

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

Е.А. Туритова

«28»

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование


Магистерская программа: Управление воспитательными системами

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

профессор кафедры
методологии обучения и воспитания



А.Н. Хузиахметов

(должность, подпись, инициалы, фамилия)

доцент кафедры
методологии обучения и воспитания

Р.Г. Габдрахманова

(должность, подпись, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии _____

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования, протокол № 1 от 03.09.2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, протокол № 2 от 25.09.2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, протокол № 2 от 26.09.2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

1.1. Цели и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной, педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Управление воспитательными системами» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами

хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается. Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

1.3. Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего: вступительные испытания проводятся в форме профессионально-ориентированного собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в часах: общая продолжительность вступительных испытаний – до 60 мин, включая время для подготовки – до 40 мин., собеседование – до 20 мин на каждого абитуриента.

1.5. Структура вступительных испытаний: собеседование включает в себя:

1. Мотивационный модуль:

- мотивационное письмо;
- портфолио.

2. Профильный модуль:

- собеседование по педагогическому блоку.

Раздел 2 «Содержание программы»

Вступительные испытания включают два модуля: мотивационный и предметный.

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о педагогической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере образования, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Предметный модуль является вариативным для каждой магистерской программы. В магистерской программе «Управление воспитательными системами» он состоит из собеседования педагогическому блоку.

Раздел 3 «Фонд оценочных средств»

3.1 Мотивационный модуль

3.1.1. Мотивационное письмо

Мотивационное письмо должно отражать:

- цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей;

• необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе.

Примерные вопросы:

1. Какова сфера Ваших научных интересов?
2. Раскройте кратко проблематику и практическую значимость Вашей выпускной квалификационной работы?
3. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
4. Какие качества выпускника школы и вуза являются наиболее важными в современном обществе? Почему?
5. Прокомментируйте следующие высказывания: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).
6. Каким образом следующее утверждение Сократа связано с педагогической деятельностью: «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить»?
7. «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К.Д. Ушинский). Как Вы считаете, почему для современного педагога важно непрерывно пополнять свои знания, развивать свои компетенции?
8. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистерверг).
9. Раскройте смысл следующего высказывания и объясните, чем педагогическая деятельность отличается от других видов деятельности: «Педагогическая деятельность является самой полезной для общества «... потому, что всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять юношей, этим удесятирил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что нет полезнее и выше призвания педагога, посвятившего себя всецело на образование отличных граждан для своего Отечества» (Е. А. Энгельгардт, директор Петербургского педагогического института, а затем второй директор Царскосельского лицея).
10. Какими личностными качествами должен обладать современный учитель?
11. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный учитель?
12. Как Вы считаете, почему Д.Дьюи был столь категоричен в своем следующем высказывании: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили вчера»?
13. Есть ли у Вас опыт педагогической деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
14. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями Вы владеете, и как это может способствовать реализации Вашей дальнейшей траектории развития?
15. Какие компетенции Вы ожидаете сформировать, обучаясь в

магистратуре, и как это поможет Вам в будущей профессиональной деятельности?

16. Почитайте следующее высказывание: «...главная задача вузов – учить человека учиться, поскольку в условиях быстро меняющегося мира нет ничего более эффективного, чем самообразование» (В.В. Путин). Скажите, как меняется основная функция учителя/преподавателя в современных условиях?

17. Н.А.Рубакин писал: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы, ... знанию и образованию нет ни границ, ни пределов». Как Вы считаете, является ли потребность и способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития? Обоснуйте свою точку зрения.

18. В.И. Андреев писал: «Гарантированного качества образования можно достигнуть только на основе творческого саморазвития и творческой самореализации человека». Как Вы соотнесёте эти слова академика с основными задачами педагогической деятельности?

19. Какие факторы повлияли на выбор Казанского (Приволжского) федерального университета при продолжении Вашего образования?

20. Какова будет сфера Вашей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

3.1.2. Портфолио

Портфолио оформляется в соответствии со структурой, указанной в настоящей Программе.

Ответственность за достоверность информации представленной в портфолио несет абитуриент, поступающий в магистратуру. При оформлении следует соблюдать аккуратность и достоверность.

Структура портфолио личных достижений:

- копии дипломов, сертификатов, подтверждающих признание студента победителем или призером проводимых учреждением высшего образования олимпиады, конкурса, соревнования, состязания международного/всероссийского уровня, направленных на выявление учебных достижений студентов. Учитываются только 1,2,3 места, занятые в вышеуказанных мероприятиях (наличие двух и более достижений по одному отдельному критерию не увеличивает количество баллов);

- копии опубликованных научно и научно-практических работ (баллы по отдельным критериям внутри научной деятельности суммируются);

- копии документов, подтверждающих участие в организации и проведении социально ориентированной, общественной деятельности (шефская помощь, благотворительные акции и иные подобные формы мероприятий);

- копии документов, подтверждающие наличие награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности международного, всероссийского мероприятия. Учитываются только 1,2,3 места, занятые в данных мероприятиях (наличие двух и более достижений по одному отдельному критерию не увеличивает количество баллов).

3.2. Предметный модуль

Примерный перечень вопросов для собеседования по педагогическому блоку

1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

3. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

4. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая

характеристика педагогических технологий.

Раздел 4 «Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям»

4.1. Мотивационный модуль

1. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41–57 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml>
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2012. – 574 с.
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
6. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
7. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб.пособие. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
8. Ямбург Е.Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2016210205 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n2/yamburg.shtml>
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

4.2. Предметный модуль

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПЦИ").- <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
4. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
5. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
6. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
7. Волков Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=339969#none>
8. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
9. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
10. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
11. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
12. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. - 98 с.

4. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008
5. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
7. Нигматов З.Г. Гуманистическая педагогика
8. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие : для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. - 348,
9. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.:, 2007.
10. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технологии воспитания: учеб. Для студентов вузов, обучающимся по направлениям подготовки и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.
11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов/ Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
12. Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Н. Л. Худякова.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. 277 с.
13. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика: учебник / Г.Н. Штинова, М.А. Галаузова, Ю.Н. Галаузова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
14. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии.-Казань, 2008.-367 с.