлайн следующая:
«Прочитайте вслух (громко) условие задания. Выразите своё мнение, опираясь на вопрос(-ы).
Во время ответа смотрите в камеру.
Задание выполняется без подготовки (время на подготовку не отводится).
Говорите ясно и чётко, не отходите от темы.»

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 30 заданий и состоит из части А, части А+, части Б, части В, части С.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

Выполнение экзаменационных заданий оценивается в 1, 2 или 3 балла.

За правильный ответ на каждое из заданий части А (задания 1-10) присваивается 1 балл, части А+ (задания 11-17) – 2 балла, части В (задания 18-22) – 2 балла, части В (задания 23-24) и части С (задания 25-30) – 3 балла; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание считается правильно выполненным, если:

- в ответе верно указаны требуемые цифры или последовательность цифр, правильно написано(-ы) слово(-а);
- даны ответы полными предложениями на вопросы диалога;
- дано развёрнутое обоснование на поставленный вопрос, полно и точно выражена мысль при решении заданной коммуникативной задачи.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий – **58 баллов**.

Минимальное количество первичных баллов – **19 баллов**, которые складываются из нескольких частей:

части А, А+, В: минимальный балл – **13**;

части С: минимальный балл – **6**.

3.4. ШКАЛА ПЕРЕВОДА ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Первичные баллы	Итоговые баллы
0	0
1	3
2	5
3	8
4	10
5	12
6	15
7	17
8	20
9	22
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32

15	34
16	36
17	38
18	39
19	40
20	41
21	43
22	44
23	45
24	46
25	48
26	49
27	50
28	51
29	53
30	54
31	55
32	56
33	57
34	59
35	60
36	61
37	62
38	64
39	65
40	66
41	67
42	69
43	70
44	71
45	72
46	73
47	76
48	78
49	80
50	82
51	85
52	87
53	89

54	91
55	94
56	96
57	98
58	100

Максимальное количество баллов	
Первичные баллы	Итоговые баллы
58	100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал более чем	
Первичные баллы	Итоговые баллы
19 и выше	40 и выше

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал	
Первичные баллы	Итоговые баллы
18 и ниже	39 и ниже

Раздел 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Э.Р., Воробьев А.А., Глебова И.С. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: монография. – Казань: ООО «САНТРЕМ», 2023. – 139 с.
2. ЕГЭ 2024. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Л. Н. Абрамовская, К. Г. Демушов, Р. А. Дошинский, С. Л. Иванов, И. Л. Масандилова, Е. В. Пономарева; под ред. Р. А. Дошинского. - М.: Экзамен, 2024. - 151 с.
3. ЕГЭ 2024. Русский язык. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Л. Н. Абрамовская, К. Г. Демушов, Р. А. Дошинский, С. Л. Иванов, И. Л. Масандилова, Е. В. Пономарева; под ред. Р. А. Дошинского. - М.: Экзамен, 2024. - 343 с.
4. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / Р.А. Дошинский, Г.Р. Дякина, С.Л. Иванов, И. П. Цыбулько; под ред. Р.А. Дошинского. – М.: Национальное образование, 2024.
5. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / Р.А. Дошинский, Г.Р. Дякина, С.Л. Иванов, И. П. Цыбулько; под ред. Р.А. Дошинского. – М.: Национальное образование, 2024.
6. Богданова Г.А. Русский язык. Без репетитора. Часть 1. Орфография. – М.: Генжер, 2024. – 232 с.; Часть 2. Пунктуация. – М.: Генжер, 2024. – 208 с.
7. Бычкова Т.А. Русский язык: пособие по подготовке к ЕГЭ / Т.А.Бычкова, Т.В.Сорокина. – Казань: Казан.ун-т, 2010. – 404 с.
3. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского проношения и ударения: Краткий словарь-справочник / Л.А. Вербицкая, Н.В.Богданова-Бегларян, Г.Н.Скляровская.– 7-е изд. исправл. - СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2020. – 148 с.

4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Уч. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2010. – 432 с.
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2024. Русский язык. Отличный результат: Учебная книга участника ЕГЭ. – М.: ЕГЭ, 2023.
6. Канакина Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 216 с.
7. Субботин Д. И., Драбкина С. В. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации <https://www.litres.ru/d-i-subbotin/russkiy-yazyk-edinyy-gosudarstvennyy-ekzamen-gotovim-63943787/>
8. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Грамота.ру (<http://gramota.ru/>)
Грамма.ру (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер;
(<http://dic.academic.ru>)
Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)