

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

Е. А. Турилова

« 18 » 12 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

зав. кафедрой русского языка как иностранного Н. В. Габдеева
доц. кафедры русского языка как иностранного Р.Р.Залялова
доц. кафедры русского языка как иностранного А.В.Спиридонов

Председатель экзаменационной комиссии Р.Р.Залялова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от 02 сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 11 октября 2024 г.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 2 от 16 октября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Вводная часть

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5. Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Вступительные испытания по русскому языку как иностранному проводятся в очном формате и дистанционной форме с использованием системы прокторинга.

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России №1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99).

Цель вступительных испытаний – выявление уровня теоретической подготовки а также владения практикой речи абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата.

Форма проведения вступительных испытаний: тестовые задания и задания на проверку устной коммуникативной компетенции кандидата, то есть умения инициировать или поддерживать ситуативный диалог и умение формулировать свои мысли.

Продолжительность вступительных испытаний: на выполнение заданий отводится 180 минут.

Структура вступительных испытаний: Экзаменационная работа состоит из части А, части А+, части В, части С, включающей 30 заданий.

Раздел II. Содержание программы

1. Словообразование и морфология

1.1. Состав слова

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

- существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами *-тель/-ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-чиц(а)*, *-/-к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-анин/-анка*, *-ин/ -к(а)*, *-ик/-;* абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами *-ни(е)*, *-ени(е)*, *-ств(о)*, *-к(а)*, *-аци(я)*, *-ость* и др.;

- прилагательные: с суффиксами *-н-*, *-енн-*, *-ск-*, *-ов-*, *-еньк-*, *-ическ-*, *-ейш-*, *-айш-*;

- наречия: с суффиксами *-о*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;
- глаголы: с суффиксами *-ыва-/ива-*, *-ва-*, *-а-*, *-и-*, *-ова-/ева-*, *-ну-*; с префиксами *на-*, *пере-*, *по-*, *про-*, *о-*;
- глаголы движения с префиксами *в-*, *вы-*, *у-*, *по-*, *при-*, *пере-*, *про-*, *о-*, *за-*, *подо-*, *до-*, *от-*.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

1.2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

1.3. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

1.4. Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (*красивый – красив*). Их функции в предложении (определение или предикат: *интересная книга — книга интересна*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*С добрым утром! Спокойной ночи!*) и кратких прилагательных – в роде и числе (*Эта песня популярна. Эти песни популярны*). Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: *умный – умнее – самый умный, умнейший; молодой – моложе – самый молодой; плохой – хуже – самый плохой*.

1.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: *читать – читаю*; 2: *уметь – умею*; 3: *чувствовать – чувствую*; 4: *встретить – встречу*; 5: *отдохнуть – отдохну*); 6: *давать – дают*; 7: *ждать – ждут*; 8: *писать – пишут*; 9: *петь – поют*; 10: *мочь – могут*; 11: *идти – идут*; 12: *ехать – едут*; 13: *хотеть – хотят*; 14: *брать – берут*; 15: *жить – живут*; 16: *пить – пьют*; 17: *есть – едят*). Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и причастном обороте; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

1.6. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные (*двое, трое*) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).

1.7. Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), качества, образа действия (*хорошо, плохо; пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*), неопределённые наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий (*интересно – интереснее, дорого – дороже – дороже всего, хорошо – лучше – лучше всего*). Употребление наречий.

1.8. Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

2.1. Синтаксис

2.1.1. Виды простого предложения

1. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
2. Утвердительные, отрицательные предложения.

Типы простого предложения по структуре

Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола.

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта.

Однокомпонентные модели:

- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола.

2.1.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование Основные способы выражения субъекта

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное и местоимение в формах именительного падежа;

– сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями.

Способы выражения логического субъекта:

– имя существительное и местоимение в формах родительного падежа с предлогом у, дательного падежа.

Основные способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении;
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом;
- существительное, прилагательное, местоимение в Им./В. падеже;
- сочетание личной формы глагола с существительным;
- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя, ...* с инфинитивом;
- предикативное наречие;
- краткое пассивное причастие;
- прилагательное в полной или краткой форме;
- сочетание краткого прилагательного с инфинитивом;
- прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени.

2.1.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении

- объектные отношения (предложно-падежные конструкции;
- атрибутивные отношения (согласованное определение, несогласованное определение);
- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия);
- временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты);
- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции);
- причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции).

2.2. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого.
2. При детерминанте в начале предложения – препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего.

Порядок слов и актуальное членение предложения.

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному.
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом.
3. В глагольных сочетаниях наречия на *-о, -е* предшествуют глаголу.
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом.

2.2.1. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами: *и, а, но, или* и бессоюзные.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);
- временные (*когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как*);
- условные (*если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);
- целевые (*чтобы, для того чтобы*);
- уступительные (*хотя, несмотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем ... тем*).

2.2.2. Прямая и косвенная речь

Правила перевода прямой речи в косвенную.

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т. п.

2.3. Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

2.4. Говорение

2.4.1. При решении определенных коммуникативных задач абитуриент должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию,
- знакомиться с кем-либо,
- представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться,
- обращаться к кому-либо,
- благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы;
- привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии,

времени, месте, причине и цели действия или события, о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

2.4.2. Абитуриент должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

2.4.3. Абитуриент должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Биография: детство, учеба и работа, интересы.
- Семья.
- Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).
- Система образования (школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране).
- Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка.
- Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
- Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).
- Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
- Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
- Природа. Природа и человек. Экология.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку как иностранному отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме и в устной форме, включает 30 заданий и состоит из следующих частей:

в заданиях части А (задания 1-11) необходимо выбрать только **один** правильный вариант ответа;

в заданиях части А+ (задания 12-21) необходимо выбрать **два** правильных варианта ответа;

в заданиях части В (задания 22-24) ответ необходимо ввести **самостоятельно**;

в заданиях части С

1 уровень сложности (25-27) необходимо **прослушать реплики и отреагировать** в соответствии с заданными ситуациями;

2 уровень сложности (задания 28-30) вслух прочитать описание ситуации и **решить коммуникативную задачу**.

Ответом к письменным заданиям являются цифра(-ы) или слово(-а). Ответ впишите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру и букву слова пишите в отдельной клеточке. Например:

КИМ

Бланк

Ответ 2 4

14	2	4												
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ УНИВЕРСИТЕТ

25	У	Н	И	В	Е	Р	С	И	Т	Е	Т			
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Ответом к устным заданиям являются короткие монологические высказывания.

Критерии оценки: адекватность, полнота и точность выражения мысли; логичность и связность высказывания; произношение.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3.2. Примерные задания

1. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Это лёгкое ...

- 1) кафе
- 2) окно
- 3) лето
- 4) упражнение

2. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Моя старшая сестра ... в университете.

- 1) учится
- 2) научится
- 3) выучит
- 4) изучает

3. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Сегодня мы познакомились ...

- 1) о новом студенте
- 2) новому студенту
- 3) нового студента
- 4) с новым студентом

4. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

У меня много ...

- 1) друзья
- 2) друзей
- 3) друзьям
- 4) друзьями

5. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Куда идут друзья? ... стадион.

- 1) В
- 2) На
- 3) К
- 4) До

6. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Я прилечу в Москву

- 1) за месяц
- 2) в месяц
- 3) на месяц
- 4) после месяца

7. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Вчера он ... в пинг-понг.

- 1) играет

- 2) играл
- 3) поиграет
- 4) будет играть

8. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Эти часы плохо ...

- 1) носят
- 2) бегают
- 3) ходят
- 4) бегут

9. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Катя попросила брата ... из Кореи косметику.

- 1) привезти
- 2) увезти
- 3) повезти
- 4) перевезти

10. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Эти сувениры привёз мой друг, недавно ... из Китая.

- 1) приехавший
- 2) приехавшая
- 3) приехавшим
- 4) приезжающий

11. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.

Надо много работать,...

- 1) если жить хорошо
- 2) чтобы жить хорошо
- 3) что жить хорошо
- 4) когда жить хорошо

12. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Сегодня хорошая погода, поэтому я гуляю ...

- 1) на улице
- 2) с улицы
- 3) к улице
- 4) по улицам
- 5) об улице

13. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Анне нужно ... с подругой сегодня в 17 часов.

- 1) видется
- 2) увидется
- 3) встречаются
- 4) встретиться
- 5) встретить

14. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Я очень хочу ... на этот спектакль.

- 1) пойти
- 2) идти
- 3) зайти
- 4) ходить
- 5) походить

15. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Если завтра будет солнечная погода, мы ...

- 1) пойдём на экскурсию
- 2) пошли на экскурсию
- 3) пойти на экскурсию
- 4) поедem на экскурсию
- 5) поехать на экскурсию

16. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Я приехал к другу, ...

- 1) чтобы поздравить его
- 2) чтобы поздравил его
- 3) чтобы помочь ему
- 4) где помочь ему
- 5) потому что хочу поздравить его

17. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Эта книга ... известным писателем.

- 1) написан
- 2) написанная
- 3) написана
- 4) создана
- 5) которую написал

18. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Мне надо найти человека, ... китайский язык.

- 1) знающий
- 2) который знает
- 3) знающего
- 4) которого знает
- 5) знающим

19. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Этот шкаф ... моим отцом.

- 1) купил
- 2) куплен
- 3) купленный
- 4) который куплен

5) был куплен

20. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Убирая комнату, ...

1) они нашли старую книгу

2) друзья разговаривали

3) у них сломался пылесос

4) им принесли открытку

5) окна были открыты

21. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

Вчера я ходил на выставку, ... встретил своего одноклассника.

1) куда

2) где

3) которая

4) на которую

5) на которой

Прочитайте текст и выполните задания 22-24.

(1) Пригороды Петербурга – это великолепные старые парки и уникальные дворцы. (2) Самые известные из них – Пушкин, Павловск и Петергоф. (3) Там всегда много туристов.

(4) Во всех дворцах пригородов жили царские семьи. (5) Например, Екатерининский дворец в Пушкине – это подарок Петра Первого жене Екатерине. (6) Именно в Екатерининском дворце находится уникальная Янтарная комната, которая была потеряна во время Второй мировой войны. (7) В начале XXI века её создали заново. (8) В Пушкине несколько различных парков, в каждом из которых можно погулять.

(9) Павловск находится недалеко от Пушкина, но его парк на берегах маленькой реки совсем не похож на парки Пушкина. (10) Иногда кажется, что вы гуляете в лесу, но вдруг вы выходите на аллею со множеством скульптур. (11) В Павловск можно ехать на целый день и просто хорошо отдохнуть на природе, покататься на велосипеде или на лодке и, конечно, осмотреть залы Павловского дворца.

(12) В Ломоносове (раньше город назывался Ораниенбаумом) находятся два дворца. (13) Один из них – Китайский дворец, его построил итальянский архитектор Ринальди. (14) Этот дворец единственный из всех царских дворцов в пригородах, который не нужно было реставрировать после Второй мировой войны.

(15) В Петергофе, кроме Большого дворца, есть несколько маленьких, у каждого из которых свой характер. (16) Такие маленькие уютные дворцы строили по желанию Петра Первого, который не любил жить в больших дворцах. (17) Этот царь любил всё новое и необычное и хотел, чтобы его гостям было интересно и весело. (18) Вот почему в Нижнем парке Петергофа

так много удивительных фонтанов.(19)Парк находится на берегу Балтийского моря, поэтому летом туда можно приплыть по Неве из центра Петербурга. (20)Это один из красивейших парков не только России, но и мира. Петергоф называют русским Версалем.

22. Какие фразы соответствуют содержанию текста? Впишите все номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).

- 1) Янтарная комната находится в Петергофе.
- 2) Китайский дворец сохранился после Второй мировой войны.
- 3) В Петергофе находится только один дворец.
- 4) Павловск находится на берегу озера.
- 5) По реке можно доплыть до города Пушкин.

23. Найдите предложение, где указывают причину, по которой в Петергофе есть несколько маленьких дворцов. Впишите номер этого предложения.

24. Найдите предложение, в котором говорится, кто построил Китайский дворец. Впишите номер этого предложения.

25-27. Прослушайте фразу и ответьте на вопрос. Вы должны начать отвечать через 5 секунд.

25. Почему вы пришли так поздно? Что-нибудь случилось?
26. Ты прекрасно готовишь! Кто научил тебя готовить?
27. Какие у тебя планы на выходные?

28-30. Прочитайте вслух (громко) текст задания и начните диалог. Вы должны начать отвечать через 5 секунд.

28. Позвоните в поликлинику и узнайте, как работает зубной врач.
29. Вашему другу трудно изучать русский язык, посоветуйте ему, как лучше заниматься.
30. Вы пришли в банк и хотите обменять деньги.

Система оценивания экзаменационной работы по предмету «Русский язык как иностранный»

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 30 заданий и состоит из части А, части А+, части Б, части В, части Г.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

За правильный ответ на каждое из заданий части А (задания 1-11) присваивается 1 балл, части А+ (задания 12-21) – 2 балла, части В (задания 22-24) – 2 балла, части С 1 уровня сложности (задания 25-27) – 3 балла, 2

уровня сложности (задания 28-30) – 4 балла; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание считается правильно выполненным, если верно указана цифра или последовательность цифр в ответе, полно и точно выражена мысль при решении заданной коммуникативной задачи.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий – 58 баллов.

Минимальное количество первичных баллов – 19, которые складываются из нескольких частей:

части А, А+, В: минимальный балл – 12;

части С: минимальный балл – 7.

**Шкала перевода первичных баллов в итоговые баллы
по русскому языку как иностранному**

Первичные баллы	Итоговые баллы
0	0
1	3
2	5
3	8
4	10
5	12
6	15
7	17
8	20
9	22
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32
15	34
16	36
17	38
18	39
19	40
20	41
21	43
22	44

23	45
24	46
25	48
26	49
27	50
28	51
29	53
30	54
31	55
32	56
33	57
34	59
35	60
36	61
37	62
38	64
39	65
40	66
41	67
42	69
43	70
44	71
45	72
46	73
47	76
48	78
49	80
50	82
51	85
52	87
53	89
54	91
55	94
56	96
57	98
58	100

Максимальное количество баллов	
Первичные баллы	Итоговые баллы
58	100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал более чем	
Первичные баллы	Итоговые баллы
19 и выше	40 и выше

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал	
Первичные баллы	Итоговые баллы
18 и ниже	39 и ниже

Раздел IV. Список литературы

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку / Л.А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.
2. Глазунова О.И., Колесова Д.В., Попова Т.И. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 216 с.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Уч. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2005.
4. Канакина Г.И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г. И.Канакина, И.Г.Родионова; под общ. ред. Г.И.Канакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 216 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=454327>
5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс] : электронный аналог печатного издания — 2%е изд. — М. — СПб. : Златоуст, 2009 — 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру (<http://gramota.ru/>)
2. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
3. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
4. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
5. Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)