

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

  
Е. А. Турилова

«28»

2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

**Форма обучения:** очная

## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

доктор филологических наук, профессор кафедры контрастивной лингвистики \_\_\_\_\_ М.А. Кулькова.

Председатель экзаменационной комиссии: доктор филологических наук, профессор кафедры контрастивной лингвистики \_\_\_\_\_ М.А. Кулькова.

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры контрастивной лингвистики Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 9 от «26» сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «11» октября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 2 от «16» октября 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5. Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

### ***1.1. Цель и задачи вступительных испытаний***

*Целью* вступительного испытания в магистратуру является определение соответствия уровня и качества подготовки экзаменуемого требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности экзаменуемого к продолжению обучения по основной образовательной программе специализированной подготовки магистра по направлению: Педагогическое образование: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации.

Данная цель реализуется путем решения следующих *задач*:

- выявить уровень владения абитуриентом иностранным языком (лексические, грамматические навыки, речевые умения, навыки работы с научным / газетным текстом);
- установить уровень владения базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки на иностранном языке.

### ***1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний***

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершивших обучения по одной из основной образовательной программы высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляется председателями экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требований ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдение прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости

результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриента и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений и компетенций.

Во время проведения вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале.

### ***1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний***

*Форма проведения вступительного испытания* – устный экзамен на иностранном языке по профилю программы магистратуры.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

### ***1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах***

*Продолжительность экзамена.* На подготовку к ответу абитуриенту выделяется 30 минут. На ответ и дополнительные вопросы комиссии – 15 минут. Продолжительность экзамена определяется количеством абитуриентов, подавших заявления на поступление в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование» «Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)».

### ***1.5. Структура вступительных испытаний***

Председатель комиссии предлагает абитуриенту выбрать билет, абитуриент готовится к ответу, записывая основные положения на специальном листе, который сдает после выступления. В процессе подготовки запрещается пользоваться учебниками и учебными пособиями как в бумажном, так и в электронном виде (разрешается использование словарей). Во время ответа абитуриент может пользоваться записями на листе, отражающими основные положения ответа. После ответа абитуриента члены комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Каждый экзаменационный билет состоит из двух модулей.

#### **Предметный модуль (вопрос 1).**

Чтение статьи из журнала или газеты, посвященной проблемам изучения иностранным языкам. Абитуриентам предлагается произвести реферирование газетной статьи на иностранном языке и высказать свое мнение о прочитанном.

#### **Мотивационный модуль (вопрос 2).**

Собеседование на иностранном языке.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

По результатам экзамена абитуриенту выставляется оценка.

Максимальное количество баллов за экзамен по двум частям вступительного испытания (предметный и мотивационный модули) – <b>100 баллов</b> .
---

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал по двум частям вступительного испытания (предметный и мотивационный модули) более чем <b>40</b> баллов.
--

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал по двум частям вступительного испытания (предметный и мотивационный модули) <b>39</b> и ниже баллов.
--

Итоговый балл вычисляется путем суммирования оценки ответа

абитуриента по предложенным критериям. Максимальный балл за предметный и мотивационный модули – 50. Максимальное количество баллов по двум модулям – 100.

Минимальный проходной балл – 40.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### ***Требования к базовым знаниям, умениям и навыкам абитуриента***

Абитуриент должен продемонстрировать знания, умения и навыки по теории и практике иностранного языка, а именно:

#### **1.1. Лингвистическая компетенция:**

- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии;
- владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур;
- умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений;
- умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений;
- владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств;
- владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов;
- умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды;
- умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные;

- умеет анализировать структуру слова и модели словообразования
- умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции;

### 1.2. Коммуникативная компетенция:

- владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);
- практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
- владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;
- умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;
- адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода;
- выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;
- идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей.

### 1.3. Социолингвистическая компетенция:

- владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.;
- умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание);

- владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты);
- владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах;
- умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;
- владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.

#### 1.4. Прагматическая компетенция:

- адекватно применяет правила построения текстов на иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста;
- умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.).

#### 1.5. Научно-исследовательская компетенция:

- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- владеет знанием методических приемов научной деятельности;
- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- владеет современной информационной и библиографической культурой;

- умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;
- умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владеет приемами составления и оформления научной документации;
- умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.

## **II. Содержание программы**

### ***Содержание предметного модуля***

Чтение статьи из журнала или газеты, посвященной проблемам изучения иностранным языкам. Участникам предлагается произвести реферирование газетной статьи на иностранном языке и высказать свое мнение о прочитанном.

**Максимальное количество баллов – 50.**

**Критерий I** - полнота и логичность изложения материала:

20 баллов - полный, исчерпывающий логичный ответ на вопрос;

10 баллов - представлены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы; ответ представлен вне логического плана, но абитуриент определяет логику ответа по просьбе экзаменатора;

0-5 баллов - не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях абитуриента, отсутствует логика изложения материала.

**Критерий II** - владение специальной терминологией:

10 баллов - при ответе грамотно использована специальная терминология и категориальный аппарат научной области;

5 баллов - абитуриент испытывает незначительные трудности при подборе терминов;

0 баллов - абитуриент не владеет специальной терминологией.

**Критерий III** – грамотность оформления ответа, корректность и полнота ответов на вопросы:

20 баллов – грамотное оформление ответа, ответы на вопросы корректны и отличаются полнотой;

10 баллов – в ответах допущены незначительные лексические и грамматические ошибки, используются стилистические повторы, ответы не достаточно полные;

0 баллов – в ответах допущены значительные ошибки или абитуриент не ответил на заданные вопросы.

***Содержание мотивационного модуля***

**Максимальное количество баллов – 50.**

Аргументированное обоснование мотивации поступления именно на данную магистерскую программу педагогического направления подготовки. Собеседование (максимальное количество баллов – 35). При наличии красного диплома об окончании бакалавриата / специалитета, публикаций – начисляется дополнительно максимально 15 баллов.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	Абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает полные развернутые ответы. Ответ на вопрос по иностранному языку должен отражать владение абитуриентом тематической лексикой, быть выстроен логически, с адекватными парентезами и связующими элементами. Абитуриент также должен продемонстрировать владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения	27-35 баллов

	предложения-высказывания.	
2.	Абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой, использует синонимичные замены терминологии, затрудняется в понимании некоторых терминов. В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур.	26-18 баллов
3.	Абитуриент при ответе на вопрос совершает лексические или грамматические ошибки, также в случае, если фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем.	17-9 баллов
4.	Абитуриент совершает грубые лексические и грамматические ошибки, также фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем. Также в случае, если абитуриент затрудняется в понимании вопросов экзаменационной комиссии, или понимает вопрос неверно.	1-8 баллов

При наличии красного диплома за предыдущее высшее образование/диплома кандидата наук поступающий дополнительно получает 5 баллов (необходимо представить копию диплома о предыдущем высшем образовании/копию диплома кандидата), при наличии публикаций по предмету/научной области, методике преподавания и/или педагогике за последние 5 лет поступающий дополнительно получает 10 баллов (необходимо предоставить копии публикаций, начисляется 2 балла за опубликованные тезисы конференции, 5 баллов за одну опубликованную статью (0,5 п.л. (8 стр.)), 5 баллов за соавторство в учебном или учебно-

методическом пособии, 10 баллов за авторское учебное или учебно-методическое пособие).

Отсканированные публикации и сертификаты участника конференции необходимо прислать на электронную почту [mkulkova.kpfu@yandex.ru](mailto:mkulkova.kpfu@yandex.ru) за 2 дня до экзамена.

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

#### ***3.1. Инструкция по выполнению работы***

Время и место проведения экзамена указывается в расписании вступительных испытаний. Экзамен проводится с использованием комплекта билетов.

Председатель комиссии предлагает абитуриенту выбрать один из экзаменационных билетов, разложенных на столе в произвольном порядке. Абитуриент называет вслух номер выбранного билета. Председатель комиссии записывает номер билета в экзаменационную ведомость и выдает абитуриенту проштампованный лист для подготовки ответа. После выступления лист, содержащий основные тезисы ответа абитуриента, сдается членам экзаменационной комиссии.

В случае сдачи вступительного испытания в дистанционном формате, номер билета определяется при помощи программы выбора случайных чисел. Билет при этом выводится на экран.

Время подготовки к ответу составляет 30 мин. В процессе подготовки запрещается пользоваться учебниками и учебными пособиями как в бумажном, так и в электронном виде (разрешается пользоваться словарями). Абитуриенты, нарушающие дисциплину (устраивающие переговоры, списывающие и т.д.) лишаются права сдавать экзамен. Во время ответа абитуриент может пользоваться записями на листе, отражающими основные положения ответа. После ответа абитуриента члены комиссии могут задать дополнительные вопросы.

### 3.2. Примерные задания

Образец отрывка из газетной статьи для анализа:

#### ДОСТУПНОЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ТРЕБУЕТ 6 МИЛЛИАРДОВ

*Учительская газета*

05.07.2024

*Федеральный проект «Цифровой регион», который должен стать частью национальной программы «Цифровая экономика», предполагает затраты в размере 6 млрд руб. на развитие образования. В том числе предполагается обеспечить образовательные организации оборудованием для дистанционного обучения и верифицированными электронными материалами, создать персональные образовательные профили и уничтожить цифровое неравенство в компетенциях жителей регионов.*

Часть федерального проекта «Цифровой регион», входящего в национальную программу «Цифровая экономика», посвящена обеспечению равных условий получения образования жителями регионов.

На получение образования жителями регионов в рамках федерального проекта предлагается выделить 6,04 млрд руб. Из этой суммы федеральный бюджет потратит 370 млн руб., бюджеты регионов – 5,67 млрд руб.

Первый из запланированных результатов подразумевает обеспечение равных условий получения образования, включая дистанционную форму, для всех учеников региона независимо от их физических и материальных возможностей.

Второй результат заключается в обеспечении экономики региона востребованными квалифицированными кадрами за счет возможностей профессиональной подготовки и переподготовки жителей региона, с учетом актуального спроса на необходимые компетенции. Реализация поставленной цели приведет к увеличению кадрового потенциала региона, уменьшению безработицы и гибкой реакции на кризисные явления в экономике.

Третий запланированный результат заключается в том, что региональная цифровая образовательная среда обеспечивает доступность современных образовательных методик и материалов, а также повышение качества образования с учетом индивидуальных способностей учеников и их предпочтений.

Четвертый запланированный результат - улучшение успеваемости, мотивации и определение профориентации учащегося вместе с помощью в самоопределении. На его достижение планируется выделить 120 млн руб. Эта сумма пойдет на создание системы, определяющей и развивающей персональный образовательный профиль учащегося с учетом успеваемости, психологических особенностей и личностных предпочтений и соответствующей ему индивидуальной образовательной траектории согласно его персональным успехам.

Пятый запланированный результат состоит в реализации государственно-частного взаимодействия в части дополнения стандартных учебно-методических материалов внешним образовательным контентом, а также в части обеспечения образовательного процесса всеми необходимыми кадрами с привлечением сторонних образовательных организаций.

Шестой запланированный результат – обеспечение доступности и разнообразия образовательных программ и мероприятий, направленных на уничтожение цифрового неравенства в компетенциях всех жителей региона. В том числе 2,25 млрд руб. потребуется для создания центров опережающей профессиональной подготовки и

реализации программы повышения квалификации и переподготовки востребованных специалистов в сфере цифровой экономики, организацию дистанционного обучения для всех групп населения, проживающих в сельской местности и малых городах, по различным курсам для развития цифровых компетенций.

**Беседа на иностранном языке включает обсуждение следующих вопросов:**

1. Каковы ваши ожидания от обучения в магистратуре?
2. Какова сфера ваших академических интересов?
3. Расскажите о вашей выпускной бакалаврской работе (дипломе)?
4. Почему вы решили продолжить обучение в магистратуре?
5. Как бы вы описали вашу будущую профессиональную деятельность?
6. Есть ли у вас опыт работы? Если «да», то опишите его?
7. Каким образом обучение в магистратуре может помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности?
8. Каким образом глобализация влияет на обучение языкам?
9. Что вы знаете об обучении в магистратуре в зарубежных университетах?
10. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями вы владеете и как это может способствовать вашей дальнейшей карьере?
11. Есть ли у вас опыт работы преподавателем или переводчиком?
12. Какие вторые иностранные языки вы бы хотели изучить и почему?
13. Каким образом вы могли бы применить знание теории языка?
14. Что вы знаете о реформе высшего образования?
15. Какие квалификации вы ожидаете получить, обучаясь в магистратуре, и как это поможет вам в будущей профессиональной деятельности?
16. Как на ваш взгляд университетское образование может измениться в ближайшие десять лет?
17. Что бы вы изменили в системе высшего образования?
18. Какие квалификации вы бы хотели получить, чтобы добиться успеха в избранной вами профессии?

19. Как, на ваш взгляд, информационные технологии изменили преподавание иностранных языков?

20. Чем, на ваш взгляд, преподавание иностранных языков отличается от преподавания других дисциплин?

21. Сравните обучение иностранным языкам в стране изучаемого языка и в России.

22. Как много иностранных языков должен знать человек, живущий в современном обществе, и почему?

23. Какие преимущества дает знание иностранного языка (изучаемого вами)?

**Образец экзаменационного билета:**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института филологии и  
межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Р.Р. Замалетдинов

ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ  
(ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии и  
межкультурной коммуникации

Высшая школа русской филологии и  
культуры им. Льва Толстого

**44.04.01 – Педагогическое образование. Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (очное обучение)  
Вступительный экзамен**

**Билет №1**

1. Comment on the main idea of the article, suggest your own opinion on the topic: «Доступное цифровое образование для российских регионов требует 6 миллиардов».

2. Prepare a 5-minutes talk to answer the following question: “How would you describe your future profession?”.

Директор Высшей школы русской  
филологии и культуры

\_\_\_\_\_ Р.Ф. Мухаметшина

При наличии опубликованных материалов (тезисов, статей, учебно-методических пособий и т.п.) по предмету/научной области, методике преподавания и/или педагогике за последние 5 лет поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование оконченного высшего учебного заведения (бакалавриат /  
специалитет / магистратура)

Наименование структурного подразделения (при наличии)

Наименование выпускающей кафедры

*либо*

Наименование образовательной организации (если имеется работодатель)

**СПИСОК**  
**опубликованных научных и учебно-методических работ**  
**Ивановой Анна Петровны**  
**за 2019-2024 гг.**

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
<b>а) научные работы</b>					
1	Сущность и критерии психолого-педагогической компетентности учителя как базового компонента педагогической культуры (тезисы)	печатная	Развитие у будущих учителей воспитательно-культурного и личностно-творческого потенциала: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань: Школа, 2023. – 168 с. – С.63-65.	1 п.л. /0,5 п.л.	Петрова И.В.
2					
3					
<b>б) учебно-методические работы</b>					
5	Практикум по культуре речевого общения на немецком языке для учащихся 7-х	печатная	Казань: Школа, 2024. – 37с. – С.25-35.	3,5 п.л./ 1,7 п.л.	Сергеев В.А., Петров И.Г.

	КЛАССОВ				
6					

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О

## Раздел IV. Список литературы

### а) основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
3. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. – ISBN 978-5-9906357-3-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526575>
4. Утехина, А.Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс]: колл. моногр. / А.Н. Утехина, Н.Е. Брим, О.Н. Голубкова, О.К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е.В. Тройникова, Л.И. Хасанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=457136>
5. Колесникова, Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Колесникова. – 2-е

изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462785>

6. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>

7. Машарова, Т.В. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Машарова, Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

2.Околелов, О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 167 с. (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=949597>

3. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>

4. Андриади, И.П. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: Справочное издание / И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – ISBN: 978-5-16-011752-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542560>

5.Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Клименских, И.Ершова. – 2-е изд. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 74 с. – ISBN 978-5-9765-3128-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947706>

6.Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Колдаев. –

М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – ISBN: 978-5-8199-0650-7.  
– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667>

7. Майер, А.А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. – М.: МГПУ, 2012. – С. 312-316. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

8. Майер, А.А. Три вопроса для педагога [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ, 2012. – № 4. – С. 60-62. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523458>

9. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 90 с. - ISBN: 978-5-369-01695-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907464>

### **Интернет-ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование».

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства и образования и науки Российской Федерации

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – «Фестиваль педагогических идей».

[www.ug.ru](http://www.ug.ru) – Учительская газета.

[www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru) – Интернет-ресурсы для использования в обучении иностранному языку.