



## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел 1. Вводная часть**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование на основе ФГОС-3 и ФГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

### **1.1. Цель и задачи вступительных испытаний**

**Целью** вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению по бакалавриату как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении бакалаврской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

**Задачи** вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению бакалаврских программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной бакалаврской программе.

### **1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Вступительное испытание может проводиться как очно, в аудитории, так и дистанционно, с использованием системы прокторинга.

### **1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний, абитуриенты, поступающие на бакалавриат по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), сдают экзамен по бакалаврской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов.

### **1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

### **1.5. Структура вступительных испытаний**

Вступительное задание представляет собой тест, состоящий из двух частей. Первая часть – 20 тестовых вопросов по направлению подготовки, то есть, по педагогике. Вторая часть – 20 тестовых вопросов по профилю подготовки: 20 вопросов по педагогике начальной школы.

## **Раздел II. Содержание программы**

### **2.1. По направлению подготовки:**

**Педагогика как наука.** Становление педагогики как науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.).

**Дидактика современности и ее функции.** Теория современной дидактики и ее функции. Значимые подходы современной дидактики: личностный подход;

деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

**Содержание образования.** Понятие «содержание образования». Основные компоненты содержания образования (опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений). Факторы, влияющие на формирование содержания образования. Общие требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). Особенности ФГОС нового поколения.

**Обучение как педагогический процесс.** Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Современная трактовка целей обучения. Характерные особенности процесса обучения: целесообразность, организованность, планомерность, динамичность, двусторонний характер и др. Обучение как система. Закономерности обучения (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения).

**Формы и принципы организации педагогического процесса.** Классификация форм организации педагогического процесса. Формы учебно-воспитательной работы в современной образовательной организации: основная и дополнительные. Принципы организации педагогического процесса (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой).

**Педагогические технологии образования.** Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий и их содержание. Традиционные технологии, обоснование применения. Инновационные технологии в образовании. Понятие «инновация» и виды инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

**Методы и средства обучения.** Понятия «метод обучения», «прием обучения». Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю. К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (характеристика одной группы методов).

**Воспитание: цель, задачи, принципы и содержание воспитания.** Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Государственная политика в области воспитания. Структура процесса воспитания и его результат. Цели, задачи, принципы и содержание воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Ведущие компоненты процесса воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

**Закономерности и принципы воспитания.** Характеристика принципов воспитания. Принцип общественной направленности воспитания; принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций; принцип коллективного воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников и др.

**Методы, формы и средства воспитания.** Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения обучающихся: упражнение, педагогическое требование, поручение, метод воспитывающих ситуаций. Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения обучающихся: поощрение, наказание, соревнование. Выбор методов воспитания.

**Воспитательная работа в образовательной организации.** Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм воспитательной работы (по времени подготовки, по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников). Принципы выбора форм воспитательной работы.

## **2.2. По профилю подготовки:**

**Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.** Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

**Педагогический процесс в начальной школе.** Цель воспитания. Задачи воспитания. Пути реализации задач воспитания. Организация воспитания. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

**Сущность и содержание обучения в начальных классах.** Сущность процесса обучения. Дидактические системы. Структура обучения. Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и пособия.

**Мотивация учения младших школьников.** Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования. Принципы и правила обучения. Понятие о принципах и правилах. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.

**Методы обучения в начальной школе.** Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

**Виды и формы обучения в начальной школе.** Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Трансформация форм обучения. Подготовка урока. Домашние задания. Современные технологии.

**Воспитательный процесс в начальной школе.** Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания в начальной школе. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания младших школьников.

**Методы и формы воспитания младших школьников.** Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания младших школьников. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания.

**Личностно-ориентированное воспитание младших школьников.** Воспитание добротой и лаской. Понимание, принятие и признание младшего школьника. Правила для педагога-гуманиста.

**Малокомплектная начальная школа.** Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы. Подготовка учителя к уроку. Воспитательный процесс.

**Диагностика в начальной школе.** От контроля к диагностике достижений. Диагностика воспитанности. Мониторинг образовательных результатов.

**Учитель начальной школы.** Функции учителя начальных классов. Требования к личности учителя. Мастерство учителя начальных классов. Учитель начальных классов и семья школьника. Анализ труда учителя начальных классов.

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

#### **3.1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут). Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий. Ответ на вопрос надо

выбрать из предложенных вариантов. В каждом тестовом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

### 3.2. Примеры тестовых заданий

1. Какая наука изучает закономерности воспитания человека? *(один правильный ответ)*

- а) Физиология
- б) Психология
- в) Генетика
- г) Педагогика

2. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это ... *(один правильный ответ)*

- а) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
- б) Позитивные количественные и качественные изменения воспитанника
- в) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
- г) Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой

3. Личность в большей степени проявляет себя через... *(один правильный ответ)*

- а) Особенности темперамента
- б) Правила и нормы поведения
- в) Особенности поведения в типичных ситуациях
- г) Психические состояния личности

4. Целью инноваций в современной дидактики начальной школы является: *(один правильный ответ)*

- а) нравственное воспитание
- б) развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей
- в) формирование учебных навыков

5. Комплекс основных характеристик начального образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов: *(один правильный ответ)*

- а) образовательная программа
- б) программа развития образовательного учреждения
- в) дополнительная образовательная программа

6. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника: *(один правильный ответ)*

- а) формирование культуры общения
- б) нестандартность поведения
- в) постижение природы, окружающего мира

7. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте: *(один правильный ответ)*

- а) прекращается
- б) остается важной, но вспомогательной
- в) становится основной

8. Умение младшего школьника соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к: *(один правильный ответ)*

- а) личностным действиям
- б) познавательным действиям
- в) регулятивным действиям

## Раздел IV. Список литературы

### По направлению подготовки:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
4. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
6. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
7. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
8. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
10. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
11. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
12. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
13. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
14. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
15. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
16. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
17. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.
18. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. 490 с.
19. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

20. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**По профилю подготовки:**

1. Генинг, М. Воспитание у школьников правильной речи / М. Генинг, Н. Герман. - М.: Чебоксары: Чувашское книжное; Издание 2-е, 2020. - 134 с.

2. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2021. - 256 с.

3. Диагностика уровня воспитанности личности школьника. Компетентностно-диагностический подход. - М.: Издательство СПбГУ, 2018. - 264 с.

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537877> (дата обращения: 22.10.2024).

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538230> (дата обращения: 22.10.2024).

6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2. - М.: Просвещение, 2021. - 144 с.

7. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2017. - 128 с.

8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139> (дата обращения: 22.10.2024).

9. Кадубец, Тамара Воспитание школьников в педагогической среде виртуальной реальности / Тамара Кадубец. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 176 с.

10. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2020. - 128 с.

11. Мартынова Е. Н., Соловьев Я. С. Реализация программы воспитания младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации

обновленного ФГОС НОО: учебно-методическое пособие / Е. Н. Мартынова, Я. С. Соловьев. — Электрон. текстовые дан. (1,44 Мб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

12. Мусс Г.Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование: учебное пособие (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Математика) / Г. Н. Мусс. – Оренбург, 2020. – 83 с.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.

14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. от 11.12.2020) <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

15. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540474> (дата обращения: 22.10.2024).

16. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539327> (дата обращения: 22.10.2024).

17. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования, учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 22.10.2024).

18. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542478> (дата обращения: 22.10.2024).

19. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541466> (дата обращения: 22.10.2024).

20. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 22.10.2024).