

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности  Е.А. Турилова

« 28 » 10 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ


Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль обучения: Практическая психология в образовании

Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

доцент кафедры педагогической психологии  Е.О. Шишова
(должность, подпись, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии  Е.О. Шишова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 25.09.2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от 26.09.2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра. Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру Института психологии и образования на магистерскую программу «Практическая психология в образовании».

Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека и группы;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;

- владеть основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Форма вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий. Вступительные испытания для претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя заочный и очный этапы.

Заочный этап

Заочный этап включает в себя подготовку *портфолио личных достижений*.

Портфолио, отражающие достижения поступающего в научной, образовательной и общественной деятельности, оформляется на листах формата А4 и предоставляется экзаменационной комиссии в процессе профессионально-ориентированного собеседования.

Очный этап

Очный этап проводится в письменной форме. Письменная работа состоит из двух блоков заданий. Абитуриент отвечает письменно на 20 вопросов теста. В первой части теста необходимо выбрать один (единственный) правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Во второй части теста необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Время, отводимое на вступительное испытание - 60 минут. Оценка ответов осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений.

Критерии оценок

Итоговые баллы аттестационного испытания проставляются цифрой в экзаменационную ведомость и заверяются членами аттестационной комиссии. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационного испытания, определяется Приемной комиссией. Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями и программой аттестационных испытаний.

В первой части теста за каждый верный ответ присваивается 2 балла. Максимально верное выполнение первой части теста **20 баллов**.

Во второй части теста оценивается качество содержания ответов и их соответствие существующим в психологии положениям. За каждый верный ответ присваивается 7 баллов. Максимально верное выполнение второй части теста – **70 баллов**.

При предоставлении портфолио абитуриенту присваивается **10 баллов** в оценку его вступительного испытания.

Раздел II. Содержание программы

Программа состоит из 2-х разделов: общей и экспериментальной психологии и возрастной психологии.

Раздел I. Общая и экспериментальная психология

1.1. Психология как наука. Понятие о психике и психических явлениях.

Психология как наука. Предмет и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Научные школы в психологии. Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами.

1.2. Методология и методы психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты). Экспериментальный метод. Метод наблюдения. Психодиагностические методы.

1.3. Психология познания. Общая характеристика когнитивной психологии. Виды познавательных процессов и критерии их классификации. Основные научные теории когнитивной психологии. Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. Свойства и виды восприятия. Типы комплексного восприятия. Иллюзии восприятия. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления. Развитие мыслительных (интеллектуальных) способностей. Основные мыслительные операции. Конвергентное и дивергентное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Мышление как деятельность. Воображение, свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Понятие о памяти. Феноменология памяти. Основные виды памяти. Теории и концепции памяти в отечественной и зарубежной психологии. Методы изучения памяти. Способы управления памятью и приемы запоминания.

1.4. Психология личности и индивидуальности. Проблема определения понятия «личность» в психологии. Индивид, личность, индивидуальность как ключевые характеристики человека. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. Структура личности. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

Раздел II. Возрастная психология

2.1. Введение в психологию развития человека. Предмет исследований психического развития человека. Понятие возраста в возрастной психологии. Основные факторы и условия психического развития. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина. Сензитивные периоды развития психики. Возрастные кризисы. Их причины. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

2.2. Психология дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие функций речи. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-

ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее значение, структура, развитие на протяжении дошкольного детства. Виды игр (подвижные, дидактические и пр.) и их влияние на психическое развитие. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая, конструирование, бытовая, музыкальная). Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе: личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-психологической.

2.3. Психология младшего школьного возраста. Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Учитель и одноклассники. Деятельность в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.

2.4. Психология подросткового возраста. Психологические трактовки подросткового возраста. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в подростковом возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста.

2.5. Психология юношеского возраста. Основные задачи и теоретические вопросы психологии юношества. Юность и юношество в исторической перспективе. Теории юности в зарубежной и отечественной психологии. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема юношеского кризиса. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в юношеском возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии юности. Анатоми-

физиологические особенности в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Кризис юношеского возраста. Развитие самосознания и образа «Я». Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Личностные образования. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.

Раздел III. Фонд оценочных средств

Вступительные испытания для претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя заочный и очный этапы. *Заочный этап* включает в себя подготовку *портфолио личных достижений*.

Структура портфолио личных достижений:

- *Титульный лист.* При оформлении титульного листа необходимо указать Ф.И.О. поступающего, личные данные (дату рождения, специальность/направление, квалификацию/профиль по которому получили образование, форму обучения, период, за который предоставлены документы, контактную информацию (номер телефона, Email), фотографию в углу титульного листа.

- *Мотивационное письмо.* При написании мотивационного письма требуется четкая структура и академический стиль изложения, размер текста - 2 стр., формат А4. Структура мотивационного письма включает в себя *автобиографический блок* (излагается в свободной форме), *академический блок* (излагается обоснование выбора КФУ, данной магистерской программы, Вас как соискателя (уникальность, достижения, личные качества и профессиональные компетенции, опыт); самоанализ готовности к обучению по программе магистратуры, главных конкурентных преимуществ по сравнению с другими претендентами) и *карьерный блок* (излагается краткий план построения карьеры: карьерные ожидания, сфера профессиональной деятельности, организации, в которых хотели бы работать)

- *Копии документов,* подтверждающих достижения поступающего в научной, учебной, воспитательной, общественной работе. Подтверждение результатов может быть в форме дипломов, сертификатов, благодарственных писем и иных документов, представленных в виде ксерокопий.

Портфолио оформляется в творческой форме, должно быть прошито и пронумеровано.

Очный этап проводится в письменной форме. Проверка работ осуществляется экзаменаторами.

Портфолио и результаты теста высылаются абитуриентом по электронной почте: Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

Раздел IV. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ, 2013.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2013.
3. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров, 2013.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ, 2013.
5. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров, 2012.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ, 2013.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО, 2013.
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО, 2013.
9. Соснин В.А. Социальная психология. Учебник. Гриф МО, 2013.
10. Крысько В.Г. Социальная психология, 2014.
11. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Гриф УМО по классическому университетскому образованию, 2013.
12. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
13. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>
14. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
15. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] / Волынская Л.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
16. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html>
17. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - elibraru.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - e.lanbook.com

Электронная педагогическая библиотека - pedlib.ru