

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

  
Е.А. Турилова

«28»

2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль: «Управление воспитательной работой в системе образования»

Форма обучения: заочная

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Управление воспитательной работой в системе образования»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний**

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр, магистр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

### **1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования.

### **1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

### **1.5 Структура вступительных испытаний**

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Образование и педагогика: сущность и логика образовательного процесса; процесс обучения; учебная деятельность и обучающийся как ее субъект; законы, закономерности и принципы обучения; современные подходы в обучении; современные дидактические концепции; современные модели организации обучения; содержание образования; методы и средства обучения в современной школе; технологии обучения; инновационные образовательные процессы; социальное воспитание и социализация личности; сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания; закономерности,

принципы воспитания; методы и формы воспитания; основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

2. Профиль обучения: Диагностика уровня воспитанности обучающихся. оценивание результатов воспитательной деятельности; основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы; анализ и оценка воспитательного процесса в общеобразовательной организации; функциональные обязанности специалистов в области воспитания; мониторинг качества организации воспитательной деятельности; управление системой воспитательной работы в общеобразовательной организации; воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации.

## **Раздел II. Содержание программы**

### **Часть 1. Содержание программы вступительных испытаний по образованию и педагогике:**

#### **1. Сущность и логика образовательного процесса.**

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

#### **2. Процесс обучения**

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

#### **3. Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект**

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

#### **4. Законы, закономерности и принципы обучения.**

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

#### 5. Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

#### 6. Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

#### 7. Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

#### 8. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

#### 9. Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

#### 10. Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в

образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

#### 11. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

#### 12. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

13. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

#### 14. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

## **Часть 2. Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки:**

1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

## 2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

## 3. Анализ и оценка воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы - основной метод анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса.

## 4. Функциональные обязанности специалистов в области воспитания.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Цель и задачи профессиональной деятельности специалистов в области воспитания. Требования ФГОС к рабочей программе воспитания.

## 5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. Самоанализ воспитательной работы образовательной организации. Принципы самоанализа воспитательной работы. Направления мониторинга, критерии и показатели показателей/результатов воспитания. Ключевые направления анализа результатов воспитания (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых).

## 6. Управление системой воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классный руководитель: функции, права и обязанности. Критерии эффективности педагогической деятельности классного руководителя. Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач (воспитательный компонент образовательного процесса).

## 7. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации.

Понятие «воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации». Проектирование воспитательной среды образовательной организации.



### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 90 минут. В каждом тестовом задании может быть один или несколько правильных ответов. Правильные ответы необходимо указать в специальном бланке с ответами.

Каждый вопрос теста оценивается: по образованию и педагогике – в 2 балла, по профилю подготовки – 3 балла каждое. Если ответ не верный – 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

#### **3.1. Инструкция по выполнению работы**

Абитуриенты получают листы с тестовыми заданиями по вариантам. При выполнении заданий необходимо внимательно читать вопрос и обратить внимание на комментарии, которые могут быть указаны в скобках после вопроса. В них отмечено, что ответов в данном тестовом задании может быть несколько. Ответы нужно вписать в специальном бланке, который выдается во время проведения вступительного испытания. Если не получается сразу выполнить задание, то нужно его пропустить и перейти к следующему. После выполнения всех заданий в оставшееся время абитуриент может вернуться к невыполненным ранее заданиям. По окончании времени проведения вступительного испытания бланки с ответами сдаются в экзаменационную комиссию и этому бланку присваивается индивидуальный шифр.

#### **3.2. Образцы заданий вступительных испытаний**

##### **Тесты по образованию и педагогике:**

1. Педагогика – это наука о (один правильный ответ)
  - A. подготовке учителя к работе в школе
  - B. способах научного познания
  - C. психологических особенностях личности
  - D. физиологических закономерностях развития личности
  - E. обучении и воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает: (один правильный ответ)
  - A. повторение
  - B. воспроизведение
  - C. управление
  - D. закрепление
  - E. детовождение
3. Что определяет развитие педагогики как науки? (один правильный ответ)

- A. необходимость передачи социального опыта
- B. управление работой педагогов-практиков
- C. уровень научно-технического прогресса
- D. наследие предшествующих цивилизаций
- E. повышение роли личности в общественной жизни

*Тесты по профилю подготовки:*

1. Какая из следующих целей не относится к воспитательной работе в образовательной системе? (один правильный ответ)

- A) Формирование гражданской позиции.
- B) Развитие критического мышления.
- C) Обеспечение высоких результатов на экзаменах.
- D) Воспитание уважения к культурным традициям.

2. Какова основная роль педагога в управлении воспитательной работой? (один правильный ответ)

- A) контроль за успеваемостью учащихся.
- B) создание условий для развития и социализации детей.
- C) проведение экзаменов и контрольных работ.
- D) организация родительских собраний.

3. Какой из методов можно использовать для оценки эффективности воспитательной работы в образовательной организации? (один правильный ответ)

- A) анализ успеваемости учащихся.
- B) опросы и анкетирование участников воспитательного процесса.
- C) наблюдение за поведением учащихся на уроках.
- D) все вышеперечисленные методы.

#### Раздел IV. Список литературы

1. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 93 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542161>.
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054>.
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055>.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.
7. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534636>.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700>.
9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 105 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>.

10. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>.
11. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564>.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz4Y2lvVPky>.
13. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. – Омск : СибАДИ, 2020. – 288 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>.
14. Патутина, Н. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселёва. – Москва : ИНФРА-М, 2024. –263 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1859853. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859853>
15. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – DOI 10.12737/25026. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>.
16. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 335 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/20170. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>.
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>.
18. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов /Под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
19. Педагогика: Учебное пособие / Крость В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

20. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
21. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418>.
22. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/).
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
24. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. – М. : МПГУ, 2016. – 118 с.
25. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 520 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545464>.
26. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2020. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>.
27. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>.
28. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 123 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290570>.