

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

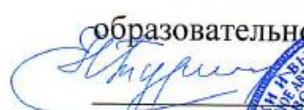
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

  
Е.А. Турилова

«28»

2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Управление образовательной организацией»

Форма обучения: очная, заочная

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Управление образовательной организацией»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и Граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний**

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр, магистр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Вступительные испытания проводятся дистанционно с использованием системы прокторинга или очно в Елабужском институте.

### **1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования.

### **1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена составляет 1,5 часа (90 минут). В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

### **1.5 Структура вступительных испытаний**

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Образование и педагогика: сущность и логика образовательного процесса; процесс обучения; учебная деятельность и обучающийся как ее субъект; законы, закономерности и принципы обучения; современные подходы в обучении; современные дидактические концепции; современные модели организации обучения; содержание

образования; методы и средства обучения в современной школе; технологии обучения; инновационные образовательные процессы; социальное воспитание и социализация личности; сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания; методы и формы воспитания; основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

2. Профиль обучения: менеджмент образовательной организации; характеристика типов образовательных организаций; основные функции педагогического управления; субъекты управления образовательной организацией; стили управления образовательной организацией; методы управления образовательной организацией; виды и методы планирования в образовательной организации; виды управленческих решений и методы их принятия; нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации; организация системы внутренней оценки качества в образовательной организации.

## **Раздел II. Содержание программы**

### **Содержание программы вступительных испытаний по образованию и педагогике**

1. Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

2. Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

3. Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной

деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

#### 4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

#### 5. Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

#### 6. Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

#### 7. Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

#### 8. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

#### 9. Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

#### 10. Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

#### 11. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

#### 12. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

13. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

#### 14. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

### **Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки**

#### 1. Менеджмент образовательной организации.

Принципы управления образовательной организацией. Единоличный исполнительный орган образовательной организации. Коллегиальные органы управления.

Советы обучающихся; советы родителей (законных представителей). Педагогический совет. Представительные органы обучающихся, представительные органы работников. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

## 2. Характеристика типов образовательных организаций

Дошкольная образовательная организация; организация основного общего уровня образования; профессиональная образовательная организация; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования.

## 3. Основные функции педагогического управления.

Понятие и значение функции управления, объекта управления. Функции управления образовательной организацией. Функция планирования. Виды планирования в образовательной организации. Мотивация и стимулирование как функция управления. Методы стимулирования. Функция контроля. Функция координации.

## 4. Субъекты управления образовательной организацией

Характеристика субъектов образовательных отношений: учредители; руководитель образовательной организации; педагогические работники; обучающиеся, их родители и законные представители и др. Регулирование отношений субъектов в процессе реализации образования.

## 5. Стили управления образовательной организацией.

Характеристика основных стилей управления. Авторитарный стиль управления: достоинства и недостатки. Демократический (коллегиальный) стиль управления: достоинства и недостатки. Либерально-попустительский. Понятие лидерства. Стили лидерства.

## 6. Методы управления образовательной организацией

Административно-распорядительные методы управления: приказы, распоряжения, инструкции. Экономические методы управления: оплата труда и стимулирование; эффективный контракт. Социально-психологические методы управления образовательной организацией.

## 7. Виды и методы планирования в образовательной организации

Стратегическое планирование, тактическое планирование, оперативное планирование. Роль и место планирования в образовательной организации. Виды планов в образовательной организации. Система планирования деятельности в образовательной организации.

## 8. Виды управленческих решений и методы их принятия

Сущность понятия управленческие решения. Типология управленческих решений. Элементы процесса выбора управленческих решений. Модели принятия решений. Этапы принятия решений. Роль личности менеджера в принятии решений. Решения, принимаемые в процессе управления образовательной организацией. Процедура оформления принятого решения.

9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Устав организации. Правила внутреннего распорядка. Трудовые договоры, контракты. Должностные инструкции. Положение об оплате и стимулировании труда.

10. Организация системы внутренней оценки качества в образовательной организации.

Сущность контроля. Виды контроля в образовательной организации. Роль ФГОС в организации внутришкольного контроля. Сущность оценки фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС). Самообследование.

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

#### **3.1. Инструкция по выполнению работы**

Вступительный тест состоит из 35-ти вопросов. На выполнение теста отводится 1,5 часа (90 минут). В каждом тестовом задании может быть один правильный ответ. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Правильные ответы необходимо отметить.

Каждый вопрос теста оценивается: по образованию и педагогике – в 2 балла, по профилю подготовки – 4 балла каждое. Если ответ не верный – 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

#### **3.2. Образцы заданий вступительных испытаний**

Тесты по образованию и педагогике:

*1. Педагогика - это наука о*

- A. подготовке учителя к работе в школе
- B. способах научного познания
- C. психологических особенностях личности
- D. физиологических закономерностях развития личности
- E. обучении и воспитании человека в современном обществе

*2. В переводе с греческого педагогика означает:*

- A. повторение
- B. воспроизведение

- С. управление
- Д. закрепление
- Е. детовождение

3. *Что определяет развитие педагогики как науки?*

- А. необходимость передачи социального опыта
- В. управление работой педагогов-практиков
- С. уровень научно-технического прогресса
- Д. наследие предшествующих цивилизаций
- Е. повышение роли личности в общественной жизни

4. *Задачи педагогической науки - это:*

- А. изучение способностей учащихся В. контроль и оценка знаний учащихся
- С. сотрудничество учителя с родителями
- Д. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е. формирование детского коллектива

5. *Система педагогических наук включает в себя:*

- А. межнаучные коммуникации философии и психологии
- В. принципы обучения и воспитания
- С. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д. результаты социологических исследований
- Е. систему методов педагогического исследования

Тесты по профилю подготовки:

1. *Что такое менеджмент?*

- А) главный принцип управления
- Б) теория и практика управления
- В) исключительно теория управления
- Г) исключительно практика управления

2. *Какого метода менеджмента не существует:*

- А) материального и административного;
- Б) социально психологического и экономического;
- В) либерального и морального

3. *Социально-психологические методы действуют на основе:*

- А) экономических законов и закономерностей развития природы и общества

Б) на основе формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей

В) организационных отношений

Г) экономических интересов личности

4. *Наиболее удачное определение управленческого решения – это:*

А) инструмент управленческой деятельности

Б) продукт управленческой деятельности

В) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий

Г) форма воздействия субъекта на объект

Д) управленческий документ

5. *Базовая управленческая категория – это:*

А) управленческая функция

Б) проблемная ситуация

В) управленческое решение

Г) управленческие действия

Д) управленческая цель

#### Раздел IV. Список литературы

1. Грехнев В. С. Философия образования. Учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт - 2019 - 311с. // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-434231>
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 1. с древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 398с. // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-442459>
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 Ч. Часть 2. XX - XXI Века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 282с. // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-442460>
4. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 353с. // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/sravnitel'naya-pedagogika-432106>
5. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059>
6. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>
7. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624>
8. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 234с. // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-434119>
9. Розин В. М. Философия образования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 434с. // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-441385>
10. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 435с. Текст

электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-434154>

11. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 656 с. Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016155>

12. Коргова, М. А. История управленческой мысли: учебное пособие для вузов / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16239-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530658>

13. Назимко, В. К. Актуальные представления о менеджменте как науки: Монография / В.К. Назимко, Е.В. Кудинова — Москва : Русайнс, 2023. — 137 с. URL: <https://book.ru/book/949553>

14. Машунин, Ю. К. Теория управления и практика принятия управленческих решений: Учебник / Ю.К. Машунин — Москва: Русайнс, 2023. — 493 с. URL: <https://book.ru/book/949550>

15. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.]; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531024>

16. Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509814>

17. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент: учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530582>

18. Цветков, А. Н. Теория менеджмента / А. Н. Цветков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 344 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310286>