

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности _____ Е.А. Гурилова

«*ES*»

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль обучения: «Индивидуальное и групповое психологическое
консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная с использованием сетевой формы

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры общей психологии

руководитель магистерской программы

«Индивидуальное и групповое психологическое консультирование»

(должность, инициалы, фамилия)



Л.В. Артищева

преподаватель кафедры общей психологии

(должность, инициалы, фамилия)



В.С. Бугрова

Председатель экзаменационной комиссии:

доцент кафедры общей психологии



Л.В. Артищева

(подпись) инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей психологии Института психологии и образования, Протокол № 1 от 05.09.2024г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 25.09.2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от 26.09.2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний
- 1.6. Критерии оценки экзаменационных заданий.

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1 «Вводная часть»

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию - собеседованию по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование», в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы между ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и Учреждением высшего образования «Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека»

Вступительные испытания по магистерской программе «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура), утвержденным 29 июля 2020г., Положением от 19.04.2024 № 0.1.1.67-08/23/2024 «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Положением от 26.06.2023 № 0.1.1.67-08/69/2023 «О реализации образовательных программ в сетевой форме в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

1. Цель и задачи собеседования

Цель собеседования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в области психологии, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Задачи собеседования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психологической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ

высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека: психических процессах, состояниях и свойствах;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать психологические знания.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной исследовательской позиции;
- владение разговорным русским языком, умение излагать мысль на русском языке, понимать обращенную русскую речь.

3. Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме профессионально-ориентированного собеседования. Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает две части: мотивационную и предметную. Мотивационная часть по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» направлена на выявление общей мотивации обучения абитуриента. Предметная часть представлена вопросами, направленными на диагностику психологических знаний абитуриента и включает 33 вопроса. Форма проведения вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

4. Продолжительность экзамена в часах

Продолжительность устного собеседования с каждым абитуриентом составляет 10-15 минут. На подготовку абитуриента к ответу на вопросы предметного модуля отводится от 30 до 40 минут. Общая продолжительность собеседования определяется количеством абитуриентов.

5. Структура экзаменационного задания

Экзаменационный билет включает 2 вопроса по предметной части. Мотивационная часть включает в себя профессионально-ориентированную беседу, целью которой является выявление мотивации обучения и собственного профессионального видения абитуриента. Примерный перечень вопросов прилагается. Если абитуриент предлагает портфолио, то его обсуждение относится к мотивационному модулю, отдельно в вопросе не отражается.

1.5.1. Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

1.5.2. Предметный модуль

Предметный модуль направлен на оценку уровня знаний в области психологии, необходимых для успешного освоения дисциплин программы магистратуры по учебному плану профиля «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

6. Критерии оценки экзаменационных заданий.

Предметная часть оценивается в диапазоне 0– 60 баллов. Максимальный балл по предметной части свидетельствует о полном и глубоком владении материалом по вопросам билета. Мотивационная часть предполагает оценку в диапазоне 0–40 баллов. Максимальный балл складывается из суммы по 3 составляющим мотивационной части. Содержание мотивационной части представлено ниже. В сумме максимально абитуриент может набрать 100 баллов. Подробная расшифровка прилагается.

Мотивационный модуль

Максимальное количество баллов – 40.

№ п/п	Содержание оценивания	Максимальное кол-во баллов	Примечание
1	Устное мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология?» Аргументированное обоснование мотивации поступления именно на данную магистерскую программу психологического направления подготовки.	35 баллов	0 – мотивация обучения отсутствует 20 – мотивация обучения представлена частично 35 – мотивация обучения отражена в полной мере

2	Наличие красного диплома за предыдущее высшее образование/диплома кандидата наук	5 баллов	Представить копию диплома о предыдущем высшем образовании/копию диплома кандидата наук
	Итого:	40 баллов	

Предметный модуль

Максимальное количество баллов – 60.

Критерий I - полнота и логичность изложения материала:

20 баллов – полный, исчерпывающий логичный ответ на вопрос;

10 баллов – представлены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы; ответ представлен вне логического плана, но абитуриент определяет логику ответа по просьбе экзаменатора;

0 баллов – не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях абитуриента, отсутствует логика изложения материала.

Критерий II - владение специальной терминологией:

20 баллов – при ответе грамотно использована специальная терминология и категориальный аппарат научной области;

10 баллов – абитуриент испытывает незначительные трудности при подборе терминов;

0 баллов – абитуриент не владеет специальной терминологией.

Критерий III – грамотность оформления ответа, корректность и полнота ответов на вопросы:

20 баллов – грамотное оформление ответа, ответы на вопросы корректны и отличаются полнотой;

10 баллов – в ответах допущены незначительные ошибки, ответы недостаточно полные;

0 баллов – в ответах допущены значительные ошибки или абитуриент не ответил на заданные вопросы.

Примечание: наличие учебного или профессионального портфолио позволит наиболее полно представить достижения абитуриента в образовательной, научно-исследовательской, проектной, грантовой и социально-общественной деятельности, поэтому наличие портфолио приветствуется, но не является обязательным.

Максимальное количество баллов по двум модулям – 100.

Раздел 2 «Содержание программы»:

1 Мотивационная часть

Мотивационная часть направлена на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности,

достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

2 Предметная часть.

1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.

1.1 Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии.

Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук. системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.

1.2 Основные принципы и категории психологии.

Принцип детерминизма в психологии. Детерминация психических явлений. Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Принцип историзма в исследовании психики человека. Общественная детерминация содержания сознания, психологических механизмов, строения индивидуального сознания и психологической структуры личности. Проблема связи природного и социального в современных персонологических теориях. Принцип единства сознания и деятельности. Положение о формировании психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения. Единство личности, деятельности и общественных отношений. Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъектное отражение объективного мира. Принцип развития в психологии.

1.3 Предмет психологии.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку. Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом. Становление предмета психологии. Донаучная психология. Период открытого кризиса как период очередной трансформации предмета психологии. Бессознательное как предмет психологии в психоанализе. Поведение как предмет психологии. Поведение, деятельность и психика. Основные виды человеческой деятельности. Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Концепция интериоризации и экстериоризации. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.). Психология в системе наук. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Основные отрасли психологии. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога.

1.4 Методы психологического исследования.

Основные принципы психологического познания. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Классификация методов

психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы. Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики и виды наблюдения, достоинства метода. Беседа как метод получения психологической информации (виды, характеристики беседы, достоинства и ограничения метода). Интервью - метод получения данных. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования. Контент- анализ как метод обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Методы психологической диагностики. Тестовый метод. Опросники. Проективные методики.

2. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

2.1 Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

2.2 Возникновение механизмов образования временных связей.

Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

2.3 Интеллектуальное поведение животных.

Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

3. Психические процессы и функции

3.1 Ощущение. Общее понятие об ощущении.

Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Понятие о пороге сенсорных процессов. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Порог ощущения и порог реакции. Понятие "субсенсорной зоны". Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос его справедливости. Основной психофизический закон.

3.2 Восприятие. Основные характеристики восприятия.

Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Константность восприятия. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Понятие апперцепции. Роль установки в процессе восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Иллюзии восприятия.

3.3 Внимание. Понятие о внимании.

Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности..

3.4 Память Общие представления о памяти.

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Круг явлений памяти. Внимание и память. Память и личность. Модели памяти. Эпизодическая и семантическая память. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Теории забывания. Уровневая организация процессов памяти. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.

3.5 Мышление и творчество.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Мышление в структуре личности. Творческая природа мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности. Психологические механизмы и барьеры творчества (Я.Пономарев, Б.Кедров). Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Изучение мышления как основа профотбора и профориентации. Методы исследования мышления. Анализ продуктов творчества. Мышление и речь. Структура мыслительной деятельности.

3.6 Речь. Общее понятие о языке и речи.

Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная речь. Письменная речь. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

4. Проблемы общей психологии личности

4.1 Понятие личности в психологии.

Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма. Личность, деятельность и общение. Характер, структура характера. Темперамент и основные свойства высшей

нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Основные психические свойства личности - способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Методы психологического изучения личности. Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

4.2 Сознательное и бессознательное.

Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания. Проблема бессознательного. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения. Сознание и самосознание. Сознание и установка. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и неофрейдистов.

4.3 Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Психологические теории эмоций. Основные функции эмоций. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение. Эмоциональный стресс. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Эмоциональная идентификация, эмпатия. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Функции воли. Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Место воли в структуре характера.

4.4 Мотивационно-потребностная сфера личности.

Сущность и структура мотива. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Стадия формирования мотива. Мотивационная установка. Борьба мотивов. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успехов и неудач. Понятие оптимума мотивации. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Мотивация беспомощности. Мотив власти. Мотивация отклоняющегося поведения. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу, К.Обуховскому.

4.5 Психология индивидуальных различий.

Психологический портрет индивидуальности. Базовые и программирующие свойства индивидуальности. Природные основы индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Темперамент и способности. Темперамент и характер. Половозрастные различия в психике человека. Взаимосвязь индивидуального и возрастного. Методы исследования функциональной асимметрии мозга. Способности и индивидуальность человека. Интеллект как обобщенное понятие, характеризующее

сферу умственных способностей человека. Креативность как фактор одаренности. Мотивационно -личностные характеристики одаренности. Социальное окружение как необходимое условие для развития способностей и одаренности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Черты характера. Структура характера. Акцентуированные характеры. Патологические характеры. Психопатии и акцентуации характера. Воспитание характера человека.

5. Основа консультативной психологии

Методологические и теоретические основы консультативной психологии. Ресурсы личности. Принципы консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Виды психологической помощи личности. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития. Современные подходы к психологическому консультированию. Взаимосвязь развития общества и консультативной психологии. Современная когнитивная психология. Структура процесса консультирования. Понятие процесса консультирования. Структурирование процесса консультирования. Основные этапы консультирования. Подготовка психолога-консультанта. Личность психолога в консультировании. Модель эффективности психолога-консультанта. Система ценностей и личностные качества консультанта.

Раздел 3 «Фонд оценочных средств»

3.1. Инструкция по выполнению работы

1 Мотивационная часть

Устное мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

3.2.1. Мотивационный модуль

Примерные вопросы, которые могут быть раскрыты в эссе:

1. Какова сфера Ваших научных интересов?
2. Раскройте кратко проблематику и практическую значимость Вашей выпускной квалификационной работы?
3. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
4. Какие качества выпускника школы и вуза являются наиболее важными в современном обществе? Почему?
5. Прокомментируйте следующее высказывание: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).
6. Какими личностными качествами должен обладать современный психолог?
7. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный психолог?
8. Есть ли у Вас опыт психологической деятельности? Если есть, то кратко опишите его.

9. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями Вы владеете, и как это может способствовать реализации Вашей дальнейшей траектории развития?
10. Какие компетенции Вы ожидаете сформировать, обучаясь в магистратуре, и как это поможет Вам в будущей профессиональной деятельности?
11. Скажите, как меняется основная функция психолога в современных условиях?
12. Как Вы считаете, является ли потребность и способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Какие, на Ваш взгляд, основные задачи психологической деятельности?
14. Какие факторы повлияли на выбор Казанского (Приволжского) федерального университета при продолжении Вашего образования?
15. Какова будет сфера Вашей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

2 Предметная часть

3.2.2. Примерные вопросы предметного модуля

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Определение психики и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
9. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
10. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
11. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
12. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции).
13. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
14. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
15. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
16. Механизмы долговременной и кратковременной памяти.
17. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
18. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
19. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
20. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
21. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.

22. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
23. Мотивация и личность. Направленность личности.
24. Мотивация и деятельность.
25. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
26. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
27. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность).
28. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
29. Методы психологического исследования и диагностики.
31. Сущность и специфика психологического консультирования.
32. Этические принципы в психологическом консультировании.
33. Стадии (этапы) психологического консультирования.

Раздел IV. Список литературы

Мотивационный и предметный части

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник. - 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 196 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2020. – 583 с.
5. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин . Изд.3-е . Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 574 с.
6. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Дополнительная литература

1. Айзерман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>
2. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>
3. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454882>

4. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 231 с. ISBN 978-5-16-006678-3, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404476>

5. Нестерова О. В. Управление стрессами: учебное пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Университетская серия). С. 130-248. <http://znanium.com/bookread.php?book=451386>

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=940991>

7. Психология состояний. Учебное пособие. /Под ред. Прохорова А.О. – М. Изд-во Когито-Центр, 2011. – 624 с.

8. Салихова Н.Р., Юсупов М.Г. Смысловая регуляция психических состояний: психологические механизмы и технологии: [учебное пособие].- Казань: Издательство АН РТ, Отечество, 2015. - 139 с.

Интернет ресурсы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ"). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

3. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - М.: Форум, 2013. - 192 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-727-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397524>