

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной деятельности

Е. А. Туринова

« 28 » 10 / 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

зав. кафедрой русского языка как иностранного Шабдр Н. В. Габдреева  
доц. кафедры русского языка как иностранного Зау Р.Р.Залялова  
доц. кафедры русского языка как иностранного С А.В.Спиридонов

Председатель экзаменационной комиссии Зау Р.Р.Залялова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от 02 сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 11 октября 2024 г.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 2 от 16 октября 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5. Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

### **Раздел IV. Список литературы**



## Раздел I. Вводная часть

Вступительные испытания по русскому языку как иностранному проводятся в очном формате и дистанционной форме с использованием системы прокторинга.

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России №1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99).

**Цель** вступительных испытаний – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата.

**Задачи** вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата.

**Форма проведения вступительных испытаний:** тестовые задания.

**Продолжительность вступительных испытаний:** на выполнение заданий отводится 180 минут.

**Структура вступительных испытаний:** Экзаменационная работа состоит из части А, части А+, части В, включающей 30 заданий.

## Раздел II. Содержание программы

### 1. Словообразование и морфология

#### 1.1. Состав слова

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

– существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами *-тель/-ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-чиц(а)*, *-/-к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-анин/-анка*, *-ин/ -к(а)*, *-ик/-*; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами *-ни(е)*, *-ени(е)*, *-ств(о)*, *-к(а)*, *-ащи(я)*, *-ость* и др.;

– прилагательные: с суффиксами *-н-*, *-енн-*, *-ск-*, *-ов-*, *-еньк-*, *-ическ-*, *-ейш-*, *-айш-*;

– наречия: с суффиксами *-о*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;

– глаголы: с суффиксами *-ыва-/-ива-*, *-ва-*, *-а-*, *-и-*, *-ова-/-ева-*, *-ну-*; с префиксами *на-*, *пере-*, *по-*, *про-*, *о-*;

– глаголы движения с префиксами *в-*, *вы-*, *у-*, *по-*, *при-*, *пере-*, *про-*, *о-*, *за-*, *подо-*, *до-*, *от-*.

Основные чередования звуков в корне.



Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

## 1.2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

## 1.3. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

## 1.4. Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (*красивый – красив*). Их функции в предложении (определение или предикат: *интересная книга – книга интересна*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*С добрым утром! Спокойной ночи!*) и кратких прилагательных – в роде и числе (*Эта песня популярна. Эти песни популярны*). Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: *умный – умнее – самый умный, умнейший; молодой – моложе – самый молодой; плохой – хуже – самый плохой*.

## 1.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: *читать – читаю*; 2: *уметь – умею*; 3: *чувствовать – чувствую*; 4: *встретить – встречу*; 5: *отдохнуть – отдохну*; 6: *давать – дают*; 7: *ждать – ждут*; 8: *писать – пишут*; 9: *петь – поют*; 10: *мочь – могут*; 11: *идти – идут*; 12: *ехать – едут*; 13: *хотеть – хотят*; 14: *брать – берут*; 15: *жить – живут*; 16: *пить – пьют*; 17: *есть – едят*). Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

## 1.6. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные (*двое, трое ...*) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).



## 1.7. Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), качества, образа действия (*хорошо, плохо; пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*), неопределённые наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий (*интересно – интереснее, дорого – дороже – дороже всего, хорошо – лучше – лучше всего*). Употребление наречий.

## 1.8. Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

## 2.1. Синтаксис

### 2.1.1. Виды простого предложения

1. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

2. Утвердительные, отрицательные предложения.

### Типы простого предложения по структуре

Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

– модели со спрягаемой формой глагола;

– модели без спрягаемой формы глагола.

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта.

Однокомпонентные модели:

– модели со спрягаемой формой глагола;

– модели без спрягаемой формы глагола.

### 2.1.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование

Основные способы выражения субъекта

Способы выражения грамматического субъекта:

– имя существительное и местоимение в формах именительного падежа;

– сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями.

Способы выражения логического субъекта:

– имя существительное и местоимение в формах родительного падежа спредлогом *у*, дательного падежа.

Основные способы выражения предиката:

– глагол в изъявительном, повелительном наклонении;

– сочетание личной формы глагола с инфинитивом;

– существительное, прилагательное, местоимение в Им./В. падеже;

– сочетание личной формы глагола с существительным;

– сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя, ...* с инфинитивом;



- предикативное наречие;
- краткое пассивное причастие;
- прилагательное в полной или краткой форме;
- сочетание краткого прилагательного с инфинитивом;
- прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени.

2.1.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении

- объектные отношения (предложно-падежные конструкции;
- атрибутивные отношения (согласованное определение, несогласованное определение);
- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия);
- временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты);
- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции);
- причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции).

## 2.2. Порядок слов в предложении

### **Нейтральный порядок слов в предложении.**

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого.
2. При детерминанте в начале предложения – препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего.

Порядок слов и актуальное членение предложения.

### **Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.**

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному.
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом.
3. В глагольных сочетаниях наречия на *-о*, *-е* предшествуют глаголу.
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом.

#### 2.2.1. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами: *и, а, но, или*.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);
- временные (*когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как*);
- условные (*если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);
- целевые (*чтобы, для того чтобы*);
- уступительные (*хотя, несмотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем ... тем*).



### 2.2.2. Прямая и косвенная речь

Правила перевода прямой речи в косвенную.

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т. п.

### 2.3. Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

## Раздел III. Фонд оценочных средств

### 3.1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку как иностранному отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 30 заданий и состоит из следующих частей:

в заданиях части А (задания 1-11) необходимо выбрать только **один** правильный вариант ответа;

в заданиях части А+ (задания 12-21) необходимо выбрать **два** правильных варианта ответа;

в заданиях части В (задания 22-30) ответ необходимо ввести **самостоятельно**.

Ответом к заданиям являются цифра(-ы) или слово(-а). Ответ впишите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру и букву слова пишите в отдельной клеточке. Например:

КИМ

Бланк

Ответ 2 4

14	2	4																	
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ УНИВЕРСИТЕТ

25	У	Н	И	В	Е	Р	С	И	Т	Е	Т								
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

### 3.2. Примерные задания

**1. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Это лёгкое ... .

- 1) кафе
- 2) окно
- 3) лето
- 4) упражнение

**2. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Моя старшая сестра ... в университете.

- 1) учится
- 2) научится
- 3) выучит
- 4) изучает

**3. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Сегодня мы познакомились ... .

- 1) о новом студенте
- 2) новому студенту
- 3) нового студента
- 4) с новым студентом

**4. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

У меня много ... .

- 1) друзья
- 2) друзей
- 3) друзьям
- 4) друзьями

**5. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Куда идут друзья? ... стадион.

- 1) В
- 2) На
- 3) К
- 4) До

**6. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Я прилечу в Москву ... .

- 1) за месяц
- 2) в месяц
- 3) на месяц
- 4) после месяца

**7. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Вчера он ... в пинг-понг.

- 1) играет
- 2) играл
- 3) поиграет
- 4) будет играть

**8. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Эти часы плохо ... .



- 1) носят
- 2) бегают
- 3) ходят
- 4) бегут

**9. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**  
Катя попросила брата ... из Кореи косметику.

- 1) привезти
- 2) увезти
- 3) повезти
- 4) перевезти

**10. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**  
Эти сувениры привёз мой друг, недавно ... из Китая.

- 1) приехавший
- 2) приехавшая
- 3) приехавшим
- 4) приезжающий

**11. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**  
Надо много работать,...

- 1) если жить хорошо
- 2) чтобы жить хорошо
- 3) что жить хорошо
- 4) когда жить хорошо

**12. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Сегодня хорошая погода, поэтому я гуляю ...

- 1) на улице
- 2) с улицы
- 3) к улице
- 4) по улицам
- 5) об улице

**13. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Анне нужно ... с подругой сегодня в 17 часов.

- 1) видется
- 2) увидется
- 3) встречается
- 4) встретиться
- 5) встретить

**14. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Я очень хочу ... на этот спектакль.

- 1) пойти
- 2) идти
- 3) зайти
- 4) ходить

5) походить

**15. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Если завтра будет солнечная погода, мы ...

- 1) пойдём на экскурсию
- 2) пошли на экскурсию
- 3) пойти на экскурсию
- 4) поедем на экскурсию
- 5) поехать на экскурсию

**16. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Я приехал к другу, ...

- 1) чтобы поздравить его
- 2) чтобы поздравил его
- 3) чтобы помочь ему
- 4) где помочь ему
- 5) потому что хочу поздравить его

**17. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Эта книга ... известным писателем.

- 1) написан
- 2) написанная
- 3) написана
- 4) создана
- 5) которую написал

**18. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Мне надо найти человека, ... китайский язык.

- 1) знающий
- 2) который знает
- 3) знающего
- 4) которого знает
- 5) знающим

**19. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Этот шкаф ... моим отцом.

- 1) купил
- 2) куплен
- 3) купленный
- 4) который куплен
- 5) был куплен

**20. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Убирая комнату, ...

- 1) они нашли старую книгу



- 2) друзья разговаривали
- 3) у них сломался пылесос
- 4) им принесли открытку
- 5) окна были открыты

**21. Выберите ВСЕ правильные варианты и впишите в бланк цифры ответа. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

Вчера я ходил на выставку, ... встретил своего одноклассника.

- 1) куда
- 2) где
- 3) которая
- 4) на которую
- 5) на которой

**Прочитайте текст и выполните задания 22-26.**

(1) Пригороды Петербурга – это великолепные старые парки и уникальные дворцы. (2) Самые известные из них – Пушкин, Павловск и Петергоф. (3) Там всегда много туристов.

(4) Во всех дворцах пригородов жили царские семьи. (5) Например, Екатерининский дворец в Пушкине – это подарок Петра Первого жене Екатерине. (6) Именно в Екатерининском дворце находится уникальная Янтарная комната, которая была потеряна во время Второй мировой войны. (7) В начале XXI века её создали заново. (8) В Пушкине несколько различных парков, в каждом из которых можно погулять.

(9) Павловск находится недалеко от Пушкина, но его парк на берегах маленькой реки совсем не похож на парки Пушкина. (10) Иногда кажется, что вы гуляете в лесу, но вдруг вы выходите на аллею со множеством скульптур. (11) В Павловск можно ехать на целый день и просто хорошо отдохнуть на природе, покататься на велосипеде или на лодке и, конечно, осмотреть залы Павловского дворца.

(12) В Ломоносове (раньше город назывался Ораниенбаумом) находятся два дворца. (13) Один из них – Китайский дворец, его построил итальянский архитектор Ринальди. (14) Этот дворец единственный из всех царских дворцов в пригородах, который не нужно было реставрировать после Второй мировой войны.

(15) В Петергофе, кроме Большого дворца, есть несколько маленьких, у каждого из которых свой характер. (16) Такие маленькие уютные дворцы строили по желанию Петра Первого, который не любил жить в больших дворцах. (17) Этот царь любил всё новое и необычное и хотел, чтобы его гостям было интересно и весело. (18) Вот почему в Нижнем парке Петергофа так много удивительных фонтанов. (19) Парк находится на берегу Балтийского моря, поэтому летом туда можно приплыть по Неве из центра Петербурга. (20) Это один из красивейших парков не только России, но и мира. Петергоф называют русским Версалем.



**22. Какие фразы соответствуют содержанию текста? Впишите все номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания (например: 13...).**

- 1) Янтарная комната находится в Петергофе.
- 2) Китайский дворец сохранился после Второй мировой войны.
- 3) В Петергофе находится только один дворец.
- 4) Павловск находится на берегу озера.
- 5) По реке можно доплыть до города Пушкин.

**23. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Янтарную комнату можно увидеть ...

- 1) в Пушкине
- 2) в Петергофе
- 3) в Павловске
- 4) в Ломоносове

**24. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Красивые фонтаны находятся ...

- 1) в Пушкине
- 2) в Петергофе
- 3) в Павловске
- 4) в Ломоносове

**25. Найдите предложение, где указывают причину, по которой в Петергофе есть несколько маленьких дворцов. Впишите номер этого предложения.**

**26. Найдите предложение, в котором говорится, кто построил Китайский дворец. Впишите номер этого предложения.**

**Прослушайте текст и выполните задания 27-30.**

### **Досуг россиян**

Досуг – это свободное от работы время, когда люди могут посвятить себя любимым увлечениям, спорту, чтению, общению через Интернет, путешествиям – всему тому, что они выбирают не по обязанности, а по собственному желанию.

То, как люди проводят своё свободное время, во многом говорит об уровне их образования, духовного развития, а также об их финансовых возможностях.

Социологи изучали, как проводят свой досуг современные россияне. Они узнали, что на первом месте находится просмотр телепрограмм, на втором – занятия домом и детьми, на третьем – встречи с друзьями, прогулки на природе и занятия спортом.

Учёные выделили три основных типа досуга, типичных для России сегодня.

«Простой досуг», который не требует затрат и проводится дома (телевизор, радио, работы по дому). Его практикуют 15% опрошенных россиян.



«Традиционный досуг» – это чтение книг, слушание музыки, занятия компьютером, походы в гости и на природу. Его практикует большинство населения, 57% опрошенных россиян

«Активный досуг» – посещение кино, театров, музеев, концертов, клубов. Это самый дорогой досуг, который говорит о высоком уровне жизни. Его практикуют 28% опрошенных россиян.

Выбор досуга помогает лучше понять интересы разных социальных групп. Так, молодые люди в возрасте 20-25 лет предпочитают активный досуг. Люди среднего возраста (от 31 года до 60 лет), у которых много работы и домашних дел, практикуют простые формы досуга. А вот старшее поколение (старше 60 года) практикует традиционные формы досуга, связанные с культурой (театры, музеи).

Жители деревень предпочитают простой домашний досуг, а жители мегаполисов – Москвы и Петербурга – активный.

Важный фактор выбора досуга – уровень жизни людей, наличие у них финансовой возможности пользоваться спортивными и культурно-развлекательными центрами. Очевидна тенденция – чем выше доход и социальный статус опрошенных, тем чаще они выбирают активный досуг, направленный на культуру и саморазвитие, на развлечения и спорт.

**27. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Выбор досуга зависит от ...

- 1) правил и традиций
- 2) образования и финансов
- 3) рекламы и моды

**28. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Самый популярный досуг в России ...

- 1) прогулки и спорт
- 2) просмотр телепередач
- 3) встречи с друзьями

**29. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Люди среднего возраста выбирают ...

- 1) активный досуг
- 2) традиционный досуг
- 3) простой досуг

**30. Выберите правильный вариант и впишите в бланк цифру ответа.**

Чем выше доход, тем чаще выбирают ...

- 1) простой досуг
- 2) активный досуг
- 3) традиционный досуг

## **Система оценивания экзаменационной работы по предмету «Русский язык как иностранный»**

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 30 заданий и состоит из части А, части А+ и части В.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

За правильный ответ на каждое из заданий части А (задания 1-11) присваивается 1 балл, части А+ (задания 12-21) – 2 балла, части В (задания 22-30) – 3 балла; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание считается правильно выполненным, если верно указана цифра или последовательность цифр в ответе, верно написано требуемое слово или словосочетание.

**Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий – 58 баллов.**



## Раздел IV. Список литературы

1. Бычкова Т.А. Русский язык: пособие по подготовке к ЕГЭ / Т.А.Бычкова, Т.В.Сорокина. – Казань: Казан.ун-т, 2010. – 404 с.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку / Л.А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Уч. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2005.
4. Канакина Г.И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г. И.Канакина, И.Г.Родионова; под общ. ред. Г.И.Канакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 216 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=454327>
5. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру (<http://gramota.ru/>)
2. Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
3. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
4. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)