

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А. Турилова

«28»

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Цифровые образовательные практики
и технологии (с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий)

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

профессор кафедры билингвального и цифрового образования _____ Л.Л. Салехова

доцент кафедры билингвального и цифрового образования _____ Л.А. Плотникова

доцент кафедры билингвального и цифрового образования _____ А.Ф. Галимянов

доцент кафедры билингвального и цифрового образования _____ А.В. Данилов

доцент кафедры билингвального и цифрового образования _____ М.А. Лукоянова

доцент кафедры билингвального и цифрового образования _____ Б.Э. Хакимов

ст.преп. кафедры билингвального и цифрового образования _____ Р.Р. Зарипова

ст.преп. кафедры билингвального и цифрового образования _____ Н.И. Батрова

ст.преп. кафедры билингвального и цифрового образования _____ Т.Р. Фазлиахметов

Председатель экзаменационной комиссии: _____ Л.А. Плотникова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры билингвального и цифрового образования Института филологии и межкультурной коммуникации Протокол №1 от 3 сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол №2 от 11 октября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол №2 от 16 октября 2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительного испытания
- 1.2 Общие требования к организации вступительного испытания
- 1.3 Описание формы проведения вступительного испытания
- 1.4 Продолжительность вступительного испытания в минутах
- 1.5 Структура вступительного испытания

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы

Раздел IV. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Цель и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания отражает содержание программ образовательных дисциплин бакалавриата и соотносится с программой итоговой государственной аттестации.

Цель вступительного испытания – выявление уровня теоретической и практической подготовки абитуриентов, поступающих на программу магистратуры Педагогическое образование: Цифровые образовательные практики и технологии.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень знаний абитуриентов в области педагогики и цифровых технологий;
- установить уровень владения базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программы магистратуры.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершивших обучения по одной из основной образовательной программы высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляется председателями экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требований ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдение прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов

вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриента и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений и компетенций.

Во время проведения вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Форма вступительного испытания – защита портфолио.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

На ответ предоставляется 15 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний

Защита портфолио подразумевает самопрезентацию по поводу своего «портфеля достижений», т.е. демонстрацию уровня развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

Критерии оценивания экзамена

По результатам вступительного испытания абитуриенту выставляется оценка.

Максимальное количество баллов – **100**.

Минимальный проходной балл – **40**.

Итоговый балл вычисляется путем суммирования баллов оценки по следующим критериям.

Критерий I (20 баллов) — базовое образование. Абитуриентом должны быть представлены диплом о высшем образовании и соответствующее приложение к нему:

20 баллов – диплом с отличием по направлению бакалавриата «Образование и педагогические науки».

15 баллов – диплом по направлению бакалавриата «Образование и педагогические науки», «Математика и механика», «Компьютерные и информационные науки», «Информатика и вычислительная техника», «Информационная безопасность», «Языкознание и литературоведение».

10 баллов – наличие диплома о высшем образовании по остальным направлениям бакалавриата и специалитета.

Критерий II (15 баллов) — опыт академической деятельности. Баллы за данный критерий начисляются при наличии следующих показателей:

Наличие научных публикации (в зарубежных изданиях – 5 баллов, в российских изданиях – 3 балла, в региональных изданиях – 2 балла, в вузовских изданиях – 1 балл) — 0—5 баллов.

Участие в конференциях, подтвержденное сертификатами участника или копиями тезисов докладов (в международных – 5 баллов, во всероссийских – 3 балла, в региональных – 1 балл) — 0—5 баллов.

Участие в научно-исследовательских проектах, академических грантах — 0—5 баллов.

Критерий III (20 баллов) — опыт проектной или практической работы. Баллы за данный критерий начисляются при наличии следующих показателей:

Опыт практической работы (подтверждается копией трудовой книжки или копией трудового договора или рекомендательным письмом от работодателя) — 0—10 баллов.

Опыт участия в проектах (подтверждается отзывом руководителя) — 0—10 баллов.

Критерий IV (15 баллов) — личные достижения абитуриента. Баллы за данный критерий начисляются при наличии следующих показателей:

Дипломы и сертификаты, дипломы победителей и лауреатов олимпиад и конкурсов научных работ — 0—5 баллов.

Именные стипендии — 0—5 баллов.

Зарубежные стажировки — 0—5 баллов.

Критерий V (30 баллов) — мотивационное письмо.

Доклад с мотивационным письмом оценивается по следующим показателям:

21—30 баллов — грамотное оформление мотивационного письма, ответы на вопросы корректны и отличаются полнотой.

11—20 баллов — в ответах допущены незначительные лексические и грамматические ошибки, используются стилистические повторы, ответы недостаточно полные.

0—10 баллов — в ответах допущены значительные ошибки или абитуриент не ответил на заданные вопросы.

В случае равенства баллов, набранных в результате вступительного испытания, в качестве дополнительного выдвигается следующий критерий — средний балл диплома о высшем образовании.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мотивационное письмо

Мотивационное письмо должно быть не просто лаконичным, но и убедительным. Объем мотивационного письма должен состоять из 250–300 слов.

В качестве ориентира можно использовать и страницы: в таком случае мотивационное письмо рекомендуется делать не более 1 страницы А4.

Структура письма — трехчастная и построена по одному из следующих принципов.

1. Вступление — Основная часть — Заключение.

Общая структура, которая скорее напоминает школьное сочинение. Чтобы сделать текст приближенным к формату мотивационного письма, наполните его фактическим материалом, обосновывающим вашу мотивацию.

Не «Я хочу учиться у вас, потому что я молодец», а «Я хочу учиться у вас, потому что ранее закончил бакалавриат по этому направлению, а программы вашего университета единственные в России позволяют продолжить мое обучение. У меня уже есть такой-то опыт в этой сфере, тема моей диссертации такая-то, и именно по этой теме кафедра вашего вуза занимается исследованиями».

2. Я — Вы — Мы.

Начните с описания своих достижений и склонностей, интересов (в том числе научных). Затем расскажите о том, как выбранная образовательная программа коррелирует с ними и соответствует вашим амбициям. Наконец, расскажите о том, какую пользу для общества и мира принесет ваше обучение на этой программе.

3. Вчера — Сегодня — Завтра.

Опишите, каким опытом вы обладаете для успешного обучения в вузе: ваши знания, подтверждение квалификации, навыков и умений, достижения станут основной первой части мотивационного письма.

Далее сконцентрируйтесь на этапе поступления: почему вы поступаете в этот вуз, какие знания вы хотите получить для дальнейшего развития.

В конце письма расскажите о том, почему выбранная программа идеально подходит для этих целей, чего вы сможете добиться с ее помощью.

4. Что — Почему — Зачем.

Для начала опишите, что именно вы хотите изучать.

Почему вы выбрали данный профиль? Расскажите, в чем ее значимость для вас.

Далее предположите, как выбранная программа позволит вам достичь поставленных целей, что вы ожидаете получить и какие плоды принесет ваше обучение.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Инструкция по выполнению работы

Время и место проведения экзамена указывается в расписании вступительных испытаний.

Абитуриенты поочередно проводят самопрезентацию по поводу своего «портфеля достижений», акцентируя внимание на своих профессиональных компетенций, социальных навыков и достижений. После доклада абитуриенты должны ответить на вопросы экзаменационной комиссии.

Абитуриенты, нарушающие дисциплину (устраивающие переговоры, списывающие и т.д.) лишаются права сдавать экзамен.

РАЗДЕЛ 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: учебно-практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 195 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065517>
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>
3. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В. А. Гвоздева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>

4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил. URL: <https://znanium.com/catalog/product/403199>
5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Мн.: Новое знание; – М.: ИНФРА-М, 2019. – 176 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190>
6. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2020. – 300 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
8. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/546172>
9. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 183 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048031>
10. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 167 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>
11. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>
12. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

13. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

14. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>

15. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

16. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 335 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

17. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп. материалы. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

Интернет-ресурсы

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru> – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

2. <https://edu.gov.ru> – сайт Министерства просвещения Российской Федерации

3. <https://culture.gov.ru> – сайт Министерства культуры Российской Федерации

4. <https://www.culture.ru> – сайт «Культура.РФ»

5. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».

6. www.festival.1september.ru – «Фестиваль педагогических идей».

7. www.ug.ru – Сетевое издание «Учительская газета».