

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор –
проректор по научной деятельности

Д.А. Таюрский

« _____ 2025 г.



Программа вступительного испытания по специальности

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

Форма обучения: очная

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных лингвистических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области лингвистики и смежных наук;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области лингвистики и смежных наук;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов филологической науки и смежных наук.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен:

- знать научные теории, концепции в избранной области лингвистических исследований;
- иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области лингвистических исследований;
- владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области лингвистических исследований, а также навыками анализа результатов научных исследований.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (80-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-79 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-59 баллов)

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

1. Теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка.
2. Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронауками, компьютерными науками, антропологией, иными когнитивными науками.
3. Междисциплинарные методы исследования языковых структур и языковых процессов.
4. Исследование роли внимания, памяти, сознания и других сквозных когнитивных процессов в порождении и понимании речи.
5. Когнитивный контроль речевого поведения. Речевое поведение как система выборов.
6. Язык как объект лингвистики. Принципы существования языка: системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность.
7. Язык как системно-структурное образование. Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.
8. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.
9. Когнитивно-ориентированное исследование нейробиологических, психологических и философских принципов организации фонетики, грамматики, дискурса, семантики, лексикона, иных языковых явлений. Функциональные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
10. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи как разновидности целенаправленного поведения. Ментальная репрезентация языковых явлений.
11. Биологические основания языка. Нейролингвистическое исследование связей между языковыми явлениями и нейронными структурами и процессами. Мозговое обеспечение языка и речи.
12. Клиническая лингвистика. Нарушения речи, их поведенческие проявления и мозговые механизмы. Афазиология. Особенности речи при психических и неврологических расстройствах разной этиологии.
13. Когнитивное и языковое развитие человека в норме и патологии.
14. Усвоение первого языка и последующих языков.
15. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма.
16. Языковые процессы при нормальном и патологическом старении.
17. Междисциплинарные исследования чтения и письма.
18. Междисциплинарные исследования устной коммуникации и мультимодальности.
19. Когнитивные механизмы восприятия и порождения художественного текста.
20. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности.
21. Исследование сходств и различий между звучащими и жестовыми языками.
22. Эволюция психики и языка. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем. Когнитивные основы языковых изменений. Язык и сознание.
23. Лингвистика и искусственный интеллект.
24. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов. Нейросетевые методы исследования языка и речи.
25. Психолингвистика. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики. Поведение как научное понятие. Поведение человека и его речевые формы. Три основных подхода к анализу человеческого поведения.
26. Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики. Лингвистическое исследование порождения и обработки речи. Методы нейролингвистических исследований.

Речевые расстройства у взрослых и у детей. Лингвистическая составляющая психометрического инструментария для оценки речи.

27. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики.

28. История когнитивного подхода в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.12.3
Междисциплинарные исследования языка**

Основная литература:

1. Айтрекинг в психологической науке и практике / отв. ред. В.А.Барабанщиков. – М.: Когито-Центр, 2015. – 410 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка / Н.С.Алефиренко. – М.: Азбуковник, 2013. – 310 с.
4. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания / Т. В. Ахутина. – 3-е изд. (эл.). – М.: Теревинф, 2015. – 145 с.
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.
6. Базылев В.Н. Общее языкознание / В.Н.Базылев. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.
7. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
8. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 413 с.
9. Взгляд кота Шрёдингера: регистрация движений глаз в психолингвистических исследованиях / Т.В.Черниговская, С.В.Алексеева, А.В.Дубасова, Т.Е.Петрова, В.К.Прокопья, Д.А.Чернова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2018. – 228 с.
10. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика / Т.Г.Визель. – М.: Когито-Центр; Московский институт психоанализа, 2020. – 339 с.
11. Гребенщикова А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А.В. Гребенщикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
12. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е.В.Грудева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
13. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 280 с.
14. Красных В.Н. Основы психолингвистики и теории коммуникации / В.Н.Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
16. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А.Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
17. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 306 с.
18. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. / А.Р.Лурия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с.
19. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С.Степанов. – М., 2009. – 313 с.

20. Пищальникова В.А. Общее языкознание / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Р. Валент, 2017. – 479 с.
21. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.
22. Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие / М.К. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.
23. Филд. Дж. Психоллингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами) / Дж. Филд; пер. с англ.; общ. ред. И.В. Журавлева. – М.: Издательство ЛКИ, 2012. – 344 с.
24. Хроленко А.Т. Теория языка: учеб. пособие / А.Т.Хроленко; под ред. В.Д.Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М., 2012. – 512 с.
25. Шелякин М.А. Язык и человек. К проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М.А.Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 291 с.
26. Ahlsen E. Introduction to Neurolinguistics / E.Ahlsen. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1075/z.134>
27. Astesano K. Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition / K.Astesano, M.Jucla. Routledge, 2018.
28. Bastiaanse R. Perspectives on Agrammatism / R.Bastiaanse, C.K.Thompson. Routledge, 2017.
29. Franca A.I. Introduction to Neurolinguistics / A.I.Franca // First South American Summer Schoolin Formal Linguistics, Sao Paulo, Brazil. 2004.
30. Fujita K. Advances in Biolinguistics / K.Fujita, C.A.Boeckx. Routledge, 2018.
31. Hickhock G. Neurobiology of Language / G.Hickhock, S.L.Small. – N.-Y.: Academic Press, 2015. — 1188 p.
32. Lesser R., Milroy L. Linguistics and Aphasia: Psycholinguistic and Pragmatic Aspects of Intervention. Routledge, 2017.
33. Mahootian S. Bilingualism / S.Mahootian. Routledge, 2011.
34. Westbury C. Toward a frontal lobe disconnection model of deep dyslexia: the role of semantic feedback in phonological false memories / C.Westbury, L.Buchanan // Journal of Neurolinguistics. – 2006. – 19(2). – Pp. 124-156. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2005.09.002>
35. Was C. Eye-Tracking Technology Applications in Education Research / C. Was, C. Sansosti, B. Morris. – IGI Global Information Science Reference, 2017. – 164 p.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В.Ахутина. – Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 216 с.
2. Багана Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография / Ж.Багана, Е.В.Хапилина. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 128 с.
3. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 413 с.
4. Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. – М., 1968. – 608 с.
5. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика / Н.Н.Болдырев. – 2-е изд. Тамбов, 2001. – 123 с.
6. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ) / Е.Н.Винарская. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 224 с.
7. Диагностика и лечение когнитивных нарушений в общеймедицинской практике / Р.Г.Есин. Е.А.Городец, И.Х.Хайруллин, О.Р.Есин; под общ. ред. Р.Г.Есина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 96 с.
8. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 192 с.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 287 с.
10. Коваль С.А. Лингвистические проблемы компьютерной морфологии / С.А.Коваль. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. – 150 с.

11. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
12. Колшанский Г.В. Паралингвистика / Г.В.Колшанский. – М.: КомКнига, 2005. – 96 с.
13. Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс / В.В.Красных. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с.
14. Кричевец А.Н. Основы статистики для психологов / А.Н.Кричевец, А.А.Корнеев, Е.И.Рассказова. – М.: Акрополь, 2019. – 286 с.
15. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текста: системы, модели, ресурсы / Н.Н.Леонтьева. – М.: Academia, 2006. – 303 с.
16. Лобанов Б.М. Речевой интерфейс интеллектуальных систем: учеб. пособие / Б.М.Лобанов, О.Е.Елисеева. – Минск: БГУИР, 2006. – 152 с.
17. Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска / Н.В.Лукашевич. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 508 с.
18. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. История одного ранения / А.Р.Лурия. М.: Алгоритм, 2017. 272 с.
19. Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура / Н.Б.Мечковская. – М., 2007. – 432 с.
20. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К.Потапова. – М.: КомКнига, 2005. – 368 с.
21. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г.Почепцов. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001. – 651 с.
22. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М., 2007. – 314 с.
23. Психолингвистика / под ред. Т.Н.Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
24. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи: учеб.пособие / З.В.Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 176 с.
25. Психолингвистика / под ред. Т.Н.Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
26. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966-2021): Коллективная монография / под ред. И.А. Стернина и др. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021.
27. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф.Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.
28. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э.Сепир. – М., 1993. – 656 с.
29. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: монография / С.А. Песина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 344 с.
30. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр; ред. Ш.Балли, А.Сеше; пер. с фр. А.Сухотина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 427 с.
31. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С.Степанов. – М., 2011. – 271 с.
32. Сусов И.П. Введение в языкознание / И.П.Сусов. – М.: Восток-Запад, 2008. – 382 с.
33. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю.Буянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 389 с.
34. Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов / В.А.Тинин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 111 с.
35. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / А.В.Триумфов. – 15-е изд. – М.: МЕД-Пресс информ, 2007. – 264 с.
36. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Р.М.Фрумкина. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
37. Хомский Н. Язык и мышление / Н.Хомский. – М., 1972. – 123 с.
38. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д.Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
39. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
40. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие / А.А.Чувакин; под ред. А.И.Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 с.

41. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В.Щерба; под ред. Л.Р.Зиндер, М.И. Матусевич. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
42. Шкловский В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М.Шкловский, Т.Г.Визель. – М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000. – 96 с.
43. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. – М: Языки славянской культуры. – М., 2015. – 848 с.
44. Aggujaro S. Neuro-anatomical correlates of impaired retrieval of verbs and nouns: interaction of grammatical class, imageability and actionality / S.Aggujaro, D.Crepaldi, C.Pistarini, Taricco, & M.Luzzatti // Journal of Neurolinguistics. – 2006. – Vol. 19. Issue 3. – Pp. 175-194. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2005.07.004>
45. Aphasia Definitions // National Aphasia Association. Retrieved from <http://www.aphasia.org/aphasia-definitions>
46. Bock J. K. Language production: Grammatical encoding // Handbook of psycholinguistics / J. K.Bock, W.J.M.Levelt; ed. by M.A.Gernsbacher. – San Diego: Academic Press, 1994. – P. 945–984.
47. Levelt W. J. M. Speaking: From intention to articulation / W.J.M.Levelt. – Cambridge, MA: MIT Press, 1989. – 584 p.
48. Carter R. Mapping the mind / R.Carter. – University of California Press, 1999. – 224 p.
49. Carter R. The Human Brain Book / R.Carter. – 2019. – 264 p.
50. Chomsky, N. Language and Mind. Third Edition / N.Chomsky. – New York: Cambridge University Press, 2006.
51. Ingram J.C.L. Neurolinguistics An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders / J.C.L. Ingram. Cambridge University Press, 2007.

Онлайн-курсы:

Language Testing During Awake Brain Surgery

<https://www.futurelearn.com/courses/awake-brain-surgery>