

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности Е. А. Гуримова
«25» 10 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль обучения: Психотерапия личности и психокоррекция
Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психологии личности Хакимзянов Руслан Наильевич

Председатель экзаменационной комиссии



(подпись)

Р.Н. Хакимзянов
(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования

Протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «26» сентября 2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель собеседования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, консультативной, эксперта о-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в сфере здравоохранения, образования и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психотерапия личности и психокоррекция» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Задачи собеседования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психологической деятельности;
- проверить базовой уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно- исследовательской, консультативной, экспертно-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности, уровень его публикационной активности.

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной педагогической и исследовательской позиции.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в форме **собеседования**.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит очно.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общая продолжительность вступительного испытания – до 50 мин, включая время для подготовки – до 30 мин., собеседование – 20 мин на каждого абитуриента.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает два модуля:

1. Предметный модуль (ответы на вопросы в форме собеседования);
2. Мотивационный модуль.

Раздел II. Содержание программы Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере психологии, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Мотивационный модуль включает в себя письменное мотивационное эссе «Психотерапия и психокоррекция как моя профессиональная деятельность».

Оформление материалов мотивационного эссе.

Объем эссе - до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал — 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал

- название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи и т. п.) по предмету/научной области «Психология» за последние 3 года поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование высшего учебного заведения
(которое окончил поступающий в магистратуру)
Наименование структурного подразделения (при наличии)
Наименование выпускающей кафедры или
наименование образовательной организации
(в которой работает поступающий в магистратуру)

СПИСОК опубликованных научных и учебно-методических работ Иванова Ивана Ивановича за 2022-2024 гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Этические характеристики и ценностные ориентации личности как факторы профессионального и личностного самоопределения студентов (статья)	печатная	Образование и саморазвитие. – 2022. Т.17. – № 4. – С. 303-320.	1 п.л. /0,5 п.л.	Алексеев А.А.
2					
3					
4					

подпись

ФИО

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов и т. п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника).

Предметный модуль ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как научная система знаний.

Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология, как наука о поведении, современные представления о предмете психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, деятельностный подход в психологии.

Сознание как психический процесс.

Признаки и свойства сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модель. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Личность как предмет психологического анализа.

Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности. Структура личности.

Проблема мотивации в психологии.

Соотношение понятий потребности, мотив, мотивация, направленность. История исследований мотивации. Современные теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.

Проблема способностей.

Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Волевая регуляция поведения и деятельности.

Понятие о воле, ее основные признаки. Теории воли. Физиологические основы воли. Характеристики волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.

Психологические особенности эмоциональных явлений.

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоциональный тон ощущений, аффект, страсть, стресс, экстаз, фрустрация, настроение. Физиологические основы эмоций. Эмоции и личность. Влияние эмоций на познавательные процессы.

Ощущение и восприятие.

Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Ощущения и образы. Основные свойства и феномены перцептивных образов. Теории восприятия: объект-ориентированные (структурализм, гештальттеория, экологическая теория) и субъект-ориентированные (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии (примеры экспериментальных исследований). Научение в восприятии. Восприятие и деятельность (перцептивные действия). Восприятие пространства (признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные, бинокулярные, трансформационные) и восприятие движения (системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова; иллюзии восприятия движения). Константность и предметность восприятия

Общая характеристика и теории мышления.

Предмет исследования в психологии мышления (мышление как процесс постановки и решения задач; структура и классификация типов задач; мышление как процесс понимания; соотношение понятий «мышление» и «интеллект», структура интеллекта). Методы исследования мышления (методики Выготского-Сахарова и Дункера, характеристика методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух»),

«клиническая беседа» Ж. Пиаже). Виды мышления. Теории мышления: описание мыслительного процесса в классической психологии сознания - мышление как ассоциация представлений (У. Джемс); концепция вюрцбургской школы - мышление как акт усмотрения отношений (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе); «теория комплексов» О. Зельца - мышление как функционирование интеллектуальных операций; изучение мышления с позиций гештальтпсихологии - феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер); психоаналитическая интерпретация мышления - мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности (З. Фрейд); мышление в бихевиоризме и необихевиоризме - проблема внешней детерминации мышления, мышление и научение, проблемное обучение (Дж. Уотсон, Б. Скиннер); генетическая эпистемология Ж. Пиаже; мышление как система обработки информации, понятие стратегии (Дж. Брунер).

Речь.

Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.

С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Периоды и стадии становления речи. Теории речевого развития (Н. Хомский, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). Методы изучения структуры значений. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Развитие памяти.

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Аномалии памяти. Определение памяти. Процессы и содержания памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Понятие мнемической деятельности, мнемической направленности, задачи и установки запоминания. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности (анализ исследований П. И. Зинченко и А. А. Смирнова). Виды памяти по Жане. Культурноисторическая концепция развития памяти человека. Мнемотехники. Понятие метапамяти.

Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Виды памяти.

Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Модели памяти. Методы исследования памяти. Классические методы исследования ассоциативной памяти (Г. Эббингауз). Законы памяти, установленные Эббингаузом. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Философский анализ памяти Бергсона: различие «памяти тела» и «памяти духа». Основные методы и результаты исследования Бартлетта.

Внимание.

Общие представления о внимании. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Основные виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания (три на выбор студента): учение Вундта об апперцепции; виды и свойства внимания по Титченеру; Джеймс о внимании и его механизмах; моторная теория внимания Рибо; теория волевого внимания Ланге; проблема внимания в гештальтпсихологии; обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма; исследование

внимания в когнитивной психологии (примеры исследований и моделей внимания); внимание как высшая психическая функция, по Выготскому; внимание как функция активности личности по Добрынину; внимание как функция умственного контроля по Гальперину.

Воображение.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Способы воображения. Виды воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Связи воображения с творческим мышлением. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Планирование эксперимента и контроль переменных.

Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием; сравнение статистических групп. Экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием экспериментальной и контрольной групп, план Соломона для 4-х групп, план с контрольной группой и тестированием только после воздействия.

Этапы научного исследования.

Постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы.

Определение валидности исследования.

Характеристика внутренней и внешней валидностей. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность. Факторы, обуславливающие внешнюю валидность.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет и функции истории психологии в современной психологической науке.

Предмет и функции истории психологии в современной психологической науке. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности (Гераклит, Демокрит, Аристотель). Проблема души и ее конфликтов в идеалистической концепции Платона. Психологические школы периода эллинизма (циники, стоики, эпикурейцы). Развитие психологии в рамках учения о сознании. Дуализм и рационализм Декарта. Психофизический монизм Б. Спинозы. Сенсуализм Д. Локка. Монадология Г. Лейбница.

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Развитие физиологии нервной системы в XIX веке (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Э. Пфлюгер, Ф. Галль, П. Флуранс и др.). Возникновение психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Ф. Дондерс, З. Экснер). Развитие эволюционных идей в биологии. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И. М. Сеченов). Зарубежная психология периода открытого кризиса. Психоанализ. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Французская социологическая школа. Описательная психология.

Современные направления зарубежной психологии.

Эволюция школ и направлений. Неофрейдизм (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Необихевиоризм (К. Лешли, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.). Социальный бихевиоризм (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Мид и др.). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Трансперсональная психология (С. Гроф, Р. Ассаджоли). Когнитивная психология (Дж. Брунер, У. Найссер, Л. Фестингер).

Современная отечественная психология.

Общая характеристика развития отечественной психологии. Культурноисторическая теория Л. С. Выготского. Деятельностный подход. Психология установки Д. Н. Узнадзе. Теория планомерного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Современные тенденции развития отечественной психологии.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Движущие силы и условия развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Г. Салливан, К. Хорни). Развитие личности как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Г. Келли). Развитие личности как тенденция к самоактуализации и самореализации (А. Маслоу, Г. Олпорт). Развитие личности как тенденция к поиску смысла жизни и самосозидания (Ф. Франкл, К. Роджерс). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Личность и социум.

Проблема социализации личности. Понятия «социальная роль», «социальный статус», «социальная ситуация развития». Ролевые теории личности. Когнитивный аспект социализации. Мотивационный аспект социализации. Интериоризация как механизм социализации. Психологические механизмы идентификации и отчуждения как механизмы социализации личности. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Политическая социализация личности. Проблема социальнотипического в личности.

Подходы к изучению индивидуальности. Основания типологии индивидуальности. Индивидуальность на индивидуальном уровне. Индивидуальность на личностном уровне. Свойства индивидуальности. Половые, возрастные, индивидуальные различия. Индивидуальный стиль жизнедеятельности. Концепция жизненного пути личности.

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Общие принципы структурирования психических образований. Принцип анализа структуры личности по «элементам». Черта как элемент структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Г. Келли, Ф. Францелла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Диспозиция как элемент структуры личности (Э. Шпрингер, Д. Н. Узнадзе). Отношение как элемент структуры личности (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев). Деятельность как элемент структуры личности (А. Н. Леонтьев). Принцип анализа структуры личности по «единицам». «Факторный профиль» как единица анализа личности (Р. Кеттелл). «Я» как единица личности (В. Джеймс, Г. Розенберг, Дж. Мид).

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Предмет и место психодиагностики в системе психологической науки.

Психодиагностика как наука и практика. Подходы к определению предмета психодиагностики как науки. Подходы к пониманию психологической диагностики. Основные подходы к распознаванию и измерению особенностей человека: номотетический и идеографический. Соотношение психодиагностики с экспериментальной и дифференциальной психологией, тестологией: психофизика Г. Фехнера, В. Вундт и экспериментальная психология, исследования Ф. Гальтона в области способностей, тестология А. Бине, Т. Симон, Дж. Кеттелла и др.

Основные этапы становления психодиагностической науки в России.

Этап зарождения русской психодиагностики (А. П. Болтунов, Н. Н. Ланге, Г. И. Россолимо, Ф. Е. Рыбаков, М. Ю. Сыркин). Исследования в области психотехники (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн). Период глубокого кризиса русской психодиагностики. Этап возрождения психодиагностики (исследования К. М. Гуревича, В. М. Блейхера, Л. Ф. Бурлачука). Этап интенсивного развития психодиагностики. Современные исследования в области психодиагностики. Проблемы профессиональной психодиагностики как теоретической и практической области.

Психологический диагноз как процесс и результат.

Характеристика психологического диагноза по форме реализации, содержанию и степени сложности. Психодиагностический процесс с точки зрения операционного состава деятельности практического психолога (Ю. З. Гильбух). Авторские схемы психодиагностического процесса (И. В. Дубровина, В. В. Столин). Развернутая схема психодиагностического процесса по А. Ф. Ануфриеву. Понятие «психологический диагноз»

как результат деятельности практического психолога. Объекты и уровни диагноза. Основные качества диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Психологическое заключение. Прогноз и рекомендации в психологическом заключении

Психометрические основы психодиагностики.

Надежность методики как устойчивость к влиянию побочных факторов. Точность измерительной процедуры. Виды надежности: гомогенная, ретестовая, способы их измерения. Надежность в экспертных оценках. Проверка методики на надежность. Валидность методики как соответствие результатов диагностики диагностируемому свойству. Виды валидности (содержательная, эмпирическая, критериальная, текущая, прогностическая, конструктивная, валидность по возрастной дифференциации, очевидная валидность). Соотношение валидности и надежности - основное неравенство психометрики. Проблемы валидации тестов различных типов.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Структура и функции методологии науки.

Понятие «методологии науки». Структура и уровни методологического знания: уровень философской методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень общенаучных принципов, уровень методик и техник исследования. Функции методологического знания: дескриптивные нормативные. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Методологические принципы психологии как основа теоретической и экспериментальной психологии.

Принцип детерминизма в психологии. Функции детерминизма. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психики. Социальная детерминация психики.

Принцип единства сознания деятельности. Сущностное понимание принципа единства сознания и деятельности. Соотношение принципов детерминизма и принципов единства сознания и деятельности.

Принцип развития в психологии. Аспекты принципа развития в психологии: антропологический, социологический, онтологический.

Категории психической реальности.

Категориальный аппарат психологии. Понятие «базисные» и «метапсихологические» категории. Сущностное понимание категорий: личность, общение, деятельность, сознание, общение.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология развития как наука о закономерностях и особенностях развития человека в онтогенезе.

Общая характеристика областей развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Влияние среды на развитие человека: научение, социализация. Взаимодействие процессов созревания и научения: критический период, готовность.

Теории развития человека - история и современность. Теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории развития. Структурализм (Ж. Пиаже, Д. Бруннер). Развитие в контексте культурно-исторической теории (Л. С. Выготский). Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, Э. Эриксон). Гуманистические теории развития (А. Маслоу, К. Роджерс).

Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития.

Спорные вопросы теорий развития о факторах (природа или воспитание), характере (непрерывность или скачкообразность) и природе объекта развития (организм или механизм).

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития: подходы Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, Э. Торндайка.

Проблема периодизации психического развития в различных теоретических подходах. Соотношение понятий «хронологический» возраст и «психологический» возраст. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л. С. Выготский, Д. Б.

Эльконин). Стадиальные концепции развития: концепция психосексуальных стадий развития З. Фрейда, психосоциальных стадий развития Э. Эриксона, стадий когнитивного развития Ж. Пиаже. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л. С. Выготский: критические стадии развития. Смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации (Д. Б. Эльконин).

Психическое развитие в раннем возрасте. Физическое и моторное развитие ребенка в раннем возрасте.

Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин). Когнитивное развитие ребенка в раннем возрасте. Социальное развитие ребенка раннего детства. Кризис трех лет.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Игра, как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Этапы развития игры, виды игр. Когнитивное развитие дошкольника. Психосоциальное развитие дошкольника.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Компоненты готовности к обучению в школе (когнитивная, мотивационная, социально-психологическая, коммуникативная, волевая). Методы изучения готовности ребенка к школе. Кризис семи лет и новообразования возраста. Когнитивное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Развитие социального познания. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности (Д. Б. Эльконин). Чувство взрослости. Личностное развитие подростка. Формирование самосознания.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Задачи развития в юности.

Психическое развитие в зрелом возрасте.

Стадии зрелого возраста. Психофизиологические и морфофункциональные изменения. Специфика когнитивной сферы в зрелом возрасте. Задачи развития в эпоху взрослости. Контекст развития взрослого человека: личность, семья, работа. Творческая активность, феномен «акме». Профессиональные и личностные кризисы в зрелом возрасте.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социальнопсихологические теории: психология народов (В. Вундт), психология масс (Г. Лебон, С. Сигеле), теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл).

Общение в системе жизнедеятельности человека.

Определение общения. Структура и функции общения.

Общение как коммуникация: знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации.

Общение как интеракция: описание взаимодействия с позиций теорий межличностного взаимодействия (теория обмена (Дж. Хоумане), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теория управления впечатлениями (Э. Гоффман)).

Общение как социальная перцепция: механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффекты новизны и первичности.

Психологические особенности социальных групп.

Понятие малой социальной группы. Структурные характеристики малой группы

(формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти). Динамические процессы в малой группе: развитие малой группы, формирование групповой сплоченности, принятие группового решения.

Признаки и классификация больших социальных групп. Структура психологии большой социальной группы: психический склад, эмоциональная сфера.

Проблемы личности в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Понятие, механизмы, сферы социализации. Институты социализации.

Социальная установка: понятие, структура, функции. Изменение социальной установки.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.

Учебная задача, как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Таксация - как технологическая процедура. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением (Д. Толлингерова). Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции, сложные мыслительные операции. Задачи предполагающие обобщение знаний и сочинение, продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучением.

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Диалог, как раскрытие значений смыслов, контекстов. Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы. Специфика преподавания психологии в системе дополнительного образования. Методы обучения и преподавания психологии в школе (экспрессия, чтение в слух, интроспективный анализ).

Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Структура деятельности преподавателя. Исследовательский и академический компоненты и их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя, обучающие и воспитывающие функции. Личность преподавателя.

Раздел III. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для собеседования:

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Определение психики и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических

состояний с психическими процессами и свойствами.

33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.

34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.

35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.

36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.

37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.

38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.

39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.

40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.

41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность). Евгеника и её критика.

42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.

43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.

44. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятия интериоризации и экстериоризации.

45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.

46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.

47. Феноменологический, структурный, системный, генетический, комплексный подходы в психологии.

48. Системно-структурный подход в психологии личности.

49. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.

50. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.

51. Субъектный подход к личности в психологии.

52. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.

53. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.

54. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.

55. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.

56. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

57. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.

58. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. Проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

59. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого возраста. Основные

акмеологические модели развития личности взрослого человека.

60. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

61. Представление о норме и патологии, психическом здоровье и болезни в психологии. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.

62. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). Отношение к болезни, типы психического реагирования на соматическое заболевание и терапию. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями.

63. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Патопсихологические особенности больных шизофренией, эпилепсией, олигофренией.

64. Невротические расстройства, их клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Основные психологические концепции невротогенеза (З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер, К.Платонов, В.Мясищев, Б.Карвасарский).

65. Принципы и методы построения патопсихологического исследования, патопсихологический эксперимент. Способы оценки функционирования различных сфер психической деятельности.

66. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, личностно- и социоцентрированные методы. Психогигиенические и психопрофилактические методы.

67. Представление об измерении в психологии. Основные виды измерительных шкал.

68. Тестирование как метод психологической диагностики. Основные требования к тесту как инструменту измерения.

69. Основные виды тестовых процедур и классификация тестов.

70. Научное исследование, его принципы и структура.

71. Эмпирические методы в психологии.

72. Организация и проведение экспериментального исследования в психологии. Особенности психологического эксперимента. Факт и артефакт в психологическом исследовании.

73. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

74. Предмет, цели, условия труда, средства труда и их основные разновидности.

75. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе деятельности.

76. Профессиография как средство психологического изучения профессии. Профессиограмма и ее структура.

77. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.

78. Профессиональная этика и деонтология. Профессиональная деформация личности.

79. Представление об учебной деятельности и анализ ее структуры в отечественной психологии. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.

80. Вопросы мотивации учебной деятельности в трудах зарубежных и отечественных психологов.

81. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

82. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Типичные трудности вхождения учащихся начальных классов в школьную жизнь.

83. Педагогическое общение и его индивидуальные стили.

84. Социальная психология в системе научного знания. История развития представлений о предмете социальной психологии.

85. Общественные и межличностные отношения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция. Формальное и неформальное общение.

86. Понятие конфликта и подходы к его изучению. Структура, функции и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.

87. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Стихийные группы и методы воздействия в них. Психология общественных движений, социальных классов, этнических групп.

88. Изучение малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах.

89. Социальная психология личности. Личность в группе.

Раздел IV. Список литературы

Список литературы

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М.: Аспект-Пресс, 2011. - 375 с.
2. Гальперин П.Я. История психологии. XX век / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. - М.: Академический проект, 2012.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо, 2012. — 322 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Че-Ро, 2008.-334 с.
5. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М.: УМК «Психология», 2008.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2007. —320 с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 381 с.
8. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2008. - 992 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2008.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2007. - 509 с.
11. Леонтьев, А. И. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2007.-346 с.
12. Майерс Д. Социальная психология / Дэвид Майерс. — СПб., 2007. — 652 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: 2008. - 442 с.
14. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т 1 : Введение в психологию. — М.: Академия, 2007. - 352 с.
15. Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. — М., 2008.
16. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -М., 2008. - 701с.
17. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко и В.Д. Шадрикова. - М., 2009.
18. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М., 2008. - 716 с.
19. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузыряя. — М., 2008.- 650 с.
20. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман и В.В. Петухова. — М., 2008. — 671 с.
21. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М., 2008.-654 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008.-712 с.
23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб: Издательство «Питер», 2008. — 320 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).
24. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
25. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб, пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. — 92 с.
26. Марчукова, С. Ф. Психология безопасности: учеб, пособие/С. Ф.Марчукова. — Иркутск: Изд-во БГУ, 2016 — 84 с.

Дополнительная литература

27. Абульханова К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова. - М., 1989.
28. Алексеев Н.Г. Когнитивизм как общепсихологическая концепция познавательных процессов и научения / И.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. - 1979. № 2.
29. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 2001.
30. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002 - 271 с.
31. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Хар-рис. — М.: 2000. — 350 с.
32. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр.
33. соч.: в 6 т. М., 1982. - Т. 2. - С. 5-361.
34. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: 2003.-512 с.
35. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. 220 с.
36. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии / Т. Грининг // Вопросы психологии. - 1988. № 4. - С. 164-170.
37. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. - М., 2007. - 376 с.
38. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб., 1999. — 368 с.
39. Запорожец А.В. Психология действия / А.В. Запорожец.- М., 2000.- 164 с.
40. Зинченко В.П., Вергилес Н.Ю. Формирование зрительного образа. — М., 1969.
41. Зинченко В.П., Основы эргономики / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. — М. изд. МГУ. 1979.
42. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. - М., 1998. - 144 с.
43. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. — СПб., 2002. — 460 с.
44. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб., 2000. - 508 с.
45. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. - СПб., 2000. - 280 с.
46. Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. — СПб., 2001. - 749 с.
47. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. - СПб.: 2002.-416 с.
48. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. - М., 1998.
49. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М., 2002. - 478 с.
50. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. - М.: ИП РАН, 2004.
51. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М., 2001. - 3 18 с.
52. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. - СПб.: 2002. - 512 с.
53. Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / А.Б. Леонова, А.Н. Чернышева А.Н. — М.: Радикс, 1995. — 364 с.
54. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. -М., 1983.-Т.2.-С. 94-231.
55. Марцинковская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марцинковская.
56. - М.: Ака-демия, 2001. - 349 с.
57. Метод беседы в психологии / отв. ред. А.М. Аламазян. - М.: Российское психологическое общество, 1999.
58. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг. Учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; под ред. Ю.М.

- Жукова - М.: Аспект - Пресс, 2004. - 256 с.
59. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. - М., 2001. - 607 с.
 60. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 2001. — 500 с.
 61. Пономарев Я.А. Тенденции развития психологии творчества / Я.А. Пономарев // Хрестоматия по психологии художественного творчества. - М., 1996.
 62. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — СПб: Питер, 2002.
 63. Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический проект, 2005.
 64. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб., 2000.-480 с.
 65. Психология развития: Хрестоматия. — СПб., 2001. - 504 с.
 66. Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. — М.: 2003. — 416 с.
 67. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана.-СПб.: 2001 - 652.
 68. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Филипп Райс. - СПб.: 2000. - 616 с.
 69. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков. - М., 2000. - 416 с.
 70. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. — М., 2002.-598 с.
 71. Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. — М., 2002. — 335 с.
 72. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб, пособие / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая, М., 2003.
 73. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М., 2002.-287с.
 74. Фрейд З. Избранное / З. Фрейд. - Ростов-на-Дону, 1998. - 350 с.
 75. Холл К.С. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. -М., 2000.-590 с.
 76. Хрестоматия по общей психологии / отв. ред. В.В. Петухов. - М., 1998. — Вып. 3: Субъект познания. — 5 14 с.
 77. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследование и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб., 2000. - 606 с.
 78. Хьюстон М. Введение в социальную психологию / М. Хьюстон, В. Штребе. — М.: Аспект Пресс, 2004.
 79. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека / В.Д. Шадриков. - М., 2002. - 160 с.
 80. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. — М.: Аспект Пресс, 2007 — 284 с.
 81. Шихирев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. М.: ИП РАИ, 1999.
 82. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М., 1999. - 358 с.
 83. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — СПб.: Питер, 2000.-416 с.
 84. Юнг К. Психология бессознательного / К. Юнг. - М., 1998. - 397 с.