

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности


Е. А. Турилова

«*ds*»

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль: «Бизнес-педагогика»

Форма обучения: заочная

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Бизнес- педагогика»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и Граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительных испытаний:

- выявление готовности абитуриента (выпускника образовательных программ высшего образования любого уровня) к обучению в магистратуре;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих абитуриента самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1.Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.

2.Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3.Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Абитуриент (лицо, имеющее высшее образование любого уровня), поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.). Вступительные испытания проводятся дистанционно с использованием системы прокторинга.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 1,5 часа (90 минут).

1.5 Структура вступительных испытаний

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Образование и педагогика: сущность и логика образовательного процесса; процесс обучения; учебная деятельность и обучающийся как ее субъект; законы, закономерности и принципы обучения; современные подходы в обучении; современные дидактические концепции; современные модели организации обучения; содержание

образования; методы и средства обучения в современной школе; технологии обучения; инновационные образовательные процессы; социальное воспитание и социализация личности; сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания; методы и формы воспитания; основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

2. Профиль обучения: менеджмент качества образования (типовая модель менеджмента качества образования; планирование, обеспечение, управление, оценка, улучшение качества образования; критерии и показатели качества образования); менеджмент процесса образовательной организации (методология и технология, уровни зрелости методология); менеджмент проекта (методология, педагогические технологии проектного обучения, педагогический дизайн); стратегический менеджмент в образовательной организации (сущность, методики исследования, программа развития); управленческие решения; наставничество; мотивация (потребности) участников образовательных отношений (групповая динамика, атлас новых профессий, семейный бюджет), финансовая грамотность.

Раздел II. Содержание программы

Содержание программы вступительных испытаний по образованию и педагогике:

1. Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

2. Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

3. Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

5. Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

6. Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

7. Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

8. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

9. Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.

Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

10. Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

11. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

12. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

13. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

14. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки:

1. Стратегический менеджмент в образовательной организации.

Сущность стратегического менеджмента (миссия, видение, стратегия). Методика оценки миссии организации. SWOT-анализ. ПЭСТ-анализ (дальнее окружение внешней среды, ближнее окружение внешней среды).

2. Менеджмент процесса образовательной организации.

Уровни зрелости процессов (определенность, воспроизводимость, способность, эффективность). Циклы PDSA, PDCA, SDCA. ГОСТ Р ИСО 9000-2015, стандарты и рекомендациями ENQA (планирование качества, обеспечение качества, управление качеством, оценка качества, улучшение качества). Критерии качества.

3. Менеджмент проекта в образовательной организации.

Педагогические технологии проектного обучения (технология мастерских, технология современного проектного обучения). SCRUM-методология. Педагогический дизайн (модель обратного дизайна, педагогическое колесо).

4. Мотивация (потребности) участников образовательных отношений.

Групповая динамика (толпа, ассоциация, кооперация, коллектив, корпорация). Атлас новых профессий (надпрофессиональные умения). Семейный бюджет (рациональное распределение бюджета). Финансовая грамотность.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Вступительный тест состоит из 35-ти вопросов.

На выполнение теста отводится 1,5 часа (90 минут).

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- обратите внимание, что задания, в которых варианты ответа являются продолжением текста задания, предполагают единственный ответ; задания, в которых имеется инструкция «укажите все», предполагает несколько верных ответов;
- определите, какой (или какие) из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный; другие варианты ответа могут быть частично верными, верными, но неточными или неполными, верными без учета условий конкретного задания – такие ответы признаются неверными при наличии более точного, полного или учитывающего условия варианта;
- напишите букву (или набор букв), соответствующую выбранному Вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;

– отвечая на теоретический (письменный) вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

– если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что: –при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;

– при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задания теоретического тура считается выполненными, если Вы вовремя сдаете бланк ответов. Каждый вопрос оценивается: по образованию и педагогике – до 2 баллов; по профилю подготовки – до 4 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Тесты по образованию и педагогике:

1. Педагогика - это наука о

А.подготовке учителя к работе в школе

В.способах научного познания

С.психологических особенностях личности

Д.физиологических закономерностях развития личности

Е.обучении и воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает:

А.повторение

В.воспроизведение

С.управление

Д.закрепление

Е.детовожделение

3. Что определяет развитие педагогики как науки?

А.необходимость передачи социального опыта

В.управление работой педагогов-практиков

С.уровень научно-технического прогресса

- D.наследие предшествующих цивилизаций
- E.повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки - это:

- A.изучение способностей учащихся
- B. контроль и оценка знаний учащихся
- C.сотрудничество учителя с родителями
- D.вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- E.формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает в себя:

- A.межнаучные коммуникации философии и психологии
- B.принципы обучения и воспитания
- C.отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- D.результаты социологических исследований
- E.систему методов педагогического исследования

Тесты по профилю подготовки:

1. Напишите в левом столбце понятия, характеризующие вопрос из правого столбца:

Сущность стратегического менеджмента			
A	Миссия	I	в каком положении предприятие находится в настоящее время
B	...	II	в каком положении оно хотело бы находиться через 3,5,10 лет
B	...	III	каким способом достигнуть желаемого положения

2. Установите последовательность развития группы до уровня, существенным признаком которого является групповой эгоизм

- A.ассоциация;
- B.кооперация;
- C.корпорация.

3. Напишите любые три профессии будущего, соответствующие отрасли «Образование», из Атласа новых профессий.

4. Как рассчитывается маржинальная прибыль?

A.выручка от реализации продукции минус переменные расходы на изготовление реализованной продукции;

B.выручка от реализации продукции минус постоянные расходы на изготовление реализованной продукции;

C.выручка от реализации продукции минус постоянные и переменные расходы на изготовление реализованной продукции.

5. Один из инструментов диагностики положения фирмы в рыночном пространстве и определения стратегических альтернатив его развития. В основе методики лежит анализ положения фирмы и условий ее функционирования по четырем параметрам: Конкурентные преимущества фирмы. Финансовое положение фирмы. Привлекательность отрасли. Стабильность экономической среды:

A. SPACE;

B. PEST;

C. SWOT.

Раздел IV. Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Белозерцев, Е. П., Гонеев, А. Д., Пашков, А. Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Слостёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
3. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
4. Васильева, З. И., Седова Н. В., Буторина, Т. С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З. И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
5. Гераманис, О. Групповая динамика и самоорганизация: монография / О. Гераманис ; науч. ред. М. И. Постниковой ; пер. с нем. Н. А. Барановой, Ю. В. Нестерюк. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9765-4591-5. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891146>. – Режим доступа: по подписке.
6. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124393>. – Режим доступа: свободный.
7. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 319 с. – (Учебники для программы MBA). – ISBN 978-5-16-001825-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090699> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методы и методология психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
9. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
11. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
12. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. – 2-е изд., стереотипное. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 228 с.
13. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., – 4-е изд., испр. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с.

- 14.История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Сфера, 2001. – 400 с.
- 15.Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – Москва : Юрайт, 2013. – 740 с.
- 16.Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы: Справочное пособие / Котлер Ф., Бергер Р., Бикхофф Н., - 3-е изд. – Москва :Альпина Пабlishер, 2016. – 132 с. ISBN 978-5-9614-5582-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003065>. – Режим доступа: по подписке.
- 17.Краевский, В. В. Общие основы педагогики. Учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- 18.Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. – Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-9924-0059-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092>. – Режим доступа: по подписке.
- 19.Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 352 с.
- 20.Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э. В. Минько, Л. В. Карташева и др.; Под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-91768-369-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/959917>. – Режим доступа: по подписке.
- 21.Методы исследований в социальных и гуманитарных науках / Е. Г. Булатова, В. С. Черепанов. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2008. – 172 с.
- 22.Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2013. – 384 с.
- 23.Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов /Под ред. В.А.Слостенина. – 8-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
- 24.Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
- 25.Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с.
- 26.Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б. М. Бим- Бад. – Москва : Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.

27. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 335 с.

28. Подласый И. П. Педагогика. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 574 с.

29. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084497>. – Режим доступа: по подписке.

30. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367.

31. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

32. Сластенин В. А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.

33. Стандарты и рекомендациями ENQA. – URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf. – Режим доступа: свободный.

34. Стратегический менеджмент : учебник / под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А. Казаковой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005028-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941765>. – Режим доступа: по подписке.

35. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-2537-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843823>. – Режим доступа: по подписке.

36. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.