

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр, магистр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

1.5 Структура вступительных испытаний

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Образование и педагогика: сущность и логика образовательного процесса; процесс обучения; учебная деятельность и обучающийся как ее субъект; законы, закономерности и принципы обучения; современные подходы в обучении; современные дидактические концепции; современные модели организации обучения; содержание образования; методы и средства обучения в современной школе; технологии обучения;

инновационные образовательные процессы; социальное воспитание и социализация личности; сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания; методы и формы воспитания; основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

2. Профиль обучения: диагностика уровня воспитанности школьников; оценивание результатов воспитательной деятельности; диагностика и контроль в обучении; качество образования; мониторинг в образовании; основные модели управления качеством образования; педагогический мониторинг как действенный способ управления качеством обучения; оценка как элемент управления качеством образования; нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации; организация системы внутренней оценки качества в образовательной организации.

Раздел II. Содержание программы

Часть 1. Содержание программы вступительных испытаний по образованию и педагогике:

1. Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

2. Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

3. Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

5. Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

6. Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход; исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

7. Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

8. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

9. Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

10. Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в

образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

11. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

12. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

13. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

14. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Часть 2. Содержание программы вступительных испытаний по профилю

подготовки:

1. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

2. Диагностика и контроль в обучении

Диагностика процесса и результатов обучения. Принципы и методы диагностирования и контролирования в обучении. Контроль в обучении и его функции. Принципы и методы диагностирования и контролирования в оценивании учебной деятельности обучающихся.

3. Качество образования. Мониторинг в образовании.

Основные понятия о качестве образования. Принципы качества образования. Показатели качества образования. Ведущие задачи управления качеством образования.

4. Основные модели управления качеством образования.

Оценочный метод. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000.

5. Педагогический мониторинг как действенный способ управления качеством обучения.

Цели и функции мониторинга. Классификация видов педагогического мониторинга (информационный мониторинг, диагностический мониторинг, сравнительный мониторинг, прогностический мониторинг). Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга.

6. Оценка как элемент управления качеством образования.

Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Устав организации. Правила внутреннего распорядка. Трудовые договоры, контракты. Должностные инструкции. Положение об оплате и стимулировании труда.

8. Организация системы внутренней оценки качества в образовательной организации.

Сущность контроля. Виды контроля в образовательной организации. Роль ФГОС в организации внутришкольного контроля. Сущность оценки фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС). Самообследование.

Раздел III. Фонд оценочных средств

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 90 минут. В каждом тестовом задании может быть один или несколько правильных ответов. Правильные ответы необходимо указать в специальном бланке с ответами.

Каждый вопрос теста оценивается: по образованию и педагогике – в 2 балла, по профилю подготовки – 3 балла каждое. Если ответ не верный – 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

3.1. Инструкция по выполнению работы

Абитуриенты получают листы с тестовыми заданиями по вариантам. При выполнении заданий необходимо внимательно читать вопрос и обратить внимание на комментарии, которые могут быть указаны в скобках после вопроса. В них отмечено, что ответов в данном тестовом задании может быть несколько. Ответы нужно вписать в специальном бланке, который выдается во время проведения вступительного испытания. Если не получается сразу выполнить задание, то нужно его пропустить и перейти к следующему. После выполнения всех заданий в оставшееся время абитуриент может вернуться к невыполненным ранее заданиям. По окончании времени проведения вступительного испытания бланки с ответами сдаются в экзаменационную комиссию и этому бланку присваивается индивидуальный шифр.

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Тесты по образованию и педагогике:

1. Педагогика – это наука о (один правильный ответ)
 - A. подготовке учителя к работе в школе
 - B. способах научного познания
 - C. психологических особенностях личности
 - D. физиологических закономерностях развития личности
 - E. обучении и воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает: (один правильный ответ)
 - A. повторение
 - B. воспроизведение
 - C. управление
 - D. закрепление
 - E. детовождение
3. Что определяет развитие педагогики как науки? (один правильный ответ)
 - A. необходимость передачи социального опыта
 - B. управление работой педагогов-практиков
 - C. уровень научно-технического прогресса
 - D. наследие предшествующих цивилизаций
 - E. повышение роли личности в общественной жизни

Тесты по профилю подготовки:

1. Для реализации программ основного и среднего общего образования учителю необходимо выполнять следующие трудовые действия (несколько правильных вариантов ответа):

А. проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы

В. анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

С. развивать профессиональные компетенции для решения образовательных задач

Д. организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития ученика.

2. Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы (несколько правильных ответов):

А. пояснительная записка

В. личностные результаты освоения программы

С. содержание учебного предмета

Д. предметные результаты освоения программы

3. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет (один правильный ответ):

А. цели образовательного процесса

В. методы образовательного процесса

С. способы образовательного процесса

Д. принципы образовательного процесса

Раздел IV. Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. / А. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Белозерцев, Е. П., Гонеев, А. Д., Пашков, А. Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Слостёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054>.
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055>.
5. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
6. Васильева, З. И., Седова Н. В., Буторина, Т. С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З. И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.
8. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367>.
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700>.
10. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методы и методология психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
11. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

12. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 228 с.
13. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
14. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. – М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
16. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
17. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
18. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с.
19. Методы исследований в социальных и гуманитарных науках / Е.Г. Булатова, В.С. Черепанов. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2008. – 172 с.
20. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz4Y2lvVPky>.
22. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – DOI 10.12737/25026. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>.
23. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. Булатова Е.Г.
24. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с.
25. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

26. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
27. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
28. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
29. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418>.
30. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
31. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. – М. : МПГУ, 2016. - 118 с.
32. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
33. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2020. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>.
34. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
35. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 413 с.