

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А. Турилова

« 2024 г. »



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль обучения: Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

доцент кафедры дошкольного образования  Н.Н. Новик

Председатель экзаменационной комиссии  Н.Н. Новик

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «26» сентября 2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний
 - 1.5.1. Профессионально-ориентированное интервью
 - 1.5.2. Оценка портфолио

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Программа излагает содержание подготовки к вступительному испытанию абитуриентов, имеющих высшее образование, для очного обучения в Институте психологии и образования по магистерской программе «Педагогика и психология дошкольного образования».

Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширение поля педагогической и методической деятельности будущего специалиста в системе дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической, научно-исследовательской и методической деятельности в сфере дошкольного образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программы высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляется председателями экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требований ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдение прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриента и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений и компетенций.

Во время проведения вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание имеет комплексный характер и состоит из профессионально-ориентированного собеседования и оценки данных портфолио.

Испытание проходит поэтапно:

1 этап: профессионально-ориентированное интервью.

2 этап: оценка портфолио (список опубликованных работ, список сертификатов, дипломов, свидетельствующих об участии абитуриента в работе конференций, семинаров, конкурсов, список наград и благодарностей).

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общее количество времени, выделяемое на проведение вступительного испытания - 300 минут.

С каждым абитуриентом при проведении вступительного испытания собеседование длится 15 минут, из них на профессионально-ориентированное интервью выделяется 10 минут, на обсуждение портфолио – 5 минут.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями и программой аттестационных испытаний, из них 70 баллов можно получить при прохождении профессионально-ориентированного интервью, 30 баллов по результатам оценки портфолио.

Итоговые баллы аттестационного испытания проставляются цифрой в экзаменационную ведомость и заверяются членами аттестационной комиссии. Минимальное количество баллов, подтверждающее прохождение аттестационного испытания, 40 баллов включительно. Система оценивания представлена в Приложении 1.

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал ниже 40 баллов.

1.5.1. Профессионально-ориентированное интервью

Профессионально-ориентированное интервью предполагает оценку личностных склонностей поступающего к овладению профессиональными компетенциями специалиста в системе дошкольного образования, определение ориентированности поступающего в практике дошкольного образования, выявление профессиональной направленности личности в области педагогики и психологии дошкольного образования.

1.5.2. Оценка портфолио

В содержание оценки входит обсуждение личного портфолио (тематики научно-методических интересов и поисков, публикаций, личных профессиональных достижений, уровня и характера участия в семинарах, конференциях, конкурсах и т.д.).

Раздел II. Содержание программы

Программа содержит перечень вопросов, нацеленных на определение знаний у испытуемого об условиях (социально-экономических, политических, национально-культурных и др.) функционирования системы дошкольным образованием, рисков развития этой системы в современных условиях.

1. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Индивидуально-образовательный маршрут магистранта.

2. Содержание дошкольного образования как средство развития личности: сущность, теории, и факторы формирования, принципы и критерии отбора. Характеристика одного из компонентов по выбору абитуриента.

3. Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт. Краткая характеристика одной из инновационных практик в дошкольной образовательной организации на выбор абитуриента.

4. Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогического знания в современном обществе.

5. Технологии конструирования психолого-педагогического процесса. Прогнозирование и планирование психолого-педагогического процесса. Характеристика одной из технологий по выбору абитуриента.

6. Современная государственная политика в области дошкольного образования.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт: сущность, структура, содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

8. Современная система образования в России. Современные вызовы и проблемы дошкольного образования и возможные пути их решения. Характеристика ступени *магистратуры*.

9. Социальная ситуация развития дошкольника. Связь дошкольной образовательной организации с социумом, семьей, школой, общественными организациями.

10. Психолого-педагогические особенности развития детей в разных видах деятельности.

Кроме ответов на указанные вопросы, интервью может включать следующие вопросы: обсуждение предполагаемой темы диссертационного исследования, уточнение области профессиональных и научных интересов, вопросы по выпускной квалификационной работе (бакалаврской или дипломной) и т.п.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Вопросы для собеседования предлагаются общим списком. Испытуемый самостоятельно выбирает вопрос. Ему выдается лист для составления плана, рабочих записей его ответа. На подготовку к собеседованию по вопросам выделяется 1 час.

Портфолио для собеседования оформляется в виде папки, в которую вкладываются списки публикаций (или сами публикации), сертификаты, грамоты, дипломы, отражающие творческие достижения испытуемого.

Портфолио изучается членами комиссии. В процессе собеседования по содержанию портфолио задаются уточняющие вопросы.

3.2. Примерные задания

В содержании программы, к примеру, предлагается вопрос: Психолого-педагогические особенности развития детей в разных видах деятельности. Испытуемый в ходе собеседования должен показать знания в психологии и педагогики.

Алгоритм раскрытия психолого-педагогических особенностей начинается с характеристики ведущей деятельности. Затем дается содержательная характеристика четырех направлений развития ребенка, где эти особенности проявляются, совершенствуются, складываются: физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие.

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого в предметной деятельности. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

В младшем дошкольном возрасте (от 3 лет до 5 лет) сохраняется особенность раннего возраста – потребность во взрослом. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения.

Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника

Позиция педагога предполагает корректирование неблагоприятных вариантов развития ребенка, организация специфических видов детской деятельности, задействование диалогического общения с позиций сотрудничества и партнерства.

Большое значение имеет личность воспитателя, стремящегося к развитию своего педагогического творчества, имеющего ярко выраженную гуманистическую направленность на ребенка

Раздел IV. Список литературы

1. Антропология дидактики дошкольного образования: изучение возможностей развития когнитивной регуляции детей посредством физических упражнений. / Габдулхаков В.Ф., Твардовская А.А., Гарифуллина А.М., Новик Н.Н. / Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века. Сборник статей и методических материалов XXV международной научно-практической конференции. 27 января 2020 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань, 2020. С. 29-30.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Под общ. ред. Н.В.Микляевой. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 510 с.
3. Габдулхаков В.Ф. Твардовская А.А. Об антропологических характеристиках подготовки педагогов для дошкольного образования в ТАССР в 60-80-е годы XX века (К 100-летию ТАССР) / В.Ф. Габдулхаков, А.А. Твардовская, С.Н. Башинова, С.У. Бичурина, А.М.Гарифуллина // Казанский педагогический журнал. - 2020. - №4. - С.24 - 30.
4. Габдулхаков В.Ф., Башинова С.Н. Приемы формирования у детей навыков связной речи // Современное дошкольное образование: Теория и практика. – 2019. – № 5(95). – С. 12-21.

5. Габдулхаков В.Ф. Об антропологии когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия. // Современное дошкольное образование: Теория и практика. – 2020. - № 1 (97). С. 12-24.
6. Современные технологии обучения дошкольников/Авт.- сост. Е.В. Микляева. - Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
7. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. – 80 с.
8. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 509 с.
9. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. —319 с.
10. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. —2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 405 с.
11. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 427 с.
12. Твардовская А.А. Влияние физической активности дошкольников на развитие регуляторных функций: теоретический обзор исследований / А.А. Твардовская, В.Ф., Габдулхаков, Н.Н. Новик, А.М. Гарифуллина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2020. - № 3. - С. 214–238. - doi: 10.11621/vsp.2020.03.10