

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности Е. А. Тумилова
«28» 10 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль обучения: Психология безопасности в образовании
Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психологии личности Хакимзянов Руслан Наильевич

Председатель экзаменационной комиссии



(подпись)

Р.Н. Хакимзянов
(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования

Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «26» сентября 2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель собеседования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, консультативной, эксперта о-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в сфере здравоохранения, образования и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психотерапия личности и психокоррекция» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Задачи собеседования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психологической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно- исследовательской, консультативной, экспертно-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности, уровень его публикационной активности.

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной педагогической и исследовательской позиции.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в форме **собеседования**.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит **очно** и с использованием дистанционных технологий.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общая продолжительность вступительного испытания – до 50 мин, включая время для подготовки – до 30 мин., собеседование – 20 мин на каждого абитуриента.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает два модуля:

1. Предметный модуль (ответы на вопросы в форме собеседования);
2. Мотивационный модуль.

Раздел II. Содержание программы

Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психолого-педагогической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере психологии и образования, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Мотивационный модуль включает в себя письменное мотивационное эссе «Задачи психолога в области безопасности образования».

Оформление материалов мотивационного эссе.

Объем эссе - до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал — 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал

- название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи и т. п.) по предмету/научной области «Психология» за последние 3 года поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование высшего учебного заведения
(которое окончил поступающий в магистратуру)
Наименование структурного подразделения (при наличии)
Наименование выпускающей кафедры или
наименование образовательной организации
(в которой работает поступающий в магистратуру)

СПИСОК опубликованных научных и учебно-методических работ Иванова Ивана Ивановича за 2022-2024 гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Этические характеристики и ценностные ориентации личности как факторы профессионального и личностного самоопределения студентов (статья)	печатная	Образование и саморазвитие. – 2022. – Т.17. – № 4. – С. 303-320.	1 п.л. /0,5 п.л.	Алексеев А.А.
2					
3					
4					

подпись

ФИО

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов и т. п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника).

Предметный модуль **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Структура и функции методологии науки.

Понятие «методологии науки». Структура и уровни методологического знания: уровень философской методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень общенаучных принципов, уровень методик и техник исследования. Функции методологического знания: дескриптивные нормативные. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Методологические принципы психологии как основа теоретической и экспериментальной психологии.

Принцип детерминизма в психологии. Функции детерминизма. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психики. Социальная детерминация психики.

Принцип единства сознания деятельности. Сущностное понимание принципа единства сознания и деятельности. Соотношение принципов детерминизма и принципов единства сознания и деятельности.

Принцип развития в психологии. Аспекты принципа развития в психологии: антропологический, социологический, онтологический.

Категории психической реальности.

Категориальный аппарат психологии. Понятие «базисные» и «метапсихологические» категории. Сущностное понимание категорий: личность, общение, деятельность, сознание, общение.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология развития как наука о закономерностях и особенностях развития человека в онтогенезе.

Общая характеристика областей развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Влияние среды на развитие человека: научение, социализация. Взаимодействие процессов созревания и научения: критический период, готовность.

Теории развития человека - история и современность. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории развития. Структурализм (Ж. Пиаже, Д. Бруннер). Развитие в контексте культурно-исторической теории (Л. С. Выготский). Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, Э. Эриксон). Гуманистические теории развития (А. Маслоу, К. Роджерс).

Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития.

Спорные вопросы теорий развития о факторах (природа или воспитание), характере (непрерывность или скачкообразность) и природе объекта развития (организм или механизм).

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития: подходы Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, Э. Торндайка.

Проблема периодизации психического развития в различных теоретических подходах. Соотношение понятий «хронологический» возраст и «психологический» возраст. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Стадиальные концепции развития: концепция психосексуальных стадий развития З. Фрейда, психосоциальных стадий развития Э. Эриксона, стадий когнитивного развития Ж. Пиаже. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л. С. Выготский: критические стадии развития. Смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации (Д. Б. Эльконин).

Психическое развитие в раннем возрасте. Физическое и моторное развитие ребенка в раннем возрасте.

Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин). Когнитивное развитие ребенка в раннем возрасте. Социальное развитие ребенка раннего

детства. Кризис трех лет.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Игра, как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Этапы развития игры, виды игр. Когнитивное развитие дошкольника. Психосоциальное развитие дошкольника.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Компоненты готовности к обучению в школе (когнитивная, мотивационная, социально-психологическая, коммуникативная, волевая). Методы изучения готовности ребенка к школе. Кризис семи лет и новообразования возраста. Когнитивное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Развитие социального познания. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности (Д. Б. Эльконин). Чувство взрослости. Личностное развитие подростка. Формирование самосознания.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Задачи развития в юности.

Психическое развитие в зрелом возрасте.

Стадии зрелого возраста. Психофизиологические и морфофункциональные изменения. Специфика когнитивной сферы в зрелом возрасте. Задачи развития в эпоху взрослости. Контекст развития взрослого человека: личность, семья, работа. Творческая активность, феномен «акме». Профессиональные и личностные кризисы в зрелом возрасте.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социальнопсихологические теории: психология народов (В. Вундт), психология масс (Г. Лебон, С. Сигеле), теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл).

Общение в системе жизнедеятельности человека.

Определение общения. Структура и функции общения.

Общение как коммуникация: знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации.

Общение как интеракция: описание взаимодействия с позиций теорий межличностного взаимодействия (теория обмена (Дж. Хоумане), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теория управления впечатлениями (Э. Гоффман)).

Общение как социальная перцепция: механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффекты новизны и первичности.

Психологические особенности социальных групп.

Понятие малой социальной группы. Структурные характеристики малой группы (формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти). Динамические процессы в малой группе: развитие малой группы, формирование групповой сплоченности, принятие группового решения.

Признаки и классификация больших социальных групп. Структура психологии большой социальной группы: психический склад, эмоциональная сфера.

Проблемы личности в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Понятие, механизмы, сферы социализации. Институты социализации.

Социальная установка: понятие, структура, функции. Изменение социальной установки.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.

Учебная задача, как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Таксация - как технологическая процедура. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением (Д. Толлингерова). Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции, сложные мыслительные операции. Задачи предполагающие обобщение знаний и сочинение, продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучением.

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Диалог, как раскрытие значений смыслов, контекстов. Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы. Специфика преподавания психологии в системе дополнительного образования. Методы обучения и преподавания психологии в школе (экспрессия, чтение в слух, интроспективный анализ).

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Структура деятельности преподавателя. Исследовательский и академический компоненты и их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя, обучающие и воспитывающие функции. Личность преподавателя.

Раздел III. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для собеседования:

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Определение психики и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).

27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность). Евгеника и её критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятия интериоризации и экстериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Феноменологический, структурный, системный, генетический, комплексный подходы в психологии.
48. Системно-структурный подход в психологии личности.
49. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
50. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
51. Субъектный подход к личности в психологии.
52. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.

53. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
54. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
55. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.
56. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
57. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.
58. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. Проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.
59. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого возраста. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.
60. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.
61. Представление о норме и патологии, психическом здоровье и болезни в психологии. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.
62. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). Отношение к болезни, типы психического реагирования на соматическое заболевание и терапию. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями.
63. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Патопсихологические особенности больных шизофренией, эпилепсией, олигофренией.
64. Невротические расстройства, их клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Основные психологические концепции невротогенеза (З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер, К.Платонов, В.Мясищев, Б.Карвасарский).
65. Принципы и методы построения патопсихологического исследования, патопсихологический эксперимент. Способы оценки функционирования различных сфер психической деятельности.
66. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, личностно- и социоцентрированные методы. Психогигиенические и психопрофилактические методы.
67. Представление об измерении в психологии. Основные виды измерительных шкал.
68. Тестирование как метод психологической диагностики. Основные требования к тесту как инструменту измерения.
69. Основные виды тестовых процедур и классификация тестов.
70. Научное исследование, его принципы и структура.
71. Эмпирические методы в психологии.

72. Организация и проведение экспериментального исследования в психологии. Особенности психологического эксперимента. Факт и артефакт в психологическом исследовании.

73. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

74. Предмет, цели, условия труда, средства труда и их основные разновидности.

75. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе деятельности.

76. Профессиография как средство психологического изучения профессии. Профессиограмма и ее структура.

77. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.

78. Профессиональная этика и деонтология. Профессиональная деформация личности.

79. Представление об учебной деятельности и анализ ее структуры в отечественной психологии. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.

80. Вопросы мотивации учебной деятельности в трудах зарубежных и отечественных психологов.

81. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

82. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Типичные трудности вхождения учащихся начальных классов в школьную жизнь.

83. Педагогическое общение и его индивидуальные стили.

84. Социальная психология в системе научного знания. История развития представлений о предмете социальной психологии.

85. Общественные и межличностные отношения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция. Формальное и неформальное общение.

86. Понятие конфликта и подходы к его изучению. Структура, функции и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.

87. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Стихийные группы и методы воздействия в них. Психология общественных движений, социальных классов, этнических групп.

88. Изучение малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах.

89. Социальная психология личности. Личность в группе.

90. Основные направления деятельности психолога в организации. Понятие организационного консультирования.

91. Понятие организационной культуры, подходы к её изучению и формированию.

92. Психология субъекта управленческой деятельности.

93. Психологическое содержание и структура управленческой деятельности.

94. Концепция психологии безопасности Баевой И. А.

95. Особенности управления в системе образования.

96. История психологии образования.

97. Философские основы воспитания.

98. Теоретические основы развития воспитания и обучения детей и подростков.
99. Педагогическая деятельность как диалог культур ребёнка и педагога.
100. Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Раздел IV. Список литературы

Список литературы

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М.: Аспект-Пресс, 2011. - 375 с.
2. Гальперин П.Я. История психологии. XX век / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. - М. Академический проект, 2012.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо, 2012. — 322 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Че-Ро, 2008.-334 с.
5. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М.: УМК «Психология», 2008.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2007. —320 с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 381 с.
8. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2008. - 992 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2008.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2007. - 509 с.
11. Леонтьев, А. И. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2007.-346 с.
12. Майерс Д. Социальная психология / Дэвид Майерс. — СПб., 2007. — 652 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: 2008. - 442 с.
14. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т 1 : Введение в психологию. — М.: Академия, 2007. - 352 с.
15. Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. — М., 2008.
16. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -М., 2008. -701с.
17. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко и В.Д. Шадрикова. - М., 2009.
18. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М., 2008. - 716 с.
19. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузыряя. — М., 2008.-650 с.
20. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман и В.В. Петухова. — М., 2008. — 671 с.
21. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М., 2008.-654 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008.-712 с.
23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб: Издательство «Питер», 2008. — 320 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).
24. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
25. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб, пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. — 92 с.
26. Марчукова, С. Ф. Психология безопасности: учеб, пособие/С. Ф.Марчукова. — Иркутск: Изд-во БГУ, 2016 — 84 с.

Дополнительная литература

27. Абульханова К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова. - М., 1989.
28. Алексеев Н.Г. Когнитивизм как общепсихологическая концепция познавательных процессов и научения / И.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. - 1979. № 2.
29. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 2001.
30. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002 - 271 с.
31. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Хар-рис. — М.: 2000. — 350 с.
32. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр.
33. соч.: в 6 т. М., 1982. - Т. 2. - С. 5-361.
34. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: 2003.- 512 с.
35. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. 220 с.
36. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии / Т. Грининг // Вопросы психологии. - 1988. № 4. - С. 164-170.
37. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - М., 2007. - 376 с.
38. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб., 1999. — 368 с.
39. Запорожец А.В. Психология действия / А.В. Запорожец.- М., 2000.- 164 с.
40. Зинченко В.П., Вергилес Н.Ю. Формирование зрительного образа. — М., 1969.
41. Зинченко В.П., Основы эргономики / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. — М. изд. МГУ. 1979.
42. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. - М., 1998. - 144 с.
43. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. — СПб., 2002. — 460 с.
44. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб., 2000. - 508 с.
45. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. - СПб., 2000. - 280 с.
46. Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. — СПб., 2001. - 749 с.
47. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. - СПб.: 2002.- 416 с.
48. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. - М., 1998.
49. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М., 2002. - 478 с.
50. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. - М.: ИП РАН, 2004.
51. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М., 2001. - 318 с.
52. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. - СПб.: 2002. - 512 с.
53. Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / А.Б. Леонова, А.Н. Чернышева А.Н. — М.: Радикс, 1995. — 364 с.
54. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. -М., 1983.-Т.2.-С. 94-231.
55. Марцинковская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марцинковская.
56. - М.: Ака-демия, 2001. - 349 с.
57. Метод беседы в психологии / отв. ред. А.М. Аламазян. - М.: Российское психологическое общество, 1999.

58. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг. Учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; под ред. Ю.М. Жукова - М.: Аспект - Пресс, 2004. - 256 с.
59. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. - М., 2001. - 607 с.
60. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 2001. — 500 с.
61. Пономарев Я.А. Тенденции развития психологии творчества / Я.А. Пономарев // Хрестоматия по психологии художественного творчества. - М., 1996.
62. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб: Питер, 2002.
63. Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический проект, 2005.
64. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб., 2000.-480 с.
65. Психология развития: Хрестоматия. — СПб., 2001. - 504 с.
66. Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. — М.: 2003. — 416 с.
67. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана.-СПб.: 2001 -652.
68. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Филипп Райс. - СПб.: 2000. - 616 с.
69. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков. - М., 2000. - 416 с.
70. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. — М., 2002.-598 с.
71. Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. — М., 2002. — 335 с.
72. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб, пособие / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая, М., 2003.
73. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М., 2002.-287с.
74. Фрейд З. Избранное / З. Фрейд. - Ростов-на-Дону, 1998. - 350 с.
75. Холл К.С. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. -М., 2000.-590 с.
76. Хрестоматия по общей психологии / отв. ред. В.В. Петухов. - М., 1998. — Вып. 3: Субъект познания. — 5 14 с.
77. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследование и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб., 2000. - 606 с.
78. Хьюстон М. Введение в социальную психологию / М. Хьюстон, В. Штребе. — М.: Аспект Пресс, 2004.
79. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека / В.Д. Шадриков. - М., 2002. - 160 с.
80. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. — М.: Аспект Пресс, 2007 — 284 с.
81. Шихирев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. М.: ИП РАИ, 1999.
82. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М., 1999. - 358 с.
83. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — СПб.: Питер, 2000.-416 с.
84. Юнг К. Психология бессознательного / К. Юнг. - М., 1998. - 397 с.