

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Турилова

«*ds*»

10

2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль обучения: Психология семьи и семейное консультирование

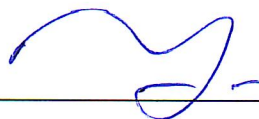
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

зав. кафедрой общей психологии



П.Н. Устин

(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии  Л.Р. Фахрутдинова

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей психологии Института психологии и образования

Протокол № 1 от «5» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией Института психологии и образования, Протокол № 2 от «25» сентября 2024 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «26» сентября 2024 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цели и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

- 2.1 Мотивационный модуль
- 2.2 Предметный модуль

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1 Инструкция по выполнению работы
- 3.2 Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1 Цели и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в области психологии, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Задачи:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психологической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной исследовательской позиции.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в форме собеседования.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут, включая время для подготовки – до 40 минут, собеседование – до 20 минут на каждого абитуриента. Обязательна явка в соответствии с расписанием к началу вступительного испытания.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает в себя:

1. Мотивационный модуль:
 - Профессионально-ориентированное собеседование;
 - Портфолио;
2. Предметный модуль:

- Предметные вопросы.

Раздел II. Содержание программы

2.1 Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

2.2. Предметная часть.

2.2.1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.

2.2.1.1 Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии.

Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук. системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.

2.2.1.2 Основные принципы и категории психологии.

Принцип детерминизма в психологии. Зависимость психологического эффекта внешних воздействий от способа их активной переработки личностью, от уровня мотивов и задач деятельности, от психологической организации личности. Детерминация психических явлений. Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Принцип историзма в исследовании психики человека. Общественная детерминация содержания сознания, психологических механизмов, строения индивидуального сознания и психологической структуры личности. Проблема связи природного и социального в современных персонологических теориях. Принцип единства сознания и деятельности. Положение о формировании психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения. Единство личности, деятельности и общественных отношений. Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъектное отражение объективного мира. Принцип развития в психологии.

2.2.1.3 Предмет психологии.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку. Изучение порождения, формирования и преобразования психического в процессе активного взаимодействия человека с миром.

Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом. Становление предмета психологии. Общие подходы. Донаучная психология. Душа как предмет интеллектуального анализа в античной философии. Сознание как предмет психологии. В.Вундт (1832-1920) как создатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. У.Джеймс (1842-1910), создатель теории "потока сознания". Создание функционализма как направления. Период открытого кризиса как период очередной трансформации предмета психологии. Бессознательное как предмет психологии в психоанализе. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и возможность объективного подхода к психике. Предмет психологии в гештальтпсихологии. Поведение, деятельность и психика. Психологический аспект проблемы деятельности. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Соотношение практической и теоретической деятельности. Деятельность личности и общественные отношения. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Проблема интериоризации в советской и зарубежной психологии. Концепция интериоризации и экстериоризации. Соотношение деятельности, психических процессов, состояний и свойств. Движение, действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Афферентация действия и движения. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неофрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.). Критика позитивизма в зарубежной психологии Психология в системе наук. Психология в системе естественных наук. Связь психологии с биологическими науками. Связь психологии и физиологии. Связь психологии с физикой и химией. Психология и медицина. Психология в системе гуманитарных наук. Связь психологии с историей, социологией, языкознанием и искусствоведением Психология и философия. Связь психологических концепций и определенных философских систем. Психология и педагогика. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Гуманитарная парадигма в исследовании человека. Основные отрасли психологии. Общая психология как наука о принципиальных вопросах, теоретических принципах, методах психологического познания. Краткая характеристика частных областей психологической науки: сравнительной психологии и зоопсихологии, возрастной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, социальной психологии, медицинской и клинической психологии, юридической психологии, психологии труда, педагогической психологии, психологии искусства. Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога.

2.2.1.4 Методы психологического исследования.

Основные принципы психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот

процесс проявляется. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Требования к гипотезе. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы. Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Ограничения метода и использование способов оптимизации исследования. Беседа как метод получения психологической информации. Виды беседы. Характеристики беседы. достоинства и ограничения метода. Правила ведения беседы. Этапы беседы. Интервью - метод получения данных. Отличие от беседы. Интервью как процесс. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования. Этап обработки полученных данных как необходимый этап психологического исследования. Качественный и количественный анализ, их специфика. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования. Контент- анализ как метод обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Методы психологической диагностики. Специфика данной группы методов. Цель и этапы диагностики. Тестовый метод. Классификация тестов по различным критериям. Опросники. отличие от тестов. Опросники-анкеты и личностные опросники. Типологические опросники, характеристика, примеры. Опросники черт личности, общая характеристика. Проективные методики. Классификация проективных методик.

2.2.2. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

2.2.2.1 Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

2.2.2.2 Возникновение механизмов образования временных связей.

Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

2.2.2.3 Интеллектуальное поведение животных.

Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

2.2.3. Психические процессы и функции

2.2.3.1 Ощущение *Общее понятие об ощущении.*

Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии. Психофизика сенсорных процессов. Структура и проблематика современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов.

Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера. Обнаружение и различение сигналов на фоне шума. Порог ощущения и порог реакции. Понятие "субсенсорной зоны". Зависимость эффективности работы наблюдателя от критериев и правил принятия решений. Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос его справедливости. Основной психофизический закон.

2.2.3.2 Восприятие. Основные характеристики восприятия.

Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия. Понятие "гештальта". Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Современные теории категориальности. Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование. Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Интермодальный характер генезиса восприятия пространства. Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии восприятия. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Количественные и качественные иллюзии восприятия.

2.2.3.3 Внимание. Понятие о внимании.

Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Теории внимания. Теории, использующие ассоцианистские представления о внимании. Моторные теории. Физиологические теории. Перцептивные теории. Теории волевого внимания. Эмпирические основания различных теорий. Их позитивные и негативные стороны. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности. Условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Его характеристика. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия. Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности..

2.2.3.4 Память Общие представления о памяти.

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Внимание и память. Память и личность. Модели памяти. Эпизодическая и семантическая память. Эффект отнесения к себе. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Проблема оптимального распределения упражнений. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Значение организации материала субъектом. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Теории забывания. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Уровневая организация процессов памяти. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Кодирование информации в кратковременной памяти (КВП). Воспроизведение информации из КВП. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Семантическая организация памяти. Теории семантической организации. Кластерная модель. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Мнемонические системы.

2.2.3.5 Мышление и творчество.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Место психологии мышления в комплексе наук, изучающих мышление. Особенности современного этапа развития психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Мышление в структуре личности. Творческая природа

мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности. Проблема субъекта мыслительной деятельности. (Брушлинский А.В.) Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам. Мышление в гуманистической психологии. Психологические механизмы и барьеры творчества (Я.Пономарев, Б.Кедров). Когнитивная психология. Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Изучение мышления как основа профотбора и профориентации. Необходимость учета законов мышления при организации совместной деятельности и общения. Мышление и психологическое здоровье личности. Методы исследования мышления. Специфика творческих задач. Проблемная ситуация. Тестирование интеллекта и креативности. Анализ продуктов творчества. Формирующий эксперимент в изучении развития мышления детей. Достоинства и ограничения тестов для изучения мышления. Прогрессивные матрицы Равена. Тесты Гилфорда. Школьный тест умственного развития. Тесты для изучения понятийного мышления. Проективные тесты. Основные требования к тестам для изучения мышления. Анализ типичных ошибок при использовании тестов для изучения мышления. Продуктивное воображение и творчество. Понятийное мышление. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Чувственный и интеллектуальный уровни интуиции. Роль интуиции в обыденном и научном предвидении. Конвергентное и дивергентное мышление. Психологические условия развития дивергентного мышления. Творческое мышление. Этапы решения творческих задач. Методы повышения эффективности творческой деятельности личности. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное, религиозное, художественное, обыденное и профессиональное мышление. Мышление как форма познавательной деятельности личности. Субъект мыслительной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте. Соотношение мышления человека и интеллекта компьютера.

2.2.3.6 Речь Общее понятие о языке и речи.

Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Советские психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Внешняя и внутренняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Электрофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории

речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

2.2.4. Проблемы общей психологии личности

2.2.4.1 Понятие личности в психологии.

Соотношение философского, социологического и психологического подходов у личности. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.

Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. направленность личности. Субъективно-целостное отношение человека к миру. Характер, структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. основные психические свойства личности - способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности. Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность и коллектив. Личность и труд. Методы психологического изучения личности. Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

2.2.4.2 Сознательное и бессознательное.

Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания. Проблема бессознательного с точки зрения принципа единства сознания и деятельности. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; сознательные действия и их детерминированность. Сознание и самосознание. Сознание и установка. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и неофрейдистов; их критика.

2.2.4.3 Эмоционально-волевая сфера личности.

Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Д.Ланге, Развитие представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: В.К. Вилюнаса, Б.И Додонова, А.Н. Леонтьева. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная,

оценочная, стимулирующая, защитная. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические предпосылки проблемы стресса. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Состояние, связанные с пониженным тонусом нервной системы: монотония, одиночество, «ночная жизнь», скука, депрессия. Эмоциональная идентификация, эмпатия. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

2.2.4.4 Мотивационно-потребностная сфера личности.

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Мотив как сложная интегральное психологическое образование. Стадия формирования мотива. Структура мотива. Мотивационная установка. Борьба мотивов. Психологические теории мотивации. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч.Дарвина и У.Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Иеркса-Додсона. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижения. Мотивация беспомощности. Мотив власти. Мотивация отклоняющегося поведения. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу, К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности.

2.2.4.5 Психология индивидуальных различий.

Психологический портрет индивидуальности. Единая концепция человекознания Б.Г.Ананьева. Базовые и программирующие свойства индивидуальности. Природные основы индивидуальности. Роль среды и

наследственности в формировании индивидуальности человека. Евгеника и ее критика с позиций современного представления о соотношении биологического и социального факторов в развитии психики. Развитие учения об интегральной индивидуальности в теории В.С.Мерлина и его последователей. Типологический и измерительный подходы к изучению индивидуальности: от И.В. Павлова к современным исследованиям. Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Гуморальная, соматическая, нейрофизиологическая, конституциональная теории темперамента. Темперамент и способности. Темперамент и характер. Психофизиологические и психологические методы диагностики свойств темперамента у детей и взрослых. Половозрастные различия в психике человека. Взаимосвязь индивидуального и возрастного. Методы исследования функциональной асимметрии мозга. Способности и индивидуальность человека. Понятие о задатках, способностях, одаренности. Общие и специальные способности. Интеллект как обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Виды интеллекта. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности. Креативность как фактор одаренности. Мотивационно-личностные характеристики одаренности. Социальное окружение как необходимое условие для развития способностей и одаренности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Черты характера. Структура характера. Типология характеров К.Г.Юнга, И.Майерс, и К.Бриггс. Акцентуированные характеры. Патологические характеры. Психопатии и акцентуации характера. Воспитание характера человека.

2.2.5. Психология состояний человека

2.2.5.1. Категория «психическое состояние»

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.

Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний.

Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы.

Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Отдельные категории психических состояний.

Психофизиологические (функциональные) состояния, основные механизмы и характеристики. Измененные состояния сознания и их характеристики.

Состояние «потока», его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального «выгорания». Фрустрация.

Массовидные состояния

2.2.5.2. Управление психическими состояниями

Отечественные и зарубежные концепции регуляции психических состояний.

Функциональные структуры регуляции психических состояний: микро-, мезо-

и макроуровни, их взаимоотношения и проявления. Специфические особенности регуляции отдельных состояний человека. Особенности регуляции отдельных состояний (утомление, стресс, страх, тревога, бессонница и др.).

2.2.6. Возрастная психология и психология развития.

2.2.6.1. Общая характеристика возрастной психологии как науки.

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов. Основные формы развития: филогенез и онтогенез. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Области психического развития и их носители: индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность, личность, сущность. Жизненный мир и центральный жизненный принцип. Особенности онтогенеза жизненного мира. Цели развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Понятие об основных составляющих механизма психического развития и их характеристика: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития, новообразования. Основные возрастные периодизации.

2.2.6.2. Основные теории психического развития человека.

Исторический экскурс в ранние представления о развитии человека. Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности. Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Восемь стадий психосоциального развития по Э.Эриксону.

Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие – непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального

интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру. Взгляд на развитие личности в теории А.Маслоу. Развитие личности в теории К.Роджерса.

Основные положения теории: выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Ребенок в системе отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

2.2.6.3. Возрастные ступени психического развития человека.

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Физическое и моторное развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление «Я-концепции». Психосоциальное развитие в среднем детстве. Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики. Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего

места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Девиантное поведение. Алкоголизм. Наркомания.

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса. Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

2.2.7. Социальная психология.

2.2.7.1. Общие вопросы социальной психологии.

История развития социально-психологических идей на Западе и в России (СССР). Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Современные представления о предмете социальной психологии. Предпосылки зарождения социальной психологии как науки. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Изучение природы и сущности социально-психологических явлений. Групповые социально-психологические феномены (сплоченность, конформность, лидерство и т.д.), личностно обусловленные феномены

(диспозиции, роли и т.д.), массовидные социально-психологические явления (нравы, обычаи, традиции и т.д.). Общение и взаимодействие как основной источник возникновения социально-психологических явлений. Сущность социально-психологических явлений. Человек как социальное животное. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение.

2.2.7.2. Личность в социальной психологии.

Понятие социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов (семья, школа, сверстники и т.д.) и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Социализация и возрастные кризисы. Гендерная социализация.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Социальная установка и поведение.

Структура и функции Я-концепции. Составляющие я-концепции: самоуважение и самооценка. Роль самоуважения и самооценки в развитии личности. Методы социально-психологического исследования Я-концепции и социальных установок личности.

Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Классификация социальных ролей. Ролевой конфликт. Типология личностей согласно различным концепциям.

Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание. Теория каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Процесс производства социальной информации. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Элементы картины мира. Социальная идентичность. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности.

Понятие общения и межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция. Значение и функции общения. Виды и уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Интерективная сторона общения. Компетентность в общении. Стили взаимодействия. Транзактный анализ. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации.

2.2.7.3. Социальная психология групп.

Основные характеристики группы.

Понятие «большая социальная группа». Виды и особенности исследования больших социальных групп. Большие организованные группы. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Национально-психологические особенности некоторых народов. Этнос как большая социальная группа. Психология семьи и семейного рода. Гендерные и возрастные группы.

Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Этапность развития малой группы. Лидерство и руководство в малой группе. Внутригрупповые феномены. Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив, семья.

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Правила безопасного поведения в толпе. Психология панических состояний. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием. Психология массовых настроений, массовое сознание. Психология массовых коммуникаций, рекламы и PR-воздействия. Социальная психология политики и религии.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

В рамках предметного модуля испытуемый вытягивает билет содержащий 2 вопроса по психологии. Ему выдается лист для составления плана, рабочих записей его ответа.

В рамках мотивационного модуля проводится профессионально ориентированное собеседование на тему «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология?»

Портфолио оформляется на усмотрение поступающего. Ответственность за достоверность информации, представленной в портфолио, несет абитуриент, поступающий в магистратуру.

В портфолио личных достижений могут быть включены:

- копии дипломов, сертификатов, подтверждающих признание поступающего победителем или призером олимпиад, конкурсов, профессиональных соревнований и состязаний различного уровня;

- копии опубликованных научно и научно-практических работ;

- копии документов, подтверждающих участие в организации и проведении социально ориентированной, общественной деятельности (шефская помощь, благотворительные акции и иные подобные формы мероприятий).

3.2.1 Примерный перечень вопросов для мотивационного модуля

1. Какова сфера Ваших научных интересов?
2. Раскройте кратко проблематику и практическую значимость Вашей выпускной квалификационной работы?

3. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
4. Какие качества выпускника школы и вуза являются наиболее важными в современном обществе? Почему?
5. Прокомментируйте следующее высказывание: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).
6. Какими личностными качествами должен обладать современный психолог?
7. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный психолог?
8. Есть ли у Вас опыт психологической деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
9. Какими дополнительными квалификациями, навыками, умениями Вы владеете, и как это может способствовать реализации Вашей дальнейшей траектории развития?
10. Какие компетенции Вы ожидаете сформировать, обучаясь в магистратуре, и как это поможет Вам в будущей профессиональной деятельности?
11. Скажите, как меняется основная функция психолога в современных условиях?
12. Как Вы считаете, является ли потребность и способность человека к самообразованию ведущим фактором его развития? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Какие, на Ваш взгляд, основные задачи психологической деятельности?
14. Какие факторы повлияли на выбор Казанского (Приволжского) федерального университета при продолжении Вашего образования?
15. Какова будет сфера Вашей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи, учебно-методические пособия и т.п.) по психологии за последние 5 лет поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование высшего учебного заведения
(которое окончил поступающий в магистратуру)
Наименование структурного подразделения (при наличии)
Наименование выпускающей кафедры или
наименование образовательной организации,
(в которой работает поступающий в магистратуру)

СПИСОК
опубликованных научных и учебно-методических работ
Иванова Ивана Ивановича
за 2020-2024гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Наименование публикации (тезисы)	печатная	Наименование публикации – Казань: Изд-во, 2016. – 178 с. – С.60-68.	1.п.л. /0,5 п.л.	Иванов И.И.
2					
б) учебно-методические работы					
5	Практикум по психологии	печатная	Казань: Изд-во, 2015. – 37 с. – С.12-15.	3,2 п.л./ 1,6 п.л.	Иванов И.И., Петров П.П.
6					

_____ / _____ /
подпись

Ф.И.О.

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов, учебно-методических пособий и т.п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника) или опубликованные учебно-методические работы.

3.2.2 Примерный перечень вопросов для предметной части

1. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса.
2. Концепция семейных отношений Моргана
3. Виды моногамного и полигамного браков.
4. Влияние наследования собственности на развитие семей.
5. История развития детско-родительских отношений.
6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии.
7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).
8. Функциональные и дисфункциональные семьи.
9. Внешние и внутренние границы семьи.
10. Коммуникации в семье и их нарушение.
11. Семейные правила
12. Семейные стабилизаторы
13. Классификация семей.
14. Семейные истории
15. Семейные мифы и лешенды
16. Жизненный цикл семьи
17. Семейные кризисы.

18. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии.
19. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии.
20. Теория семейных систем М. Боуэна.
21. Теория привязанности Дж. Боулби.
22. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии.
23. Семья как био-психо-социальная система.
24. Семейная терапия Сальвадора Минухина.
25. Психоаналитическая школа семейной терапии.
26. Гештальт-терапия в семейном консультировании.
27. Когнитивно-поведенческая психотерапия в семейном консультировании.
28. Гуманистический подход в семейном консультировании.
29. Системно-структурный подход в семейном консультировании.
30. Нарративный подход в семейном консультировании.
31. Драматерапия в семейном консультировании.
32. Системная семейная терапия Варги.
33. Понятие семейного диагноза.
34. Диагностика структуры семейной системы.
35. Определение дисфункций в семейном диагнозе.
34. Диагностика нарушений коммуникаций в семье.
35. Критерии оценки нормальности - аномальности семьи.
36. Уровни семейной диагностики.
37. Принципы семейной диагностики
38. Правила коммуникации в нормальных и аномальных семьях
39. Дифференцированность Я в семейных отношениях.
40. Слияние. Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи.
41. Аналитико-системные методы и техники в семейной терапии
42. Арт-методы в психодиагностике.
43. Психодрама в психодиагностике семьи.
44. Проективная сказка в диагностике семьи.
45. Семейная расстановка Б. Хеллингера как диагностика семейных отношений.
46. Рисунок семьи.
47. Семейная социограмма.
48. Семейная генограмма.
49. Методика определения межличностных отношений Т. Лири.
50. Семейное интервью.

Раздел IV. Список литературы

Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В.

- Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960163> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6>. - ISBN 978-5-369-01732-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: по подписке.
 3. Айгумова З.И., Психология биэтнических семейных отношений : Монография / Айгумова З.И. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9907123-9-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712393.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
 4. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414305> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/367220> (дата обращения: 25.03.2020)
2. Журавлев А.Л., Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9270-0238-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.