

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности



Е.А. Турилова

2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

По педагогике дополнительного образования

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры педагогики

кан.пед.наук, доцент Н.Н. Калацкая

(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии

Валева Р.А. Валеева

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики Института психологии и образования
Протокол №2 от «02» октября 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «05» октября 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования,
Протокол № 2 от «5» октября 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю обучения «Дополнительно образование и иностранный (английский язык)» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющие документ государственного образца: диплом о среднем профессиональном образовании. Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению.

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю обучения «Дополнительно образование и иностранный (английский язык)», предполагающее расширенное поле проектной и педагогической деятельности в сфере школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента по педагогике и педагогике дополнительного образования;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать материал в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Прием на очную форму бакалавриата осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Вступительное испытание может быть очным или с использованием дистанционных технологий и системы прокторинга.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриентам нельзя использовать учебники, справочные материалы, тетради, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание по общей педагогике и педагогике дополнительного образования проходит в форме тестирования. Тестирование

проводится согласно установленному расписанию очно и/или с использованием дистанционных технологий с использованием системы прокторинга.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность тестирования в рамках вступительных испытаний составляет 60 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительные испытания по общей педагогике и педагогике дополнительного образования представлены в виде вопросов, требующих один или несколько вариантов ответов, ответов открытого типа.

Раздел II. Содержание программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию:

1. Педагогика дополнительного образования

Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогические знания, умения, способности. Педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая культура педагога. Основные типы и виды образовательных учреждений. Стили воспитания. Педагогическое проектирование. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

3. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Нравственное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Воспитание межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

5. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды обучения. Методы и средства обучения. Классификация методов и средств обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Контроль в процессе обучения. Формы, методы и виды контроля на уроках. Педагогические технологии: сущность, классификации.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

В случае прохождения тестирования в очном формате, оно выполняется на бумажном носителе путем выбора правильного ответа на каждый из 25 вопросов, представленных в тесте. Время и место проведения очного тестирования указываются в расписании вступительных испытаний.

В случае прохождения тестирования в дистанционном формате, абитуриент проходит тестирование на платформе КФУ с использованием системы прокторинга через личный кабинет абитуриента. Абитуриент отвечает на 25 вопросов.

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 25 заданий и состоит из части А, части А+ и части В.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

Выполнение каждого задания оценивается в 1, 2 или 3 балла.

Задание считается выполненным верно, если правильно указаны цифра ответа или последовательность цифр, а также написано требуемое слово или словосочетание.

Правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом, 11 — 20 оценивается 2 баллами, 21-25 оценивается 3 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Детализация критериев оценивания представлена в Приложении 1.

3.2. Примерные задания

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация

Раздел IV. Список литературы

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-479С. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

4. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
психологии и образования
А.М. Калимуллин

«___» _____ 2023 г.

МП

**Система оценивания экзаменационной работы по Педагогике
дополнительного образования**

Часть 1

Экзаменационная работа состоит из трех частей и содержит 25 вопросов. Часть I состоит из 9 вопросов закрытого типа и предполагает выбор только одного варианта ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Если ответ неверный – 0 баллов.

Часть II состоит из 8 вопросов закрытого типа, предполагающих выбор нескольких правильных ответов. За каждый правильный ответ ставится 2 балла. Если ответ неверный – 0 баллов.

Часть III состоит из 8 заданий. На каждый вопрос нужно дать ответ, который участник вводит самостоятельно. За каждый правильный ответ ставится 3 балла. Если ответ неверный – 0 баллов.

Всего можно набрать 49 баллов. На решение тестовых заданий отводится 60 минут.

Шкала перевода первичных баллов в итоговые баллы

Первичные баллы	Итоговые баллы
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	24
9	27
10	30
11	33
12	36
13	39
14	42
15	44
16	47
17	49
18	51
19	53

20	55
21	57
22	59
23	61
24	63
25	64
26	65
27	67
28	68
29	70
30	72
31	74
32	76
33	78
34	80
35	82
36	84
37	86
38	88
39	90
40	91

41	92
42	93
43	94
44	95
45	96
46	97
47	98
48	99
49	100

Шкала перевода первичных баллов в итоговые баллы

Максимальное количество баллов

Первичные баллы	Итоговые баллы
49	100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал

Первичные баллы	Итоговые баллы
15 баллов и более	44 балла и более

Вступительное испытание считается Не пройденным, если абитуриент набрал

Первичные баллы	Итоговые баллы
14 баллов и ниже	42 балла и ниже