

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

  
Е. А. Турилова

«28»

2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

Профиль: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Форма обучения: заочная

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль обучения: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики ). Форма обучения: очная.

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать предметные знания.

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний**

**Целью** вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;

**Задачи** вступительных испытаний:

1. оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

2. определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Лингвистика»;

3. определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. языковая компетенция, которая включает владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;

2. исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе специалиста высокой квалификации; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке;

3. универсальные инструментальные компетенции, предполагающие владение терминологией специальности на иностранном языке;

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области лингвистики; исследовательским инструментарием, необходимым для решения актуальных филологических задач в условиях поликультурности.

Вступительное испытание может проводиться как очно, в аудитории, так и дистанционно, с использованием системы прокторинга.

### **1.3 Описание формы проведения вступительного испытания**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки: Лингвистика, профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики, сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 20 вопросов по дисциплине «Введение в языкознание» и лексико-грамматический тест по иностранному языку, состоящему из 20 вопросов.

### **1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

### **1.5 Структура вступительных испытаний**

1. Лексико-грамматический тест по иностранному языку
2. Тест по дисциплине «Введение в языкознание»

### **Критерии оценивания**

Шкала оценивания теста: тестовая часть включает 40 вопросов (20 – по «Введению в языкознание», 20 – по иностранному языку).

Задание по языкознанию оценивается в 2 балла, по иностранному языку 3 балла каждое. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

## Содержание программы

Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях: иностранный язык и «Введение в языкознание».

### Раздел II. Содержание программы

#### Содержание программы вступительных испытаний по введению в языкознание

**Тема 1. Языкознание как наука.** Функции языка. Происхождение языка. Язык и общество. Классификации языков. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. Основные (базовые) и частные функции языка. Проблема происхождения языка. Креационная теория. Биологические теории. Социальные теории. Язык и общество. Социальная, территориальная дифференциация языка. Социолингвистика. Языковая ситуация. Языковая политика. Разнообразие языков мира. Генеалогическая, типологическая, ареальная (географическая), функциональная классификации языков.

**Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь.** Язык как знаковая система. Язык как системно-структурное образование. Взаимосвязь мышления и языка. Вербальное и невербальное мышление. Язык и речь. Язык и другие знаковые системы. Семиотика как наука о знаковых системах. Свойства знака. Асимметрия языкового знака. Язык как системно-структурное образование. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.

**Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке.** Согласные и гласные звуки, их изменения в потоке речи. Письменность. Фонетика общая и частная, описательная и историческая. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.

Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база. Согласные и гласные звуки, их классификации. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Протеза, эпентеза, диереза и др.

**Тема 4. Лексикология как раздел языкознания.** Лексическая система языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексикография. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова. Лексическая система языка. Смысловые и формальные отношения лексических единиц: синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы; омонимы, паронимы. Словари лингвистические и энциклопедические; одноязычные и многоязычные.

**Тема 5. Грамматика.** Морфология. Синтаксис. Словообразование. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Морфология. Части речи и критерии их

разграничения. Синтаксис. Единицы синтаксиса, их функции и типы. Словообразование. Мофемная структура слова. Способы словообразования.

**Тема 6. Методы языкознания.** Методы лингвистического исследования. Общенаучные методы языкознания: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация. Частные методы языкознания. Сравнительно-исторический метод. Описательный метод. Сопоставительный метод. Математические методы (методы математической статистики, методы теории информации и др.).

### **Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки (иностранному языку)**

Письменное (или устное) выражение мыслей предполагает знание поступающим следующего

-лексического материала:

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью распространенных аффиксов:

- суффиксов имен существительных -eur (-euse), -ment, -ier (ière), -tion;
- суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able (-ible), -al(-e);
- глагольного префикса re-; • префиксов in-, dé-, a-.

-грамматического материала:

Имя существительное. Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа. Наименование профессий, рода занятий. Имена собственные.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Особенности образования женского рода и множественного числа.

Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение on. Возвратные местоимения. Указательные, притяжательные, относительные конструкции.

Ограничительный оборот ne... que, усилительный оборот c'est ...que.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные

Наречие. Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait, конструкции с aller и venir de). Согласование времен. Отрицательная форма. Пассивная форма. Причастие.

Повелительное наклонение. Согласование времен. Прямой и косвенный вопрос. Условное наклонение. Сослагательное наклонение (subjunctif). Согласование participe passé с подлежащим и прямым дополнением. Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

Предлоги, их функции.

Синтаксис. Сложноподчиненное, инфинитивное предложение. Придаточные предложения с «si» условным.

### Раздел III. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Инструкция по выполнению работы

##### Структура оценки результатов вступительных испытаний

1.	Тест по дисциплине «Введение в языкознание»	Максимальная оценка 40 баллов 2 балла за каждый правильный ответ
2.	Тест по иностранному языку	Максимальная оценка 60 баллов 3 балла за каждый правильный ответ
3.	Общая максимальная оценка	100 баллов

Зачисление в магистратуру производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

#### 3.2 Образцы заданий

##### Задание 1. Введение в языкознание.

Прочитайте предложения. Вставьте один из возможных вариантов ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Вопрос 1. Языкознание - это:

А. научная дисциплина, занимающаяся изучением словарного состава;

Б. научная дисциплина, изучающая происхождение и историю отдельных слов;

В. учение о значениях слов;

Г. наука о языке, его общественной природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития;

Вопрос 2. Диахрония - это

А. уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;

Б. историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;

В. состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;

Г. один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка

Вопрос 3. Какой известный лингвист впервые разграничил понятия "язык" и "речь"?

А. Ф. де Соссюр;

Б. Ф. Бопп;

В. В. Гумбольдт;

Г. Р. Jakobson;

Вопрос 4. В какой теории о происхождении языка язык рассматривается как сознательное изобретение и творение людей?

А. теория социального договора;

Б. звукоподражательная теория;

В. теория лепета;

Г. теория трудовых выкриков;

Вопрос 5. Согласно генеалогической классификации польский и чешский языки принадлежат к:

А. индоевропейской семье, германской группе, северной подгруппе;

Б. индоевропейской семье, славянской группе, западнославянской подгруппе;

В. уральской семье, финно-угорской группе, волжской подгруппе;

Г. уральской семье, финно-угорской группе, пермской подгруппе;

Вопрос 6. Синхрония - это

А. уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;

Б. историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;

В. состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;

Г. один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка

Вопрос 7. Лексикология занимается изучением:

А. значения языковых единиц;

Б. словарного состава языка;

В. происхождения и истории отдельных слов и морфем;

Г. разнообразных аспектов строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его морфем;

Вопрос 8. Укажите, чем являются данные слова: даяние, врачевание, стрелец, боярин.

А. историзмами;

Б. эвфемизмами;

В. архаизмами;

Г. терминами;

Вопрос 9. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется

А. семантикой;

Б. фразеологией;

В. ономастикой;

Г. этимологией;

Вопрос 10. Единицей грамматики не является

А. морфема,

Б. словосочетание,

В. фонема.

Г. морф

Вопрос 11. Татарский язык относится к:

А. индоевропейским,

Б. тюркским,

В. алтайским языкам,

Г. финно-угорским языкам.

Вопрос 12. Для агглютинативных языков характерна:

А. многозначность аффиксов,

Б. отсутствие суффиксов,

В. однозначность аффиксов,

Г. Наличие интерфиксов

Вопрос 13. Фразеологизм *дойти до ручки* – это

А. сращение,

Б. единство,

В. сочетание.

Г. свободное сочетание

Вопрос 14. Японский язык использует:

А. слоговую,

Б. иероглифическую,

В. слоговую и иероглифическую письменность,

Г. Кириллицу.

Вопрос 15. К способу выражения грамматического значения не относится:

а. редукция,

б. супплетивизм,

в. редупликация,

Вопрос 16. Интерфикс служит для:

- А. связи между приставкой и корнем,
- Б. соединения двух корней,
- В. соединения суффикса и окончания.

Вопрос 17. Значение слова тарелка 'летательный аппарат инопланетян' образовано путем

- А. метафорического переноса,
- б. Метонимического переноса
- в. или является прямым.

Вопрос 18. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:

- А. греческий, армянский, баскский,
- Б. греческий, латинский, санскрит,
- В. латинский, арамейский, готский.

Вопрос 19. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость:

- А. языка от географического положения,
- Б. мышления от языка,
- В. языка от мышления.

Вопрос 20. К числу мертвых относятся все языки в ряду:

- А. ответ 1. иврит, греческий, латынь,
- Б. ответ 2. санскрит, фарси, хинди,
- В. ответ 3. латынь, готский, старославянский.

### **Тест по иностранному языку.**

#### **Задание 2. Английский язык.**

Прочитайте предложения. Вставьте один из возможных вариантов ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. The moon \_\_\_ from beyond the clouds.

- a. stands
- б. emerges
- в. rise
- г. raises

2. You may have some \_\_\_ at first, but you'll find it easier as you go along.

- a. difficulties
- б. happiness
- в. delight
- г. worries

3. You should never \_\_\_ your promise to a child.

- a. come again
- б. get back
- в. go into
- г. go back on

4. You have to go behind the poet's words to see what she really \_\_\_\_

- a. continues
- б. means
- в. reveals
- г. gives

5. All my attempts to help him \_\_\_\_ the drain.

- a. went down
- б. put down
- в. came down
- г. came across

6. The police \_\_\_\_ the man's story to see if he was telling the truth.

- a. went into
- б. was into
- в. run into
- г. came into

7. Martin \_\_\_\_ Joe a gentle hint but it was lost upon him.

- a. gave
- б. asked
- в. offered
- г. retold

8. The woman \_\_\_\_ at her urgent need of money.

- a. interpreted
- б. blinked
- в. hinted
- г. suggested

9. The hail \_\_\_\_ on the roof.

- a. rattled
- б. shouted
- в. woke
- г. broke

10. The new teacher was quickly able \_\_\_\_ the noisy class to silence.

- a. to decrease
- б. to subdue

- B. to reduce  
Г. diminish
11. The goods are sold at a great \_\_\_\_ in price.  
a. reduction in price  
б. deformation in price  
B. increase in price
12. He kept throughout his life his youthful optimism and his \_\_\_\_ trust in men.  
a. happy  
б. cheerful  
B. gleeful  
Г. pleased
13. The quickest way \_\_\_\_ the city is by underground train.  
a. to go about  
б. to go off  
B. to go over  
Г. to go through
14. Your speed \_\_\_\_ to the city speed limit as soon as you cross the border.  
a. must be lowered  
б. must be repaid  
B. must be condensed  
Г. must be reduced
15. New artistic developments \_\_\_\_ after the revolution.  
a. emerged  
б. arose  
B. matured  
Г. came back
- 16 - ..... going for a drink after work?  
a. Let's  
б. Shall we  
B. How about  
Г. Why not
17. - I'm sorry but I've ..... the homework at home  
a. forgotten  
б. left  
B. missed  
Г. not brought
18. - Could you ..... to the museum?

- a. tell me the way
- б. tell me what is the way
- в. direct
- г. indicate the way

19. - He tried to prevent the dogs .... fighting

- a. to
- б. at
- в. from
- г. for

20 - The ..... of the test is to establish how much progress has been made

- a. idea
- б. result
- в. pass
- г. aim

## Раздел IV. Список литературы

### 1. Основная литература.

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык: учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368907>
3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание: учеб.пособие [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>
5. Фишман, Л. М. Professional English: Учебное пособие / Фишман Л. М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-009536-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544676>
6. Попов, Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. ISBN 978-5-16-103284-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515335>

### 2 Дополнительная литература.

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348692>
2. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=199227>
3. Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-498-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=226532>
4. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 'Филология' / Ю.С. Маслов; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 5-е изд., стер. - Москва; Санкт-Петербург: Академия: Филол. фак. СПбГУ, 2006.- 300, [3] с. : ил. ; 22 .- (Высшее профессиональное образование) (Classicus) (Классическая учебная книга) .- Библиогр.: с. 287-288 и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 289-301 .- ISBN 5-8465-0498-1 ((Филол. фак. СПбГУ)) .- ISBN 5-7695-3042-1 ((Академия)) , 3000.

5. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов пед. вузов по спец. 032900 - рус. яз. и лит. / Т.И. Вендина.- Изд. 2-е, исправленное и дополненное .- М. : Высшая школа, 2005 .- 388, [3] с. : ил. ; 22 .- Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Терминол. указ: с. 384-388.- ISBN 5-06-004938-8, 3000.

6. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Филология' / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова.- Москва : Academia, 2005 .- 331, [1] с. : схемы ; 22 .- (Высшее профессиональное образование, Филология) (Учебное пособие) .- Библиогр.: с. 328 и в подстроч. примеч. - ISBN 5-7695-2026-4, 10000

7. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.

8. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.

9. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

10. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englSPACE.com/dl/details/antrushina.shtml>).

11. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.

12. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).

13. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. – М., 1990.