

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности


Е. А. Фурикова

«~~2024~~» 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль: «Управление дошкольным образованием»

Форма обучения: заочная

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и Граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре. Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Культурно-просветительская деятельность.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр, магистр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Вступительные испытания проводятся дистанционно с использованием системы прокторинга.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 1,5 часа (90 минут). В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

Раздел II. Содержание программы

По направлению подготовки:

Теоретические основы дошкольного образования. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Современные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори, и другие. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.

Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

Теории и технологии дошкольного образования. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и

технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста

По профилю подготовки:

Менеджмент дошкольного образования. Содержание понятия «менеджмент в дошкольном образовании». Структура органов управления дошкольным образованием. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Основные направления работы и должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе. Стиль управления руководителя ДОО. Типологизация стилей управления. Сущность мотивационной деятельности заведующего ДОО. Использование методов стимулирования в управлении ДОО. Основные методы управления заведующего ДОО.

Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом. Социально-психологический климат ДОО. Его своеобразие. Характеристика системы управления ДОО. Планирование как одна из функций управления заведующего ДОО. Основные принципы управления педагогическими системами.

Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы и функции педагогического менеджмента. Контролирующая функция руководителя ДОО. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Факторы внешней и внутренней среды, прямого и косвенного воздействия, влияющие на развитие ДОО (экономические, политические, социальные, этические).

Сущность, цель организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО. Функции управления в деятельности руководителя ДОО. Психолого-педагогические исследования функции управления. Делегирование. Психологические основы делегирования полномочий между работниками ДОО. Лицензирование ДОО, порядок проведения, предмет экспертизы.

Понятие «организационной структуры». Принципы построения организационных структур. Виды организационных структур. Основные направления работы заведующего ДОО. Основные направления работы зам. заведующего ДОО. Сущность и содержание педагогического анализа в деятельности руководителя ДОО. Классификация видов, методов контроля руководителя в ДОО. Основные составляющие компетентности руководящих работников ДОО.

Раздел III. Фонд оценочных средств

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 1,5 часа (90 минут). В каждом тестовом задании может быть один правильный ответ. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Правильные ответы необходимо отметить. Каждый вопрос теста по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

3.1 Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий.

В каждом задании может быть один правильный ответ. Правильные ответы необходимо отметить.

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

1. Решение каких из перечисленных задач не входит в функции дошкольной педагогики: *(один правильный ответ)*

- а) выявление закономерностей процесса образования ребёнка в ДООУ и в семье;
- б) разработка методических пособий для воспитателей;
- в) определение возможностей совершенствования дошкольного образования; г) воспитание ребёнка гармоничной всесторонне развитой личностью.

2. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?
(один правильный ответ)

- а) программа воспитания;
- б) устав дошкольного учреждения;
- в) концепция;
- г) руководство,

3. В переводе с греческого педагогика означает: *(один правильный ответ)*

- а) повторение
- б) воспроизведение
- в) управление
- Е) детовожждение

Раздел IV. Список литературы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/документы/884>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nashanovayashkola.ru/>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Юрайт, 2012. - 267с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2022. -362с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:Академия, 2012.-187с.
4. Волобуева, Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие: код и направление подготовки 050400.68 - Психологопедагогическое образование: магистерская программа Менеджмент в дошкольном образовании / Л. М. Волобуева.- Москва : МПГУ: Прометей , 2019 - 71 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст]/ Л.Д.Морозова.- М.: Сфера, 2020.- 122 с.
6. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Учеб.пос. для студентов вузов / О.А. Сафонова.- М.: Академия, 2011.- 224 с.
7. Чумичева Р.М., Платохина Н.А.. Управление дошкольным образованием. [Текст]/ Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. Издательство: Academia, М – 2011.- 241с.

Дополнительная литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М. Юрайт, 2024 - 196 с.

2. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.:
Учитель, 2020 - 59 с.
3. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М. Юрайт, 2023 - 192 с.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024 - 171 с.
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.завед. - М., 2003.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А.К. Бондаренко. - М.,1985.
7. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
8. Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие [Текст] / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Виноградова, Н.А. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2005.
10. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
11. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./Е.В.Гончарова — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2008.
12. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: С.Д. Дерябо, Ясвин В. А. – Ростов-на-Дону, 1996.
13. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст]/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

15. Дошкольное учреждение и семья [Текст]/ под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
16. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 1999.
17. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1 — М. Юрайт, 2020 — 223 с.
18. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2 — М. Юрайт, 2020 — 241 с.
17. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]/ С.Ф.Егоров, Л.М.Волобуева, Лыков, С.В. – М.: Академия, 2001.
18. История современной дошкольной педагогики; Хрестоматия [Текст] / Под ред. М.Н.Поляковой, В.И.Логиновой. - М.,1988.
19. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст]/ И.О.Карелина. – Рыбинск, 2012.
20. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
21. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2009.
22. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.
23. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
24. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства [Текст] / Я.Л.Коломинский, О.В.Стрелкова. – Минск, 2013.
25. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействия детства [Текст] /Е.В.Коротаева.– Екатеринбург.: УГПУ, 2013.
31. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Е.А.Лобанова. – Балашов, 2005.
26. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 154 с.
27. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст]/ Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова. – М.: Академия, 2001.
28. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]/ О.В.Пастюк. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.

29. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие /Афонькина Ю.А. . – М.: АРКТИ. 2010.- 80 с. М.: «Приор-издат», 2005. – 192 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>
30. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]/ М.Ю.Стожарова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
39. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика [Текст]/ А.Н.Фролова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
31. Базовые локальные акты дошкольного образовательного учреждения./Сборник документов и материалов. – М.: Аркти, 2004.
32. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]/К.Ю. Белая. – М., 2005
33. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю. Белая. - М., 2005.
34. Богославец, Л. Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова.- Москва : Творческий центр "Сфера" , 2012 - 124 с.
35. Гилева, А.В. Инновации в управление ДООУ / А.В. Гилева .- 2009 .- 172с. <http://www.rucont.ru/efd/151879?ddren=0>
36. Елжова, Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ [Текст] / Н.В.Елжова.- Изд. 3.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 343 с.
37. Лосев, П.И. Управление методической работой в современном ДООУ / П. Н. Лосев. - Москва: Сфера, 2005. - 160 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
38. Лукина, Л.И., Локальные акты дошкольного образовательного учреждения / Л. И. Лукина. - Москва: Сфера, 2005. - 160 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ")
39. Майер, А.А. Программа развития ДООУ. Построение и реализация [Текст]/А.А. Майер. - М., 2004.
40. Менеджмент качества дошкольного образования: история и современность [Текст]: сборник научных статей магистров /под ред. Е. А. Журавлевой, Н. В. Микляевой.- Москва: Белый Ветер , 2014 - 156 с.
41. Поздняк, Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст]/ Л.В. Поздняк. - М., 2003.
42. Поздняк, Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]/ Л.В. Поздняк, Н.Н.Лященко. - М.: Издательский центр «Академия»,2000. - 432 с.
43. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

44. Профессиональное управление современным образовательным учреждением: теория и практика [Текст]: сборник статей / Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. , 2011 - 204 с.

44. Сажина, С.Д. Управление дошкольным учреждением: словарь-справочник [Текст]/ сост. С. Д. Сажина. - Москва: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

45. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст]: управленческое проектирование и виды проектов, образовательная технология разработки и реализации проектов, технологии подготовки кадров, примеры документационного оформления: методическое пособие / О. В. Солодянкина.- Москва : АРКТИ , 2011 - 77 с.

46. Яковлева, Г. В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие для руководителей ДОУ / Г. В. Яковлева и др.- Челябинск : Цицеро , 2013 - 158 с.