

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности

Д.А. Таюрский

« 30 _____ 2023 г.



Программа вступительного испытания по специальности

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.3.7 Возрастная психология

Форма обучения: очная

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологии;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области психологии;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области психологических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями.

Оценка	Критерии
Отлично (80-100 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо (60-79 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

	<p>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.</p> <p>4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.</p>
Удовлетворительно (40-59 баллов)	<p>1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.</p> <p>2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины.</p> <p>3. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>4. Определения и понятия даны не чётко.</p>
Неудовлетворительно (0-39 баллов)	<p>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.</p> <p>3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.</p>

Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология

1. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
2. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
3. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Основные подходы к проблеме развития психики (биогенетический, конвергентный, нормативный и др.).
5. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Ториях социального научения. Научение через подражание. Семья как фактор развития поведения ребенка.
7. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Представление о стадиях психосексуального развития.
8. Развитие представлений классического психоанализа о психическом развитии в работах А. Адлера и А. Фрейд.
9. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
10. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Критерии выделения стадий развития психики.
11. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже.
12. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Периодизации морального развития Кольберга.
13. Теория психического развития человека Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях, о социальной ситуации развития, об источниках и движущих силах психического развития.
14. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии,

15. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
16. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).
18. Развитие идей Л.С.Выготского в современной интегральной периодизация общего психического развития Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.
19. Психологические особенности младенца. Общая характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.
20. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
21. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего детства.
22. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности.
23. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.
24. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования.
25. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. понятий (П.Я.Гальперин). Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
26. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления.
27. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.
28. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я".
29. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования возраста.
30. Проблема периодизации развития личности и психики в периоды взрослости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода взрослости. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни.
31. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни.
32. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Характеристика кризиса (ов) середины жизни и поздних периодов развития.
33. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Характеристика кризиса выхода на пенсию. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.

34. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Динамика психофизических функций в пожилом возрасте. Изменения памяти, мышления. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости.

35. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.3.7
Возрастная психология**

1. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147373>
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов. В 2-х т. Т. 1. – М.: Наука, 2022. – 671 с. – ISBN 978-5-02-040903-3 - URL: <https://znanium.com/read?id=429444>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>.
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
5. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014
6. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб и доп. - М.: ИНФРА-М, 2023 – 638 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=419111>
7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792>
8. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>.
9. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411434>.
10. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941690>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Психологического института Российской академии образования – Режим работы: <https://www.pirao.ru/>
2. BOOKAP (Books of the psychology) – Психологическая библиотека – Режим работы: <https://bookap.info/>
3. Материалы по психологии – Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>
4. Психология – Режим работы: <https://psy.rin.ru/>
5. Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>