

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт международных отношений, истории и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А. Турилова

2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры европейских языков и культур С.О. (С.О. Пупырева)

Преподаватель кафедры европейских языков и культур Н.Ю. (Н.Ю. Дырыгина)

Председатель экзаменационной комиссии О.Г. (О.Г. Палутина)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры европейских языков и культур Института международных отношений, истории и востоковедения (Протокол № 2 от 20 сентября 2024 г.).

Решением Учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол №1 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института международных отношений, истории и востоковедения, Протокол №3 от «2» октября 2024 г.

Раздел 1. Вводная часть

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, определяемых действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Целью вступительного экзамена по испанскому языку является определение уровня соответствия языковой подготовки поступающего задачам иноязычного обучения, нацеленного на формирование навыков владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.

Вступительный экзамен призван выявить уровень практической подготовки абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата и произвести отбор абитуриентов, способных и подготовленных к освоению программы бакалавриата по испанскому языку.

Экзаменационные задания оценивают уровень сформированности коммуникативной компетенции поступающего в области испанского языка.

Формой вступительного испытания для поступающих на бакалавриат является тестирование, которое будет проходить очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Программа содержит описание формы и содержания вступительного испытания по испанскому языку, систему оценивания экзаменационных заданий, примерный вариант экзаменационного теста, инструкцию по выполнению работы и список литературы, рекомендуемый для подготовки.

Раздел 2. Содержание программы

Экзаменационная работа содержит лексико-грамматический тест. Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, наряду с заданиями базового уровня включены задания более высокого уровня сложности.

Вступительное испытание носит конкурсный характер и предусматривает выполнение экзаменационного теста, направленного на выявление уровня владения системой базовых знаний и умений поступающего на бакалавриат.

Структура вступительного экзамена: экзамен предусматривает три блока заданий. Представлены задания на множественный выбор. Выполнение заданий с 1 по 16 оценивается в 3 балла, с 17 по 29 - в 4 балла.

На выполнение экзаменационной работы по испанскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответами к заданиям является буква или последовательность букв.

Ответ A

1	A																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ B 14 B

Ответ

1	2	3	4	5
A	B	C	D	E

25	A	B	C	D	E														
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Посредством выполнения лексико-грамматического теста проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Лексико-грамматический тест включает задания на проверку практических знаний грамматической и лексической системы испанского языка, степени сформированности языковой компетенции – совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как грамматическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий экзамена соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы.

Раздел 3. Фонд оценочных средств

Типы экзаменационных заданий (краткий вариант)

Прочитайте приведенные ниже предложения. Заполните пропуски 1-6 верным вариантом ответа. Запишите в поле ответа a, b или c, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Es muy poco lo que sabemos de los 1 ... chachapoyas. Solo el Inca Garcilaso de la Vega y Pedro Cieza de León, que 2 ... estuvo en la ciudad de Chachapoyas,

mencionan a este pueblo y 3 ... describen como un "gran reino". Según documentos del virreinato español, la provincia inca de Chachapoyas tenía 30 000 habitantes.

Se sabe que no hablaban quechua y que su nombre chachapoyas es un vocablo inca. Es posible que 4 ... un idioma propio que hoy no conocemos.

Los chachapoyas 5 ... por los incas pocos años antes de que 6 ... los españoles, imponiendo sus costumbres en las ciudades anexadas al Imperio, pero hubo una facción que desobedeció el mandato del emperador y fundó sus propias ciudades en la selva.

1.

- a) Viejos
- b) Antiguos
- c) Ancianos

2.

- a) es posible que
- b) Puede que
- c) Probablemente

3.

- a) La
- b) Le
- c) lo

4.

- a) Desarrollaran
- b) Desarrollaron
- c) Hayan desarrollado

5.

- a) Fueron conquistados
- b) Estaban conquistados
- c) Eran conquistados

6.

- a) llegaron
- b) Llegaron

c) llegarían

Прочитайте текст и выполните задания 7–8, выбрав ОДИН из вариантов ответа.

Rodrigo Rodríguez y Sergio Ramos son dos de los socios de la empresa Pullietr, que comercializa un arnés de seguridad para que los jinetes de hípica no se caigan del caballo. La idea, inédita en el mercado y con varias patentes registradas a nivel nacional y supranacional, comenzó a desarrollarse en la mente del ingeniero y jinete Rodrigo Rodríguez hace cinco años.

El sistema mantiene al jinete sujeto a su montura, a la vez que le permite la libertad de movimiento necesaria para la práctica de la equitación de una forma correcta y natural, sin restricciones, liberando al jinete de forma instantánea en caso de caída del caballo, garantizando así que el jinete no esté sujeto al caballo si este se cae, haciendo de esta manera la práctica de la equitación mucho más segura.

Hoy por hoy, en equitación solamente existían soluciones de seguridad analógicas, pensadas para amortiguar los golpes, como el casco, los chalecos o el airbag. De momento, la startup, bautizada como Pulliter, como el propio invento, ha probado el sistema durante más de 3000 horas y, después de la producción agotada de una primera serie de 100 unidades, se preparan para una segunda remesa de 1000 dispositivos.

7. El texto dice que...

- a) La empresa Pulliter tiene solo dos socios
- b) El arnés de seguridad ya está a la venta
- c) La idea era antigua pero nunca había sido desarrollada.

8.

El texto afirma que ...

- a) El invento está en proceso de pruebas
- b) En el mercado existen varias soluciones para evitar golpes al caer del caballo
- c) Están esperando a agotar existencias para producir más

Максимально за задания 1-29 можно получить 100 баллов. Выполнение заданий с 1 по 16 оценивается в 3 балла, с 17 по 29 - 4 балла.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются и переводятся в итоговые баллы. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел 5. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / М: Высшая школа КД Университет, 1997. - 269 стр.

Дышлевая. И.А. Испанский язык. Практикум по разговорной речи/СПб: Перспектива, 2009. - 320 стр.

Комарова Ж.Т. Испанский для всех / М: Менеджер, 2002. - 464 стр.

Нуждин Г.А. Учебник современного испанского языка Espanol en vivo/ Айс Пресс, 2007-521 стр.

Uso de la gramatica espanola. Nivel intermedio-avanzado/Edelsa grupo didascalía, 1996. - 164 стр.

Сайты и открытые электронные образовательные ресурсы

<https://dle.rae.es/> - «Diccionario de la lengua española»

<https://www.cervantes.es/default.htm> - «Instituto Cervantes»

<https://espanol.lingolia.com/es/gramatica> - «Gramática española»