

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности  Е.А. Турилова

«28»

10

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль обучения: Кризисное психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: заочная

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра. Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру Института психологии и образования на магистерскую программу «Практическая психология в образовании».

Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека и группы;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;

- владеть основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Форма вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий. Вступительные испытания для претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя заочный и очный этапы.

Заочный этап

Заочный этап включает в себя подготовку *портфолио личных достижений*.

Портфолио, отражающие достижения поступающего в научной, образовательной и общественной деятельности, оформляется на листах формата А4 и предоставляется экзаменационной комиссии в процессе профессионально-ориентированного собеседования.

Очный этап

Очный этап проводится в письменной форме. Письменная работа состоит из двух блоков заданий. Абитуриент отвечает письменно на 20 вопросов теста. В первой части теста необходимо выбрать один (единственный) правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Во второй части теста необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Время, отводимое на вступительное испытание - 60 минут. Оценка ответов осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений.

Критерии оценок

Итоговые баллы аттестационного испытания проставляются цифрой в экзаменационную ведомость и заверяются членами аттестационной комиссии. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационного испытания, определяется Приемной комиссией. Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями и программой аттестационных испытаний.

В первой части теста за каждый верный ответ присваивается 2 балла. Максимально верное выполнение первой части теста **20 баллов**.

Во второй части теста оценивается качество содержания ответов и их соответствие существующим в психологии положениям. За каждый верный ответ присваивается 7 баллов. Максимально верное выполнение второй части теста – **70 баллов**.

При предоставлении портфолио абитуриенту присваивается **10 баллов** в оценку его вступительного испытания.

Раздел II. Содержание программы

Программа состоит из 2-х разделов: психология развития и возрастная психология и понятие о психологических кризисах и психологической кризисной помощи в образовании

Раздел I. Психология развития и возрастная психология

1.1. Введение в психологию развития человека. Предмет исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути.

Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)

1.2. Психология детства в контексте задач дошкольного развития. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие функций речи. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая, конструирование, бытовая, музыкальная). Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе: личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-психологической.

1.3. Психология младшего школьного возраста. Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Учитель и одноклассники. Деятельность в младшем школьном возрасте. Психолого-

педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.

1.4. Психология подросткового возраста. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия "психическая телесность" и "Мы-сознание" подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

1.5. Психология юношеского возраста. Основные задачи и теоретические вопросы психологии юношества. Юность и юношество в исторической перспективе. Теории юности в зарубежной и отечественной психологии. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема юношеского кризиса. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в юношеском возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии юности. Анатомо-физиологические особенности в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Кризис юношеского возраста. Развитие самосознания и образа «Я». Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Личностные образования. Образ Я и Я-концепция. Идентичность. Психологический возраст и психологический пол личности. Самоактуализация. Самореализация. Субъектность.

Раздел II. Понятие о психологических кризисах и психологической кризисной помощи в образовании

Тема 1. Введение в психологию кризисных ситуаций и состояний. Понятие кризисная ситуации. Классификация кризисных ситуаций по источнику происхождения, по масштабу, по продолжительности и по предсказуемости. Понятие кризисного состояния. Характеристики кризисных состояний и их диагностические критерии. Формы и методы психологической помощи лицам, находящимся в кризисном состоянии.

Тема 2. Основные психологические подходы и технологии оказания кризисной психологической помощи. Общая характеристика. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Общая характеристика подходов в психотерапии. Сравнительный анализ по основным критериям психотерапевтического процесса. Аналитическая психология К.Юнга. Понятие невроза в концепции К.Юнга. Теория архетипов. Современная концепция нарциссизма. Теория объектных отношений. Понятие селф. Теория Х.Кохута. Определение нарциссизма. Виды нарциссизма. Здоровый, патологический нарциссизм. Психотерапия нарциссических личностей. Понятие объектные отношения. Теория двух тревог М.Кляйн.

Тема 2. Основные психологические подходы и технологии оказания кризисной психологической помощи. Общая характеристика. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Общая характеристика подходов в психотерапии. Сравнительный анализ по основным критериям психотерапевтического процесса. Аналитическая психология К.Юнга. Понятие невроза в концепции К.Юнга. Теория архетипов. Экзистенциальное направление в психологии и философии как теоретическое основание кризисной психологии. Современная концепция нарциссизма. Теория объектных отношений. Понятие селф. Теория Х.Кохута. Определение нарциссизма. Виды нарциссизма. Здоровый, патологический нарциссизм. Психотерапия нарциссических личностей. Понятие объектные отношения. Теория двух тревог М.Кляйн. Классификация видов психологической помощи, входящих в систему кризисной психологической помощи в образовательной среде. Модели организации кризисной психологической помощи в образовании, Цели и задачи психологической помощи в кризисных ситуациях в системе образования.

Тема 3. Особенности кризисного психологического сопровождения субъектам образования. Стратегия и методология психологической кризисной помощи. Фундаментальные принципы психологической помощи. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Индивидуальные формы реагирования детей и подростков на кризисные ситуации. Система организации психологической поддержки в образовательной организации. Модели психологической поддержки педагогов и родителей в кризисных ситуациях.

Тема 4. Кризисное консультирование в образовании. Консультирование детей «группы риска». Консультирование детей, переживающих травматическое событие. Консультирование педагогов по вопросам создания психологически благополучной образовательной среды. Программы психологической интервенции, помощи и поддержки детей, переживших различные виды насилия. Психологическое консультирование по запросам, связанным с социальными рисками в среде детей и подростков (девиантное поведение, вовлечение в деструктивные сообщества, кибербуллинг, зависимости)

Раздел III. Фонд оценочных средств

Вступительные испытания для претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя заочный и очный этапы. *Заочный этап* включает в себя подготовку *портфолио личных достижений*.

Структура портфолио личных достижений:

- ***Титульный лист.*** При оформлении титульного листа необходимо указать Ф.И.О. поступающего, личные данные (дату рождения, специальность/направление, квалификацию/профиль по которому получили образование, форму обучения, период, за который предоставлены документы, контактную информацию (номер телефона, Email), фотографию в углу титульного листа.

- ***Мотивационное письмо.*** При написании мотивационного письма требуется четкая структура и академический стиль изложения, размер текста - 2 стр., формат А4. Структура мотивационного письма включает в себя *автобиографический блок* (излагается в свободной форме), *академический блок* (излагается обоснование выбора КФУ, данной магистерской программы, Вас как соискателя (уникальность, достижения, личные качества и профессиональные компетенции, опыт); самоанализ готовности к обучению по программе магистратуры, главных конкурентных преимуществ по сравнению с другими претендентами) и *карьерный блок* (излагается краткий план построения карьеры: карьерные ожидания, сфера профессиональной деятельности, организации, в которых хотели бы работать)

- ***Копии документов,*** подтверждающих достижения поступающего в научной, учебной, воспитательной, общественной работе. Подтверждение результатов может быть в форме дипломов, сертификатов, благодарственных писем и иных документов, представленных в виде ксерокопий.

Портфолио оформляется в творческой форме, должно быть прошито и пронумеровано.

Очный этап проводится в письменной форме. Проверка работ осуществляется экзаменаторами.

Портфолио и результаты теста высылаются абитуриентом по электронной почте: rezedakhusainova@mail.ru

Раздел IV. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : ИНФРА-М, 2024. -352 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-016165-5.

2. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Вьюнова Н. И. , Гайдар К. М. , Темнова Л. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2704-6.

3. Дикая Л.Г., Психическая саморегуляция функционального состояния человека / Дикая Л.Г. - М.: Институт психологии РАН, 2003. - 318 с. - ISBN 5-9270-0048-7.

4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0.

5. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2: учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1.

6. Моросанова В.И., Самосознание и саморегуляция поведения / Моросанова В.И., Аронова Е.А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. - ISBN 978-5-9270-0104-0.

7. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2.

8. Прохоров А.О., Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: учебное пособие / Прохоров А.О. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 352 с. - ISBN 5-9292-0139-0.

9. Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-8291-2703-9.

10. Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология : учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокикова. - 3-е изд, стер. - Москва: Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.

11. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018823-2.

12. Токарь О.В., Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5.

13. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1.

14. Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-8291-2703-9.

15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные

жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4.

16. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-483-0

17. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1.

18. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. - 384 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-019115-7

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - elibraru.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - e.lanbook.com

Электронная педагогическая библиотека - pedlib.ru