



## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

доцент кафедры педагогики высшей школы И.И. Голованова  
(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии И.И. Голованова  
(подпись) И.И. Голованова  
(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования,

Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования, Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом Института психологии и образования,

Протокол № 2 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования,

Протокол № 2 от «26» сентября 2024 г.



## Раздел 1. Вводная часть

### 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний:

**Цель вступительных испытаний:** выявить уровень готовности абитуриента к обучению в педагогической магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в сфере образования, уровень его готовности к освоению магистерской программы «Педагогика и психология высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

#### **Задачи вступительных испытаний:**

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в педагогическую магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности, уровень его публикационной активности.

### 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

**1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний:** вступительные испытания проводятся в форме профессионально-ориентированного собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.



**1.4 Продолжительность вступительных испытаний в часах:** общая продолжительность вступительных испытаний – до 50 мин, включая время для подготовки – до 30 мин., собеседование – до 20 мин на каждого абитуриента.

**1.5 Структура вступительных испытаний:** собеседование включает в себя:

**1. Мотивационный модуль:**

- резюме абитуриента;

- структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Педагогика и психология высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование?»

**2. Профильный модуль:**

- Собеседование по психолого-педагогическому блоку.

**Раздел 2 «Содержание программы»**

Вступительные испытания включают два модуля: мотивационный и профильный.

Мотивационный модуль является инвариантным для магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование кафедры педагогики высшего образования.

Профильный модуль является вариативным для каждой магистерской программы. В магистерской программе «Педагогика и психология высшего образования» он состоит из собеседования по психолого-педагогическому блоку.

**Раздел 3 «Фонд оценочных средств»**

**3.1 Мотивационный модуль**

**3.1.1. Резюме абитуриента** (необходимо распечатать и принести на вступительные испытания)

**Резюме абитуриента**  
**направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**направленности/профиля подготовки « \_\_\_\_\_ »**

**Ф.И.О.** (полностью):

**Дата рождения:**

**Место рождения** (город, республика):

**Место проживания** (можно указать только город):

**Контактная информация** (указывается при желании): сот. телефон: .....; E-mail: .....

**Образование:** полное наименование вуза, полное название структурного подразделения (при наличии), направление подготовки, профиль подготовки, год окончания, диплом с отличием (при наличии указать)

**Дополнительное образование** (при наличии): название программы/курсов (год)

**Публикации** (при наличии): автор и соавтор \_\_ публикаций (список публикаций прилагается).

**Место работы и должность** (при наличии): полное наименование организации, район, город, должность, (пед. стаж. - ..... при наличии)

**Владение иностранными языками:**

**Достижения и награды** (при наличии):

**Личностные качества:**

**Профессиональные качества/компетенции:**

**Интересы, увлечения:**

**Профессиональные планы на будущее:**

**Дополнительная информация** (при наличии):

### 3.1.2. Структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Педагогика и психология высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование?»

«Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Педагогика и психология высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование?»

В структурированном интервью абитуриент должен рассказать о себе, своих научных интересах, достижениях, планах на будущее и о том, почему именно его нужно зачислить на данную программу.

Перечень вопросов для интервью:

#### Раздел 1. О себе.

- Как Ваше образование соотносится с выбранной областью?
- Какой была Ваша успеваемость в процессе обучения в вузе?
- Получали ли Вы какие-либо стипендии?
- Есть ли у Вас знания, умения, опыт учебно-профессиональной деятельности, полученные во время предыдущего обучения, прохождения практики, подготовки научной работы/проекта, связанные с данным направлением и профилем подготовки?
  - Какой неакадемический опыт, соответствующий выбранному направлению/профилю подготовки у Вас есть?
  - Есть ли у вас увлечения, связанные с выбранным профилем подготовки?
  - Есть ли у Вас опыт педагогической деятельности?
  - Какие личные качества Вы хотели бы выделить?
  - Какие профессиональные качества/компетенции по выбранному направлению и профилю подготовки у Вас сформированы?
    - Каковы Ваши достижения?
    - Каким образом Вы планируете связать свою жизнь после окончания магистратуры с педагогической деятельностью?

#### Раздел 2. Мотивы выбора вуза/института

- Почему Вы выбрали именно Казанский федеральный университет (КФУ) для дальнейшего обучения?
- Почему Вы поступаете в педагогическую магистратуру Института психологии и образования КФУ?
  - Есть ли конкретные преподаватели, с которыми Вы хотели бы работать?
  - Специализируются ли они в тех областях, которые Вас интересуют?
  - Чем Вас привлекает учебный план программы?
  - Что, по-вашему, отличает этот вуз от других? (международный рейтинг, компетентностный профессорско-преподавательский состав, возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью, возможность проходить стажировки в зарубежных вузах, индивидуальный подход к студентам, использование цифровых образовательных ресурсов и т.п.)

#### Раздел 3. Мотивы выбора программы

- Почему Вам интересна выбранная программа?
- Как Вы можете продемонстрировать интерес к ней?
- Что повлияло на Ваш выбор?
- Есть ли конкретные люди, которые повлияли на Ваш выбор?
- Что Вы сделали для того, чтобы узнать больше об этой программе?

#### Раздел 4. Интерес к продолжению обучения в педагогической магистратуре и возможные трудности



- Почему для Вас важно продолжить обучение в педагогической магистратуре?
- Что может помешать Вашему обучению в педагогической магистратуре и как Вы будете минимизировать эти трудности (загруженность на работе, семейные проблемы и т.п.)
  - Каковы Ваши методические интересы?
  - Каковы Ваши научные интересы?
- Где бы Вы хотели проходить практику?
- Что должно сподвигнуть членов комиссии запомнить и выделить именно Вас?

### 3.2 Профильный модуль

#### Примерный перечень вопросов для собеседования по психолого-педагогическому блоку

1. Какое из представленных ниже определений педагогики, по Вашему мнению, наиболее полно и многоаспектно передает ее сущность. Обоснуйте свое мнение.

- наука об образовании человека, то есть о развитии его жизненного опыта (А.М. Новиков);

- наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности (И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович);

- наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, С.И. Розум).

2. Прочтите высказывания двух великих педагогов, аргументировано присоединитесь к одному из них или выскажите свою точку зрения и обоснуйте ее.

«Положения науки, - говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, - утверждают только существование, последовательность, сходство. Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть». Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками; ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательным видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукой о воспитании» (К.Д. Ушинский).

«Во всяком искусстве есть известный элемент техники, который-то и надо предварительно усвоить, причем личные свойства воспитателя и талант его лишь выиграют от этого усвоения техники педагогического дела. Но встает вопрос, что понимать под усвоением техники? Ясно, что это не должно быть механическим подражанием чужим шаблонам: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт» (К.Д. Ушинский). Самый опыт всегда остается личным достоянием только того, кто этот опыт пережил; передается же лишь логический вывод из опыта, т.е. известная, основанная на опыте теория. Таким образом, педагогика – не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных идей о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука» (П.П. Блонский).

3. Выделите основные идеи, лежащие в основе следующего высказывания П.Ф. Каптерева: «..противопоставлять науку и искусство нельзя.... И наука, и искусство создают нечто новое ... и потому равно суть деятельности творческие; ни наука, ни искусство никогда не занимаются одним явлением ради его самого, их предмет постоянно общий. Искусство есть приложение науки. ... Чтобы быть хорошим учителем, для этого нужно основательно знать свою науку...».

4. Прокомментируйте высказывание К.Д. Ушинского «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

5. Раскройте смысл следующего высказывания и объясните, чем педагогическая деятельность отличается от других видов деятельности: «Педагогическая деятельность является самой полезной для общества «... потому, что всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять юношей, этим удесятерил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что



нет полезнее и выше призвания педагога, посвятившего себя всецело на образование отличных граждан для своего Отечества» (Е. А. Энгельгардт, директор Петербургского педагогического института, а затем второй директор Царскосельского лицея).

6. Прокомментируйте следующие высказывания: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).

7. Прочитайте следующее высказывание: «...главная задача вузов – учить человека учиться, поскольку в условиях быстро меняющегося мира нет ничего более эффективного, чем самообразование» (В.В. Путин). Скажите, как меняется основная функция педагога/преподавателя в современных условиях?

8. Каким образом следующее утверждение Сократа связано с педагогической деятельностью: «В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить»? Обоснуйте свой ответ.

9. Каким образом следующее высказывание Альберта Эйнштейна связано с основной задачей педагога: «Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться». Обоснуйте свой ответ.

10. В.И. Андреев писал: «Гарантированного качества образования можно достигнуть только на основе творческого саморазвития и творческой самореализации человека». Как Вы соотнесёте эти слова академика с основными задачами педагогической деятельности?

11. Прочитайте следующее высказывание В.А. Сухомлинского: «Гуманность невозможна без чуткости к человеку. Любить человечество проще, чем одного человека». «От учителя зависит каким станет сердце ребёнка – нежным цветком или засушенной корой. Заветная мечта каждого мыслящего педагога – чтобы сердце воспитанника было чутким к каждому его слову, чтобы детская душа откликалась, словно нежная струна, на тонкую музыку души воспитателя». Скажите, о каких личностных качествах педагога в нем идет речь. Назовите основные личностные качества современного педагога.

12. Прочитайте следующее высказывание Л.С. Выготского: «...точное знание законов воспитания - вот что раньше всего требуется от учителя. В этом смысле применимо выражение Мюнстерберга, что должно существовать много типов учителей и все же истинный учитель всегда одинаков. Это тот учитель, который строит свою воспитательную работу не на вдохновении, а на научном знании. Наука есть вернейший путь к овладению жизнью». Дополните, какими знаниями и компетенциями должен обладать современный педагог.

13. Раскройте смысл следующего высказывания Конфуция: «Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю» и свяжите его с деятельностью педагога на занятии.

14. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистервег).

15. Как Вы считаете, почему Д.Дьюи был столь категоричен в своем следующем высказывании: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили вчера»?

16. Как бы Вы ответили на вопрос Ш. Амонашвили: «Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всмотриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос: «Кто погасил их лучезарные взгляды? Почему пропало желание и стремление?».

17. Прочитав следующее высказывание В.Г. Белинского: «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность», раскройте цель и основные задачи воспитания.

18. Как Вы понимаете высказывание Надин де Ротшильд о том, что «если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу». О каких проблемах воспитания здесь идет речь? Какие еще проблемы воспитания Вы можете назвать?



19. «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К.Д. Ушинский). Как Вы считаете, почему для современного педагога важно непрерывно пополнять свои знания, развивать свои компетенции?

20. Н.А.Рубакин писал: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы, ... знанию и образованию нет ни границ, ни пределов». Как Вы считаете, является ли потребность и способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Раздел 4 «Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям»**

##### **4.1. Мотивационный модуль**

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41–57. [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru). URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml>
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

##### **4.2. Профильный модуль**

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. – М., 2012. – 574 с.
3. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 448с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
5. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. - М.: вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
8. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454882>
9. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>