

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

  
Е.А. Турилова

«28»



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве»

Форма обучения: заочная

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел 1. Вводная часть**

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний**

**Целью** вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;

**Задачи** вступительных испытаний:

1. оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

2. определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;

3. определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, иностранного языка;

2. исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации;

3. инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики, иностранного языка; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

### **1.3 Описание формы проведения вступительного испытания**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки: Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, сдают тест по педагогике и иностранному языку.

## **1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена: 120 мин.

## **1.5 Структура вступительных испытаний**

1. Тест по педагогике
2. Тест по иностранному языку

## **Раздел II. Содержание программы**

### **1.Тест по педагогике иностранному языку**

### **2. Тест по иностранному языку**

#### **1. Педагогика - это наука о ...**

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) обучении и воспитании человека в современном обществе

#### **2. В переводе с греческого педагогика означает:**

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

#### **3. Что определяет развитие педагогики как науки?**

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

#### **4.Задачи педагогической науки - это:**

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

#### **5.Система педагогических наук включает в себя:**

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

**6. Объект педагогики - это:**

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

**7. Воспитание – это**

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

**8. Позиция педагога – это:**

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

**9. Объект деятельности педагога – это:**

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

**10. Цель экологического воспитания – это:**

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

**11. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:**

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

**12. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это:**

- А) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

**13. Ведущей формой организации обучения в школе является:**

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

**14. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:**

- А) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить

**15. Сознательность и активность в обучении – это:**

- А) метод обучения
- В) дидактический принцип
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

**16. Путь достижения цели и задачи обучения – это:**

- А) его форма
- В) его метод
- С) самовоспитание

- D) учение
- E) его средство

**17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**

- A) чему учить
- B) где учить
- C) зачем учить
- D) когда учить
- E) как учить

**18. Дидактика – это:**

- A) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- B) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- C) наука о закономерностях развития личности
- D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- E) наука о подрастающем поколении

**19. Принципом обучения является:**

- A) отзывчивость
- B) комфортность
- C) наглядность
- D) своевременность
- E) эмоциональность

**20. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:**

- A) научности
- B) наглядности
- C) доступности обучения
- D) сознательности
- E) систематичности и последовательности

**1. Cross – cultural communication is a field of study that deals with understanding.....**

different cultures, beliefs and communication strategies;  
patterns of social relationship;  
the culture of Great Britain and the USA.

**2. Language differences, nonverbal differences are major factors that .....**  
affect cross –cultural communication;

do not affect cross-cultural communication;  
affect the growth of the population.

**3. multicultural -**

- a) including one culture;
- b) international;
- c) scientific.

**4. Stonehenge (1900 BC) located ... .**

- a. on Salisbury Plain;
- b. in the Lake District;
- c. in Norfolk

**5. The ancient name of Britain, first mentioned in the 4<sup>th</sup> century BC is ...**

- a. Eire;
- b. Albion;
- c. Caledonia.

**6. The official residence of the Queen Elizabeth II is ... .**

- a. Buckingham Palace;
- b. The Mall;
- c. Parliament.

**7. The home of the Prime Minister is ... .**

- a. SOHO;
- b. Downing Street;
- c. Piccadilly Circus.

**8. The title of the first son of Queen Elizabeth II is ... .**

- a. the Duke of York;
- b. the Prince of Wales;
- c. the Duke of Edinburgh.

**9. Great Britain is made up of ... .**

- a. England, Scotland, Wales;
- b. Northern Ireland, England, Wales;
- c. Northern Ireland, Scotland, Wales, England.

**10. English is .....**

- a) an analytical language;
- b) a synthetic language;
- c) a polysynthetic language.

### Раздел III. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Инструкция по выполнению работы

##### Структура оценки результатов вступительных испытаний

	Тест по педагогике	Максимальная оценка 40 баллов 2 балла за каждый правильный ответ
	Тест по иностранному языку	Максимальная оценка 60 баллов 3 балла за каждый правильный ответ
	Общая максимальная оценка	100 баллов

## Раздел IV. Список литературы

### 1 Основная литература.

1. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574 с.
3. Несветайлова И.В. Theory and Practice of English Phonetics: Учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка – изд. 4-е доп. / И.В. Несветайлова. – Армавир, 2012. – 97с.
4. Катермина В.В. Лексикология английского языка. Практикум. – М.: Флинта Наука, 2010. – 120 с.

### 2 Дополнительная литература.

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.
6. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.
7. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
8. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englishspace.com/dl/details/antrushina.shtml>).
9. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.

10. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).

11. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. – М., 1990.