**Казанский (Приволжский) федеральный университет**

**Олимпиада "МагистриУм"**

**2023/24 учебный год**

**Елабужский институт**

**Профиль: "Педагогическое образование"**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1 (Максимальная сумма баллов - 20).**

Установите соответствие между столбцами таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Основные пути достижения уровня квалификации** |  | Показатели уровней квалификации**Характер знаний** |
| **4** | программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), ... |  | **А)** Применение профессиональных знаний. Самостоятельный поиск информации |
| **5** | программы подготовки специалистов среднего звена, ... |  | **Б)** Применение профессиональных знаний. Самостоятельный поиск, анализ и оценка информации |
| **6** | программы бакалавриата, ... |  | **В)** Применение специальных знаний. Самостоятельная работа с информацией |
| **7** | программы магистратуры, ... |  | **Г)** Создание новых знаний прикладного характера в определенной области |

**Ответ:**

4 — \_\_\_

5 — \_\_\_

6 — \_\_\_

7 — \_\_\_

**Задание 2 (Максимальная сумма баллов - 25).**

Необходимо по предложенному педагогическому кейсу дать решение поставленных задач. Свой ответ оформить на бланке решения кейса (в таблице 2).

**Таблица 1. Педагогический кейс**

|  |
| --- |
| **Название кейса****«Педагогическая профессия: знакомая незнакомка»** |
| Входные данные кейса | Учащиеся 10-го профильного педагогического класса на факультативе «Введение в педагогическую профессию» знакомятся с особенностями педагогической профессии. Преобладающее большинство школьников до сих пор не определились, хотят ли они быть учителями, но не исключают этого в будущем. |
| Описание педагогической ситуации | На вводном занятии из беседы становится ясно, что образ учителя в их представлении прочно сформирован и не представляет для них никакой сложности, неизвестности и престижа |
| Постановка вопроса/вопросов/задач | Как правильно поступить педагогу для переубеждения учащихся и ненавязчиво сформировать у них интерес, желание и положительное отношение к педагогической профессии? |

**Таблица 2. Бланк для решения кейса**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический анализ (исследование предложенной ситуации) |  |
| План решения кейса (последовательность взаимосвязанных действий педагога, приводящая к принятию оптимального решения) |  |
| Рефлексия принятого решения |  |

**Задание 3** (**Максимальная сумма баллов - 10**).

Дополните предложения:

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) ----------------образовательного пространства Российской Федерации»;

б) --------------- основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования»;

в) совокупность ---------------, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

г) отличительными особенностями обновленных ФГОС являются конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных --------------- обучения

**Задание 4** (**Максимальная сумма баллов - 15**).

Сформулируйте не менее трех цифровых педагогических компетенций, которыми должен обладать современный учитель. Приведите для каждой компетенции примеры использования цифровых инструментов и технологий. Поясните, как учитель может успешно применять эти компетенции в своей практике.

**Задание 5** (**Максимальная сумма баллов - 10**).

Сформулируйте не менее трех правил по использованию гаджетов и электронных ресурсов в учебном процессе для школьников. Опишите, как эти правила могут способствовать эффективному и безопасному использованию цифровых технологий в образовании. Объясните, какие последствия могут быть при нарушении этих правил.

**Задание 6** (**Максимальная сумма баллов - 20**).

Ваш класс состоит из 25 учеников. 5 учеников обладают выдающимися способностями в освоении предмета, они быстро усваивают новый материал и мотивированы к обучению. У 8 учеников наблюдаются трудности в усвоении материала, они нуждаются в дополнительной поддержке. 3 ученика не проявляют интереса к предмету и имеют плохую успеваемость. Остальные 9 учеников имеют средний уровень способностей и успеваемости.

Вопрос: рассмотрите эту ситуацию с точки зрения технологии дифференцированного обучения. Разработайте и предложите фрагмент программы обучения, который учитывает различные потребности и способности учеников во время регулярных учебных занятий. Аргументируйте свой выбор образовательных технологий.