**Казанский (Приволжский) федеральный университет**

**Олимпиада «МагистриУм»**

**Заключительный этап**

**2022–2023 учебный год**

**Институт психологии и образования**

**Профиль: Педагогическое образование**

**Задание.**

1.

Что является объектом педагогики?﻿

* ребенок;
* педагогический факт (явление);
* методы воспитания;
* реальный целостный педагогический процесс.

2.

Что является предметом педагогики?﻿

* ребёнок;
* педагогический факт (явление);
* методы воспитания;
* реальный целостный педагогический процесс.

3.

Выберите верное определение понятия «образование»: ﻿

* единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
* непрерывный процесс социализации, длящийся в течение всей жизни;
* процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации;
* процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития.

4.

Что является движущей силой развития образования:﻿

* его внутренние противоречия;
* ребёнок;
* формы обучения;
* социализация личности.

5.

Какое понятие для педагогики является стержневым?﻿

* воспитательный процесс;
* образовательный процесс;
* педагогический процесс;
* процесс социализации личности.

6.

Выберите верное определение понятия «воспитание»:﻿

* единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
* специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
* особый вид социальной профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
* специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

7.

Выберите верное определение понятия «обучение»:﻿

* единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
* специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
* особый вид социальной профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
* специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

8.

В каком варианте верно перечислены конкретно-методологические принципы педагогических исследований:﻿

* целостный, личностный, деятельностный, полисубъективный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы;
* личностно-ориентированный, дифференцированный, системный, системно-деятельностный, научный подходы;
* целостный, антропологический, дифференцированный, системный, полисубъективный, научный подходы;
* системно-деятельностный, личностный, научный, дифференцированный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

9.

Дайте определение понятия «педагогические ценности»:﻿

* равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
* экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности;
* нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога;
* равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения, использования учений прошлого, возможности духовного открытия в настоящем и будущем, необходимости взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами.

10.

Кому принадлежит следующее определение понятия «личность»: «Личность – это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции»?﻿

Л.С. Выготский;

К.Д. Ушинский;

В.В. Краевский;

А.Р. Лурия.

11.

В каком из вариантов верно указаны стадии социализации личности?﻿

* биологическая, социологическая и биосоциальная;
* образовательная, воспитательная, развивающая;
* микро-, макро-, мезо стадии;
* дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

12.

В каком из вариантов верно указаны основные аспекты целостности педагогического процесса:﻿

* проектировочный, технологический, рефлексивный;
* содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический;
* подготовка к разработке, изучение состояния и результатов, коллективный анализ;
* знакомство и осознание, формирование взглядов и убеждений, принятия, формирование общей направленности личности.

13.

В каком из вариантов верно представлено определение познавательной деятельности?﻿﻿

специфический процесс познания, управляемый педагогом;

процесс усвоения организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на ник в строго задаваемых ситуациях обучения;

единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности;

результат реализуемых в единстве образовательной и воспитательной функций обучения.

14.

Вставьте пропущенное слово «Реализация принципа наглядности во многом зависит от …… дидактических материалов и технических средств, владения педагогом навыками их использования, от созданных в образовательных учреждениях условий для изготовления пособий, схем, слайдов, фотографий, для демонстраций кинофильмов и видеофильмов, использования телевидения»?﻿

последовательности;

структуры;

качества;

количества.

15.

Выберите, чья авторская концепция не имеет отношения к развивающему обучению?﻿

концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;

концепция Л.В. Занкова;

концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;

концепция А. Тойнби;

концепция З.И. Калмыковой;

концепция Л.М. Фридмана;

концепция Н.Н. Поспелова.

16.

Соотнесите стадии (этапы) развития коллектива их основным признакам, согласно учению А.С. Макаренко.﻿

1. Становление коллектива

2. Расцвет коллектива

3. Усиление влияния актива

А) стабилизация структуры коллектива, начало действий механизмов саморегуляции и самоорганизации; преодоление существующих противоречий между коллективом и отдельными учениками;

﻿Б) организационное оформление группы в коллектив на основе общей цели и под руководством педагога;

В) более высокие требования к себе, чем к другим. Коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Ответ записывается по порядку (без знаков пунктуации) без пробелов, запятых и других знаков препинания. Пример: 1А2Б3Г﻿﻿﻿

17.

Что определяет каждый из принципов? Сопоставьте к каждому из принципов соответствующую ему характеристику.

﻿1. Принцип научности

﻿2. Принцип доступности

﻿3. Принцип гуманизма

﻿4. Принцип наглядности﻿

А) полное признание прав воспитанника и уважения к нему; опора на положительные качества;

﻿Б) отбор содержания и образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способом организации познавательной деятельности;﻿

В) переход от близкого к дальнему; от легкого к сложному, с учетом уровня актуального развития каждого ученика;

﻿Г) рациональное сочетание слова и иллюстрации; разумное применение разнообразных иллюстраций, ТСО и информационных технологий.

Ответ записывается подряд (без знаков пунктуации) без пробелов, запятых и других знаков препинания.

Пример: 1А2Б3Г4В﻿﻿﻿

18.

Соотнесите различные концепции воспитания и их авторов:﻿

1. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка личности

﻿2. Концепция педагогической поддержки ребенка

﻿3. Концепция системного построения процесса воспитания

﻿4. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека

﻿А) О. С. Газман; Б) Н.Е. Щуркова; В) В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Г) Н.М. Таланчук.﻿﻿﻿﻿

Ответ записывается подряд (без знаков пунктуации) без пробелов, запятых и других знаков препинания.

Пример: 1А2Б3Г4В﻿﻿

19.

Выберите вариант ответа, в котором перечислены разделы, входящие в структуру педагогической науки.﻿

* Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
* Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
* Педагогика дошкольных организаций, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
* Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

20.

Сопоставьте определение "воспитание" с соответствующими характеристиками:

﻿﻿1) в широком социальном смысле;

2) в узком социальном смысле;

﻿﻿3) в широком педагогическом смысле;

4) в узком педагогическом смысле.

﻿А) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитанника с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

Б) передача накопленного социально-значимого опыта от старших поколений к младшим:

﻿﻿В) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни:

﻿Г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.﻿

Ответ записывается подряд (без знаков пунктуации) без пробелов, запятых и других знаков препинания. Пример: 1А2Б3Г4В﻿

﻿