

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений, истории и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

  
Е.А. Турилова  
«» 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль обучения: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе

Форма обучения: заочная

## **Лист согласования программы вступительного испытания**

Разработчик(и) программы:  
доцент кафедры исторического и обществоведческого образования  
\_\_\_\_\_ А.Н.Валихметов

Зав. кафедрой исторического и обществоведческого образования  
\_\_\_\_\_ Р.Р.Фахрутдинов

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры исторического и обществоведческого образования Института международных отношений  
Протокол № 1 от «6» сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института международных отношений Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института международных отношений, Протокол № 3 от «2» октября 2024 г.

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

#### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

#### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

### **1.1. Цель и задачи вступительных испытаний**

Для поступления в магистратуру «Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе» необходимы, в первую очередь, знание перечня трудных вопросы истории России, то есть определенные темы, по которым учителя истории и обществознания сталкиваются с трудностями в практике преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в современной школе.

Целями вступительного экзамена в магистратуру является выявить уровень подготовки поступающих по следующим ключевым направлениям:

- знание содержание «трудных вопросов» истории России;
- знание вариантов разрешения «трудных вопросов» истории России в историографии;
- владение обществоведческими понятиями и теориями при освещении содержания «трудных вопросов» истории России.

Таким образом, при формулировке вопросов предполагается комплексная проверка выпускника и с точки зрения предметной подготовки (история, историография, обществоведческие дисциплины) и с точки зрения компетентного подхода (проверяются не только знания, но и умения).

Составной частью вступительных испытаний является профессионально ориентированное собеседование по тематике будущего исследования абитуриента, поступающего в магистратуру, которое должно продемонстрировать навыки самостоятельного мышления, знания основ репрезентации исторического знания, наличие представлений о направлении будущей магистерской диссертации.

### **1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний**

Аудитория со столами и стульями для абитуриентов, а также членов экзаменационной комиссии; компьютер с выходом в Интернет, оснащенный микрофоном, колонками, веб-камерой (на случай приема экзамена в дистанционной форме).

### **1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний**

Вступительное испытание проходит в форме устного собеседования по вопросам билета. В каждом билете по два вопроса.

### **1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Подготовка к ответу: до 40 минут.

Ответ на вопросы билета: до 20 минут.

### **1.5. Структура вступительных испытаний**

Устное собеседование до двум вопросам в билете:

- первый вопрос проверяет предметную подготовку
- второй вопрос проверяет уровень сформированности профессиональной ориентации абитуриента

## **Раздел II. Содержание программы**

### **Древность и Средневековье.**

Восточнославянские племена и их соседи Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город Культурное развитие русских земель и княжеств.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

### **Новое время.**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи.

Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

### **Новейшая история**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР

1977 г. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки».

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

#### **3.1. Инструкция по выполнению работы**

При ответе на первый вопрос билета экзаменуемый должен продемонстрировать знание важнейших исторических фактов из истории России, понятий и персоналий. Помимо этого от экзаменуемого требуется проявить способность рассуждать, делать обобщения, сравнения, проявить умения анализа и синтеза исторической информации; владение широтой понимания исторического контекста, на фоне которого развивались события, процессы и явления о которых говорится в первом вопросе билета.

При ответе на второй вопрос билета следует рассказать о теме своей бакалаврской (дипломной) работы, круге своих научных интересов и научных публикациях, если таковые имеются. Также следует рассказать о том, почему выбор пал на данную магистерскую программу и какой темой экзаменуемый планирует заниматься в случае успешного прохождения вступительных испытаний и зачисления на данную программу. Наличие более конкретного представления в этом вопросе может серьезно сыграть в пользу абитуриента, так что особо пристальное внимание нужно уделить не только первому, но и второму вопросу билета.

#### **3.2. Примерные задания**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси
3. Эпоха Александра Невского и Золотая Орда
4. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

5. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена
6. Сущность политики просвещенного абсолютизма
7. Эпоха Александра I и Николая I
8. Оценка внутренней политики Александра II и Александра III
9. Характер общественного движения XIX — начала XX вв. в истории России
10. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка
11. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, Революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
12. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
13. Большевики и национальный вопрос
14. Советская национальная политика
15. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина
16. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
17. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне
18. Оценка СССР в условиях «холодной войны»
19. Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения
20. Причины, последствия и оценка «Перестройки» и распада СССР

#### **Образцы билетов для вступительных испытаний.**

##### **Билет X.**

1. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка
2. Профессионально ориентированное собеседование по теме прошлой выпускной квалификационной работы и будущей магистерской диссертации.

##### **Билет XX.**

1. Причины, последствия и оценка «Перестройки» и распада СССР.
2. Профессионально ориентированное собеседование по теме прошлой выпускной квалификационной работы и будущей магистерской диссертации.

#### **Раздел IV. Список литературы**

##### **Основная**

1. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века. Выпуск 1
2. / В. П. Попов — М.: МПГУ, 2016.
3. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2. / А.Б. Ананченко [и др.].. — М.: МПГУ, 2017.
4. Трудные вопросы истории России. Выпуск 3 / Коллектив
5. авторов — «МПГУ», 2018.
6. Трудные вопросы истории России //

<http://schoolhistorians.ru/trudnye-voprosy-istorii-rossii.html>



### **Дополнительная**

1. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ТК Велби : Проспект, 2008. - 525 с.
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 639 с.
3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с.
5. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Часть I: 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. - 192 с.
6. Шагин, Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: учебное пособие / Шагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - Москва :МПГУ, 2012. - 208 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений, истории и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директора  
Института международных отношений,  
истории и востоковедения

\_\_\_\_\_ Фахрутдинов Р.Р.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
МП

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль обучения: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе

Форма обучения: заочная

**Форма вступительного испытания:** устный экзамен по вопросам билета.

В билете предусмотрено два вопроса. Первый экзаменационный вопрос сформулирован в соответствии с программой вступительных испытаний и направлен на проверку предметной подготовки выпускника. Вторым экзаменационным вопросом в каждом билете стоит – Профессионально ориентированное собеседование по теме прошлой выпускной квалификационной работы и будущей магистерской диссертации.

Ответ на первый вопрос предполагает знание содержания и сути «трудных вопросов истории России» в современной школе. Необходимо знание обществоведческих понятий и теорий при объяснении исторического материала, а также знание историографии по теме ответа.

При оценивании ответа на первый экзаменационный вопрос учитываются также: научный стиль изложения, грамотная русская речь, логика построения и изложения материала, знание источниковой базы и литературы по теме вопроса, умение подвести итог и сделать вывод по изложенному материалу. Максимально возможная оценка по первому вопросу - 50 баллов.

Профессионально ориентированное собеседование позволяет проверить: уровень развития научного мышления абитуриента, знание основных вопросов теории образовательного процесса, умение самостоятельно решать профессиональные задачи разного характера и уровня сложности, составить экспертное мнение о соответствии научных интересов обучающегося по профилю программы магистратуры. Максимально возможная оценка по второму вопросу – 50 баллов.

Шкала оценивания:

- 86 баллов и более – «отлично»;
- 71-85 баллов – «хорошо»;
- 40-70 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Форма испытания / Баллы	43-50	36-42	20-35	Менее 20
<b>1 этап.</b> <b>Устный вступительный экзамен</b>	<p>Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	<p>Поступающий обнаружил достаточное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Поступающий обнаружил посредственное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, слабо знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене.</p>	<p>Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.</p>

Форма испытания / Баллы	43-50	36-42	21-35	Менее 20
<b>2 этап. Профессионально-ориентированное собеседование</b>	<p>В ответе качественно раскрыто понимание и содержание заявленной темы исследования. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Основные вопросы темы представлены. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Представленная тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Представленная тема не раскрыта. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>

Прием осуществляется на основе рейтингового показателя в соответствии с количеством мест, предусмотренных контрольными цифрами приема на текущий год. Суммарно при сдаче вступительных испытаний можно получить 100 баллов. Максимальный возможный результат экзаменационной работы составляет 100 баллов.

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал 40 и более баллов.

Вступительное испытание считается не пройденным, если абитуриент набрал 40 и менее баллов.

В случае равенства баллов, набранных в результате вступительных испытаний, в качестве дополнительных критериев выдвигаются следующие: средний был диплома.

Абитуриенты, победившие в профильной олимпиаде «Я – магистрант КФУ» с абсолютным результатом в 100 баллов, получают 100 баллов на собеседовании автоматически.