

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

Образовательной деятельности


Е. Фурилова

«28»

2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ


Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование


Профиль обучения: Педагогика и психология начального образования

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

профессор кафедры начального образования  В.К. Власова

Председатель экзаменационной комиссии  В.К. Власова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального образования Института психологии и образования Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол №2 от «25» октября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол №2 от «26» октября 2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1 Инструкция по выполнению работы
- 3.2 Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра. Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру Института психологии и образования на магистерскую программу «Педагогика и психология начального образования».

1.1 Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности в сфере образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2 К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительного испытания осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания.

Для поступающих проводится консультация по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенции абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами и другими средствами хранения информации.

Прием на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результат вступительных испытаний оценивается по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

1.3 Вступительные испытания претендентов, поступающих в магистратуру, включают в себя как проведение дистанционных вступительных испытаний с использованием системы прокторинга, так и очный формат.

1.4 Общая продолжительность вступительного испытания – до 60 минут, включая время для подготовки – до 40 мин., устного ответа – до 20 мин. на каждого абитуриента.

1.5 Собеседование включает в себя:

Мотивационный модуль:

- Мотивационное эссе;
- Портфолио.

Предметный модуль:

- Собеседование по педагогическому блоку.

Раздел II. Содержание программы

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о педагогической деятельности в сфере образования, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительной квалификации абитуриента, его ожидания от обучения в магистратуре.

Предметный модуль является вариативным для каждой магистерской программы. В магистерской программе «Педагогика и психология начального образования» оно состоит из собеседования по педагогическому блоку.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1 Инструкция по выполнению работы

Собеседование по магистерской программе состоит из двух модулей: мотивационного и предметного.

Мотивационный модуль.

Мотивационное эссе. Наличие четкой структуры, последовательность изложения текста, официальный стиль, аргументация позиции автора, по возможности прогнозирование ситуации (как автор намерен пользоваться знаниями в будущем, что он намерен получить и пр.). Рекомендуемый объем

эссе 0,5-1 страниц печатного текста. Работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word; шрифт — Times New Roman, 14 пунктов; выравнивание текста — по ширине; межстрочный интервал — полуторный; отступ для первой строки абзаца — 10 мм; левое поле — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Портфолио.

Портфолио абитуриента оформляется в соответствии со структурой, указанной в настоящей Программе.

Предметный модуль.

Устный ответ на один вопрос по темам, указанным в настоящей Программе.

3.2 Примерные задания

Мотивационный модуль

Мотивационное эссе на тему «Почему я выбрал обучение по магистерской программе «Педагогика и психология начального образования»?

Портфолио оформляется в соответствии со структурой, указанной в настоящей Программе. Ответственность за достоверность информации представленной в портфолио несет абитуриент, поступающий в магистратуру.

Структура портфолио личных достижений:

- копии дипломов, сертификатов, подтверждающие признание студента победителем или призером проводимых учреждением высшего образования олимпиады, конкурса, соревнования, состязания международного/всероссийского уровня, направленных на выявление учебных достижений студентов;

- копии опубликованных научно и научно-практических работ;

- копии документов, подтверждающих участие в организации и проведении социально ориентированной, общественной деятельности;

- копии документов, подтверждающие наличие награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности;

- и т.д.

Предметный модуль

I. Предмет и задачи педагогики

Педагогика - наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогические течения. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований.

II. Общие основы психологии

Предмет, задачи, отрасли психологии. Психика, ее структурные компоненты; психические процессы, сознание и бессознательное. Соотношение составляющих индивидуальности: индивид, личность, характер; темперамент. Мотивация. Эмоциональные явления. Воля. Деятельность, ее структура, виды деятельности. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Личность: структура личности, направленность, самосознание, самооценка, способности и задатки.

III. Общие закономерности развития

Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика развития.

IV. Психология развития

Основные закономерности, факторы и условия психического развития; возрастная периодизация психического развития; понятие ведущей деятельности; 4 зона ближайшего развития; сензитивные периоды развития; различные основания построения периодизации, механизмы социализации; общие принципы диагностики развития.

V. Возрастные особенности детей

Возрастная периодизация. Развитие дошкольника. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

VI. Педагогический процесс в начальной школе

Цель воспитания. Задачи воспитания. Пути реализации задач воспитания. Организация воспитания. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

VII. Сущность и содержание обучения в начальном образовании
Сущность процесса обучения. Дидактические системы. Структура обучения. Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и пособия.

VIII. Мотивация учения в начальном образовании
Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

IX. Принципы и правила обучения в начальной школе
Понятие о принципах и правилах. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.

X. Методы обучения младших школьников
Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

XI. Виды и формы обучения в начальной школе
Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Трансформация форм обучения. Подготовка урока. Домашние задания. Современные технологии.

XII. Воспитательный процесс в начальной общеобразовательной школе
Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Духовно-нравственное воспитание школьников.

XIII. Методы и формы воспитания младших школьников

Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания.

XIV. Личностно-ориентированное воспитание детей младшего школьного возраста

Воспитание добротой и лаской. Понимание ребенка. Признание ребенка. Принятие ребенка. Правила для педагога-гуманиста.

XV. Малокомплектная начальная школа

Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы. Поиски новых вариантов. Подготовка учителя к уроку. Воспитательный процесс.

XVI. Диагностика в начальной школе

От контроля к диагностике. Гуманизация контроля. Оценка результатов обучения. Выставление оценок. Тестирование достижений. Диагностика воспитанности.

XVII. Учитель начальной школы

Функции учителя. Требования к учителю. Мастерство учителя. Рыночные трансформации. Учитель и семья школьника. Анализ труда учителя.

Раздел IV. Список литературы

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.
2. Вашко, Т. А. Обеспечение качества управления: от теории к практике [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Вашко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 114 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492399>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

4. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41–57 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml>

5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. 582 с.: ил., портр.; 24.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. /В.С. Мухина. - М., 2010.

7. Начальная школа: требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / [авт.-сост.: С. П. Казачкова, М. С. Умнова] . - 3-е изд., стер. - Москва : Планета, 2014 . - 255 с.

8. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебн. для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И.П. 20. 20. Подласый, - М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2008.-463с.

10. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. 5. Педагогика : учебник / В.Г. Рышдак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рышдак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с.

11. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

12. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО «МПЦИ», 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

13. Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

14. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=3131093>

15. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

16. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб.пособие. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

17. Ямбург Е.Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2016210205 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n2/yamburg.shtml>

18. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 416 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Дополнительная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

2. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

3. Основы делового письма: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

- М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=241745>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=363699>

5. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

6. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 346 с.

7. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
<http://znanium.com/bookread.php?book=327687>

8. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Ю. Федорова.—2-е изд., стер.—М.: Академия, 2009.—192 с.

9. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:

10. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

11. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=413102>