

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности


Е.А. Турилова

«28»

2024



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль обучения: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

профессор кафедры общей психологии
руководитель магистерской программы

«Психология состояний человека»

(должность, инициалы, фамилия)



А.О. Прохоров

доцент кафедры общей психологии

(должность, инициалы, фамилия)



А.В. Чернов

Председатель экзаменационной комиссии:

доцент кафедры общей психологии



А.В. Чернов

(подпись) инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей психологии Института психологии и образования, Протокол № 1 от 05.09.2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 25.09.2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от 26.09.2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний
- 1.6. Критерии оценки экзаменационных заданий.

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1 «Вводная часть»

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию - собеседованию по профилю «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Вступительные испытания по магистерской программе «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура), утвержденным 29 июля 2020г., положением о приеме в магистратуру ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», принятым решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 марта 2014г.

1. Цель и задачи собеседования

Цель собеседования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в области психологии, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Задачи собеседования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психологической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека: психических процессах, состояниях и свойствах;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать психологические знания.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной исследовательской позиции.

3. Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме профессионально-ориентированного собеседования. Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает две части: мотивационную и предметную. Мотивационная часть по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы «Психология состояний человека» направлена на выявление общей мотивации обучения абитуриента. Предметная часть представлена вопросами, направленными на диагностику психологических знаний абитуриента и включает 48 вопросов. Форма проведения вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

4. Продолжительность экзамена в часах

Продолжительность устного собеседования с каждым абитуриентом составляет 10-15 минут. На подготовку абитуриента к ответу на вопросы предметного модуля отводится от 30 до 40 минут. Общая продолжительность собеседования определяется количеством абитуриентов.

5. Структура экзаменационного задания

Экзаменационный билет включает 2 вопроса по предметной части. Мотивационная часть включает в себя профессионально-ориентированную беседу, целью которой является выявление мотивации обучения и собственного профессионального видения абитуриента. Примерный перечень вопросов прилагается. Если абитуриент предлагает портфолио, то его обсуждение относится к мотивационному модулю, отдельно в вопросе не отражается.

1.5.1. Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

1.5.2. Предметный модуль

Предметный модуль направлен на оценку уровня знаний в области психологии, необходимых для успешного освоения дисциплин программы магистратуры по учебному плану профиля «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

6. Критерии оценки экзаменационных заданий.

Предметная часть оценивается в диапазоне 0– 60 баллов. Максимальный балл по предметной части свидетельствует о полном и глубоком владении материалом по вопросам билета. Мотивационная часть предполагает оценку в диапазоне 0–40 баллов. Максимальный балл складывается из суммы по 3 составляющим мотивационной части. Содержание мотивационной части представлено ниже. В сумме максимально абитуриент может набрать 100 баллов. Подробная расшифровка прилагается.

Мотивационная часть

Максимальное количество баллов – 40.

№ п/п	Содержание оценивания	Максимальное количество баллов	Примечание
1	Устное мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 Психология?» Аргументированное обоснование мотивации поступления именно на данную магистерскую программу психологического направления подготовки.	20 баллов	0 – мотивация обучения отсутствует 10 – мотивация обучения представлена частично 20 – мотивация обучения отражена в полной мере

2	Наличие красного диплома за предыдущее высшее образование/диплома кандидата наук	5 баллов	Представить копию диплома о предыдущем высшем образовании/копию диплома кандидата наук
3	Наличие публикаций по психологии за 5 лет	15 баллов	2 балла за опубликованные тезисы конференции, 5 баллов за одну опубликованную статью (0,5 п.л. (8 стр.)), 5 баллов за соавторство в учебном или учебно-методическом пособии, 10 баллов за авторское учебное или учебно-методическое пособие
	Итого:	40 баллов	

Предметный модуль

Максимальное количество баллов – 60.

Критерий I - полнота и логичность изложения материала:

20 баллов – полный, исчерпывающий логичный ответ на вопрос;

10 баллов – представлены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы; ответ представлен вне логического плана, но абитуриент определяет логику ответа по просьбе экзаменатора;

0 баллов – не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях абитуриента, отсутствует логика изложения материала.

Критерий II - владение специальной терминологией:

20 баллов – при ответе грамотно использована специальная терминология и категориальный аппарат научной области;

10 баллов – абитуриент испытывает незначительные трудности при подборе терминов;

0 баллов – абитуриент не владеет специальной терминологией.

Критерий III – грамотность оформления ответа, корректность и полнота ответов на вопросы:

20 баллов – грамотное оформление ответа, ответы на вопросы корректны и отличаются полнотой;

10 баллов – в ответах допущены незначительные ошибки, ответы недостаточно полные;

0 баллов – в ответах допущены значительные ошибки или абитуриент не ответил на заданные вопросы.

Примечание: наличие учебного или профессионального портфолио позволит наиболее полно представить достижения абитуриента в образовательной, научно-исследовательской, проектной, грантовой и социально-общественной деятельности, поэтому наличие портфолио приветствуется, но не является обязательным.

Максимальное количество баллов по двум модулям – 100.

Раздел 2 «Содержание программы»:

1 Мотивационная часть

Мотивационная часть направлена на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

2 Предметная часть.

1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.

1.1 Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии.

Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук. Системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.

1.2 Основные принципы и категории психологии.

Принцип детерминизма в психологии. Зависимость психологического эффекта внешних воздействий от способа их активной переработки личностью, от уровня мотивов и задач деятельности, от психологической организации личности. Детерминация психических явлений. Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Принцип историзма в исследовании психики человека. Общественная детерминация содержания сознания, психологических механизмов, строения индивидуального сознания и психологической структуры личности. Проблема связи природного и социального в современных персонологических теориях. Принцип единства сознания и деятельности. Положение о формировании психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения. Единство личности, деятельности и общественных отношений. Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира. Принцип развития в психологии.

1.3 Предмет психологии.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку. Изучение порождения, формирования и преобразования психического в процессе активного взаимодействия человека с миром. Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом. Становление предмета психологии. Общие подходы. Донаучная психология. Душа как предмет интеллектуального анализа в античной философии. Сознание как предмет психологии. В.Вундт (1832-1920) как создатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. У.Джеймс (1842-1910), создатель теории “потока сознания”. Создание функционализма как направления. Период открытого кризиса как период очередной трансформации предмета психологии. Бессознательное как предмет психологии в психоанализе. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и возможность объективного подхода к психике. Предмет психологии в гештальтпсихологии. Поведение, деятельность и психика. Психологический аспект проблемы деятельности. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Соотношение практической и теоретической деятельности. Деятельность личности и общественные отношения. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Проблема интериоризации в советской и зарубежной психологии. Концепция интериоризации и экстериоризации. Соотношение деятельности, психических процессов, состояний и свойств. Движение, действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Афферентация действия и движения. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.). Критика позитивизма в зарубежной психологии Психология в системе наук. Психология в системе естественных наук. Связь психологии с биологическими науками. Связь психологии и физиологии. Связь психологии с физикой и химией. Психология и медицина. Психология в системе гуманитарных наук. Связь психологии с историей, социологией, языкознанием и искусствоведением Психология и философия. Связь психологических концепций и определенных философских систем. Психология и педагогика. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Гуманитарная парадигма в исследовании человека. Основные отрасли психологии. Общая психология как наука о принципиальных вопросах, теоретических принципах, методах психологического познания. Краткая характеристика частных областей психологической науки: сравнительной психологии и зоопсихологии, возрастной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, социальной психологии, медицинской и клинической психологии, юридической психологии, психологии труда, педагогической психологии, психологии искусства. Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога.

1.4 Методы психологического исследования.

Основные принципы психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Требования к гипотезе. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы. Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Ограничения метода и использование способов оптимизации исследования. Беседа как метод получения психологической информации. Виды беседы. Характеристики беседы. достоинства и ограничения метода. Правила ведения беседы. Этапы беседы. Интервью - метод получения данных. Отличие от беседы. Интервью как процесс. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования. Этап обработки полученных данных как необходимый этап психологического исследования. Качественный и количественный анализ, их специфика. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования. Контент- анализ как метод обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Методы психологической диагностики. Специфика данной группы методов. Цель и этапы диагностики. Тестовый метод. Классификация тестов по различным критериям. Опросники. отличие от тестов. Опросники-анкеты и личностные опросники. Типологические опросники, характеристика, примеры. Опросники черт личности, общая характеристика. Проективные методики. Классификация проективных методик.

2. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

2.1 Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

2.2 Возникновение механизмов образования временных связей.

Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

2.3 Интеллектуальное поведение животных.

Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

3. Психические процессы и функции

3.1 Ощущение. Общее понятие об ощущении.

Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии. Психофизика сенсорных процессов Структура и проблематика современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера. Обнаружение и различение сигналов на фоне шума. Порог ощущения и порог реакции. Понятие “субсенсорной зоны”. Зависимость эффективности работы наблюдателя от критериев и правил принятия решений. Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос его справедливости. Основной психофизический закон.

3.2 Восприятие. Основные характеристики восприятия.

Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Понятие “гештальта”. Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Современные теории категориальности. Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование. Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Интермодальный характер генезиса восприятия пространства. Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии восприятия. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Количественные и качественные иллюзии восприятия.

3.3 Внимание. Понятие о внимании.

Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Теории внимания. Теории, использующие ассоцианистские представления о внимании. Моторные теории. Физиологические теории. Перцептивные теории. Теории волевого внимания. Эмпирические основания различных теорий. Их позитивные и негативные стороны. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности. Условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость,

направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия. Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности..

3.4 Память Общие представления о памяти.

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Внимание и память. Память и личность. Модели памяти. Эпизодическая и семантическая память. Эффект отнесения к себе. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Проблема оптимального распределения упражнений. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Значение организации материала субъектом. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Теории забывания. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Уровневая организация процессов памяти. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Кодирование информации в кратковременной памяти (КВП). Воспроизведение информации из КВП. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Семантическая организация памяти. Теории семантической организации. Кластерная модель. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Мнемонические системы.

3.5 Мышление и творчество.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Место психологии мышления в комплексе наук, изучающих мышление. Особенности современного этапа развития психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Мышление в структуре личности. Творческая природа мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности. Проблема субъекта мыслительной деятельности. (Брушлинский А.В.) Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение.

Психоаналитический подход к проблемам. Мышление в гуманистической психологии. Психологические механизмы и барьеры творчества (Я.Пономарев, Б.Кедров). Когнитивная психология. Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Изучение мышления как основа профотбора и профориентации. Необходимость учета законов мышления при организации совместной деятельности и общения. Мышление и психологическое здоровье личности. Методы исследования мышления. Специфика творческих задач. Проблемная ситуация. Тестирование интеллекта и креативности. Анализ продуктов творчества. Формирующий эксперимент в изучении развития мышления детей. Достоинства и ограничения тестов для изучения мышления. Прогрессивные матрицы Равена. Тесты Гилфорда. Школьный тест умственного развития. Тесты для изучения понятийного мышления. Проективные тесты. Основные требования к тестам для изучения мышления. Анализ типичных ошибок при использовании тестов для изучения мышления. Продуктивное воображение и творчество. Понятийное мышление. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Чувственный и интеллектуальный уровни интуиции. Роль интуиции в обыденном и научном предвидении. Конвергентное и дивергентное мышление. Психологические условия развития дивергентного мышления. Творческое мышление. Этапы решения творческих задач. Методы повышения эффективности творческой деятельности личности. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное, религиозное, художественное, обыденное и профессиональное мышление. Мышление как форма познавательной деятельности личности. Субъект мыслительной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте. Соотношение мышления человека и интеллекта компьютера.

3.6 Речь Общее понятие о языке и речи.

Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Советские психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Внешняя и внутренняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Электрофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

4. Проблемы общей психологии личности

4.1 Понятие личности в психологии.

Соотношение философского, социологического и психологического подходов у личности. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.

Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. направленность личности. Субъективно-целостное отношение человека к миру. Характер, структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. основные психические свойства личности - способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность и коллектив. Личность и труд. Методы психологического изучения личности. Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

4.2 Сознательное и бессознательное.

Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания. Проблема бессознательного с точки зрения принципа единства сознания и деятельности. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; сознательные действия и их детерминированность. Сознание и самосознание. Сознание и установка. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и неофрейдистов; их критика.

4.3 Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Д.Ланге, Развитие представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: В.К. Виллюнаса, Б.И Додонова, А.Н. Леонтьева. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические предпосылки проблемы стресса. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Нарушения психики и психосоматические

расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Состояние, связанные с пониженным тонусом нервной системы: монотония, одиночество, «ночная жизнь», скука, депрессия. Эмоциональная идентификация, эмпатия. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

4.4 Мотивационно-потребностная сфера личности.

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Мотив как сложная интегральное психологическое образование. Стадия формирования мотива. Структура мотива. Мотивационная установка. Борьба мотивов. Психологические теории мотивации. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч.Дарвина и У.Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Иеркса-Додсона. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижения. Мотивация беспомощности. Мотив власти. Мотивация отклоняющегося поведения. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу, К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности.

4.5 Психология индивидуальных различий.

Психологический портрет индивидуальности. Единая концепция человекознания Б.Г.Ананьева. Базовые и программирующие свойства индивидуальности. Природные основы индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Евгеника и ее критика с позиций современного представления о соотношении биологического и социального факторов в развитии психики. Развитие учения об интегральной индивидуальности в теории В.С.Мерлина и его последователей. Типологический и измерительный подходы к изучению индивидуальности: от И.В. Павлова к современным исследованиям. Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека.

Гуморальная, соматическая, нейрофизиологическая, конституциональная теории темперамента. Темперамент и способности. Темперамент и характер. Психофизиологические и психологические методы диагностики свойств темперамента у детей и взрослых. Половозрастные различия в психике человека. Взаимосвязь индивидуального и возрастного. Методы исследования функциональной асимметрии мозга. Способности и индивидуальность человека. Понятие о задатках, способностях, одаренности. Общие и специальные способности. Интеллект как обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Виды интеллекта. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности. Креативность как фактор одаренности. Мотивационно-личностные характеристики одаренности. Социальное окружение как необходимое условие для развития способностей и одаренности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Черты характера. Структура характера. Типология характеров К.Г.Юнга, И.Майерс, и К.Бриггс. Акцентуированные характеры. Патологические характеры. Психопатии и акцентуации характера. Воспитание характера человека.

5. Психология состояний человека

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.

Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений.

Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Психофизиологические (функциональные) состояния, основные механизмы и характеристики. Измененные состояния сознания и их характеристики. Состояние «потока», его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального «выгорания». Фрустрация. Массовидные состояния.

Раздел 3 «Фонд оценочных средств»

3.1. Инструкция по выполнению работы

1 Мотивационная часть

Устное мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология состояний человека» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»?

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

3.2.1. Мотивационный модуль

Примерные вопросы, которые могут быть раскрыты в эссе:

1. Какова сфера Ваших научных интересов?

2. Раскройте кратко проблематику и практическую значимость Вашей выпускной квалификационной работы?
3. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
4. Какие качества выпускника школы и вуза являются наиболее важными в современном обществе? Почему?
5. Прокомментируйте следующее высказывание: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).
6. Какими личностными качествами должен обладать современный психолог?
7. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный психолог?
8. Есть ли у Вас опыт психологической деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
9. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями Вы владеете, и как это может способствовать реализации Вашей дальнейшей траектории развития?
10. Какие компетенции Вы ожидаете сформировать, обучаясь в магистратуре, и как это поможет Вам в будущей профессиональной деятельности?
11. Скажите, как меняется основная функция психолога в современных условиях?
12. Как Вы считаете, является ли потребность и способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Какие, на Ваш взгляд, основные задачи психологической деятельности?
14. Какие факторы повлияли на выбор Казанского (Приволжского) федерального университета при продолжении Вашего образования?
15. Какова будет сфера Вашей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи, учебно-методические пособия и т.п.) по психологии за последние 5 лет поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование высшего учебного заведения
(которое окончил поступающий в магистратуру)
Наименование структурного подразделения (при наличии)
Наименование выпускающей кафедры или
наименование образовательной организации,
(в которой работает поступающий в магистратуру)

СПИСОК

опубликованных научных и учебно-методических работ

Иванова Ивана Ивановича

за 2020-2024 гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Наименование публикации (тезисы)	печатная	Наименование публикации – Казань: Изд-во, 2019. – 178 с. – С.60-68.	1 п.л. / 0,5 п.л.	Иванов И.И.
2					
б) учебно-методические работы					
5	Практикум по психологии	печатная	Казань: Изд-во, 2019 . – 37 с. – С.12-15.	3,2 п.л./ 1,6 п.л.	Иванов И.И., Петров П.П.
6					

_____ / _____
подпись

_____ / _____
Ф.И.О.

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов, учебно-методических пособий и т.п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника) или опубликованные учебно-методические работы.

2 Предметная часть

3.2.2. Примерные вопросы предметного модуля

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Определение психики и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).

12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация состояний.
32. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога. Профилактика и регуляция.
33. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
34. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
35. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
36. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность). Евгеника и её критика.

37. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
38. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятия интериоризации и экстериоризации.
40. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
41. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
42. Феноменологический, структурный, системный, генетический, комплексный подходы в психологии.

Раздел IV. Список литературы

Мотивационный и предметный части

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник. - 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 196 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2020. – 583 с.
5. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин . Изд.3-е . Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 574 с.
6. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Дополнительная литература

1. Айзерман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>
2. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>
3. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454882>
4. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2013. - 231 с. ISBN 978-5-16-006678-3,
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404476>

5. Нестерова О. В. Управление стрессами: учебное пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Университетская серия). С. 130-248.
<http://znanium.com/bookread.php?book=451386>

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=940991>

7. Психология состояний. Учебное пособие. /Под ред. Прохорова А.О. – М. Изд-во Когито-Центр, 2011. – 624 с.

8. Салихова Н.Р., Юсупов М.Г. Смысловая регуляция психических состояний: психологические механизмы и технологии: [учебное пособие].- Казань: Издательство АН РТ, Отечество, 2015 .- 139 с.

Интернет ресурсы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПЦИ").
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>

2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

3. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - М.: Форум, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-727-7, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=397524>